

Модель инклюзивного образования

МБОУ Березовской СОШ № 10

ВВЕДЕНИЕ

Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в жизнь школы, посредством обеспечения им специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Включение детей с ограниченными возможностями в общую систему образования способствует не только качеству учебной подготовки, но и накоплению социального опыта, социальной компетентности, умения управлять жизненными обстоятельствами. Основные принципы инклюзивного образования опираются на общечеловеческие, гуманистические ценности:

- ✓ осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений;
- ✓ равенство всех участников образовательного процесса;
- ✓ отсутствие дискриминации;
- ✓ толерантность;
- ✓ уважение;
- ✓ включение каждого члена коллектива в общественную жизнь.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- ✓ выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ✓ создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- ✓ освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Информация об образовательной организации

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10
- 662936, Красноярский край, Курагинский район, с.Берёзовское, ул. Пионерская, 7А,Б
- Ястреб Фёдор Александрович, директор МБОУ Берёзовской СОШ № 10
- тел. 8(391) 36-99-4-50
- E-mail: s10kuragino@mail.ru

Описание реализуемой модели инклюзивного образования в МБОУ Березовской СОШ № 10

В процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Березовская СОШ № 10 реализует Модель полного и частичного включения обучающихся с ОВЗ в учебный и воспитательный процессы школы (дети с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, С ТНР), дети-инвалиды с иными нарушениями в развитии обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками, принимают участие во внеурочной и внеклассной деятельности; дети с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по АООП в условиях специально организованного /коррекционного/ класса и в условиях специально организованных «малых групп», где инвариативная часть учебного плана реализуется в полном объеме с группой детей одной нозологии, а часть предметов учебного плана (музыка, ручной труд, изобразительное искусство и физическая культура осваивается в классах «нормы»).

В реализации Модели школа опирается на следующие правила:

- ✓ обеспечение архитектурной доступности школы для всех категорий обучающихся;
- ✓ равенство всех обучающихся вне зависимости от каких-либо обстоятельств;
- ✓ персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения каждого обучающегося;
- ✓ командный стиль работы педагогических работников для эффективной организации процесса обучения;
- ✓ активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе образования их детей;
- ✓ разделение, поддержка ценностей инклюзии и готовность сотрудников школы в части стратегии и педагогических технологий осуществления инклюзивного образовательного процесса.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕТ МОДЕЛИ

Миссия школы - обеспечение условий для индивидуального прогресса каждого обучающегося, формирование самостоятельности, мышления, социальной компетентности обучающихся.

Обучение осуществляется с учетом потребностей и возможностей учащегося в очной форме. Допускается сочетание различных форм обучения. Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основная форма обучения – очная.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, специально организованных /коррекционных/ классах и условиях ресурсного класса («малой группы»). Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Модель школы разработана и реализуется на основании нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации и нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования:

- ✓ ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р
- ✓ Устав МБОУ Березовской СОШ № 10
- ✓ Локальные нормативные акты школы.

Цель инклюзивного образования в школе – создание равных возможностей обучения и социализации для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи инклюзивного образования:

1. Формирование в школе инклюзивной культуры;
2. Вариативность образовательных программ;
3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
4. ПрофорIENTATION обучающихся с ОВЗ;
5. Внеурочная занятость обучающихся с ОВЗ;
6. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Для реализации Модели школа реализует следующие структурные компоненты:

- ✓ обучение в условиях общеобразовательного класса, специально организованного /коррекционного/ класса, «малой группы»
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ сотрудничество с родителями;
- ✓ организация внеурочной деятельности и внутришкольных мероприятий;
- ✓ ресурсы дополнительного образования школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- ✓ функции управления,
- ✓ управленческие действия,
- ✓ нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- ✓ деятельность внутреннего структурного элемента – ШК.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Системный анализ состояния проблемы на уровне школы
Планирование деятельности	1.Разработка и реализация модели инклюзивного образования 2.Разработка и реализация «дорожной» карты 3. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и обучение обучающегося с ОВЗ.
Организация координации деятельности	1.Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы 2. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования

	на методическом и педагогическом совете школы; 3. Установление партнерских отношений с Центром МС ППС «Доверие» 4. Участие в семинарах, совещаниях районного, краевого уровня. 5. Организация работы с родителями
Управление кадрами, методическое сопровождение	1. Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ; 2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку; 4. Методическая поддержка специалистов сопровождения
Мониторинг и контроль	1. Мониторинг образовательных результатов (диагностические, оценочные процедуры) 2. Удовлетворенность обучающихся и родителей работой школы (опрос, анкетирование) 3. Мониторинг занятости во внеурочной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение

1. Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы школы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (с ЗПР, ТНР, РАС), ФГОС ОУО /ИН/ (вариант 1 и 2)
2. Разработано и утверждено Положение о школьном ППк;
3. Разработаны и утверждены должностные инструкции:
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;
 - учителя-дефектолога;
 - социального педагога;
 - учителя-предметника.

Количество детей со статусом «Обучающийся с ОВЗ» см. приложение 1.

Для каждого обучающегося с ОВЗ разработаны и реализуются вариативные адаптированные образовательные программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы, на основании предоставленного родителями (законными представителями) заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформленного заявления.

Родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.

Кадровое обеспечение

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в школе обеспечивается работой педагогического коллектива – учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и специалистов сопровождения – педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. Все

специалисты сопровождения имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень для работы с детьми с ОВЗ через систему повышения квалификации ККИПК РО, участие в краевых и районных семинарах по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение

Все обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся школы обеспечены учебниками.

Материально-техническое обеспечение

Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям:

- ✓ Классные кабинеты укомплектованы оборудованием – (ноутбуки, компьютеры, экраны, проекторы, интерактивные доски, выход в Интернет)
- ✓ Учебные кабинеты обеспечены необходимыми пособиями:

1. Наглядно плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

2. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- ✓ Отдельный кабинет педагога-психолога с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), сенсорная комната.
- ✓ Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудован необходимым оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого - педагогический консилиум (ППк) школы создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК), а также для разработки индивидуальной образовательной программы, оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, его адаптации в школе.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в четверть, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- ✓ при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- ✓ при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников;

✓ с целью разрешения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, составляют индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Специалисты сопровождения работают с обучающимися с ОВЗ в формате индивидуальной, групповой, классно урочной системы, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностика (индивидуальная, групповая);
- ✓ Консультирование (обучающиеся, родители, педагоги);
- ✓ Профилактика;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа

В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов сопровождения при реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ. Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Образовательный процесс

Школа осуществляет в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании.

Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе, АООП осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) и заключения ТППК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса с учетом допустимого количества обучающихся с ОВЗ.

На основе рекомендаций ТППК разрабатывается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом адаптированная образовательная программа на один год обучения. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Администрацией школы разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края.

Классный руководитель класса, в котором обучаются дети с ОВЗ контролирует реализацию индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценку образовательных результатов обучающихся, уровень

сформированности общеучебных навыков, мониторинг результаты обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности по этому направлению работы является заключение психолого-педагогического консилиума:

- ✓ обосновывается необходимость продолжения обучения по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ТПМПК;
- ✓ индивидуализация программы в соответствии с возможностями ребенка;
- ✓ процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- ✓ необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов;
- ✓ определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В случае, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, психолого-педагогический консилиум вправе принять решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Профориентация

Профессиональная ориентация является важным направлением подготовки обучающихся в (том числе с ОВЗ) к самостоятельной жизни, воспитанию человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить.

В реализации направления профессиональной ориентации обучающихся (в том числе и с ОВЗ) школа реализует следующие задачи:

В начальной школе:

- ✓ формирование интереса к миру труда и профессий;
- ✓ позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности;
- ✓ элементарные представления о многообразии профессий;
- ✓ организация специальных условий информации о мире профессий через игровую деятельность;
- ✓ создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
- ✓ формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

Для обучающихся начальной школы проводятся тематические классные часы, игровые мероприятия, выезды на экскурсии.

В основной школе:

- ✓ формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения,
- ✓ содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной "Я-концепции" подростка,
- ✓ сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- ✓ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;
- ✓ формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате

практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;

- ✓ развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- ✓ информирование о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам основной школы;

В старшей школе:

- ✓ помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- ✓ развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- ✓ формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере.

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности педагогами школы реализуется программа направленная, прежде всего, на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативных умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации). Главное внимание уделяется формированию коммуникативных умений.

Дополнительное образование

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций является одним из важных направлений работы в школе по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Система дополнительного образования в школе является пространством опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетным является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения обучающимся (в том числе с ОВЗ) проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Обучающимся (в том числе с ОВЗ) предлагаются программы дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристическо-краеведческой направленности.

Обучающиеся с ОВЗ занимаются в кружках и спортивных секциях.

Приложение 1

По состоянию на 01 сентября 2021 года в школе обучаются 205 обучающихся, из них 44 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 21% от общего количества обучающихся

	Начальная школа	Основная школа
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	30	13
с ТНР	16	0
с ЗПР	11	0
с НОДА	-	1
Слабовидящий		1
легкая степень умственной отсталости	3	9
умеренная (тяжелая) степень умственной отсталости ТМНР	-	2

Инвалид с сахарным диабетом учащаяся СОО - 1

