

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов, работающих  
с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья  
«28» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Екимова Г.Н.

**Согласовано:**  
« 28»августа 2023 г  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Чемеренко  
зам. директора по НДО

**Утверждаю:**  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Ястреб  
директор школы  
Приказ № 157\_  
от «29»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант I

Учитель: **Васильева О.Н**  
Квалификация: первая категория  
Предмет: **Мир природы и человека**  
Класс: **3**

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

### Ученик 1

У девочки познавательный интерес к любой деятельности неустойчив. Отмечается недоразвитие регуляторных функций, операций самоконтроля: в ходе выполнения заданий не замечает допущенные ошибки, не находит их самостоятельно. Общий темп деятельности высокий, все делает быстро, но неаккуратно и часто неправильно. Способность к волевому усилию несколько снижена. Преобладающий тип настроения на уроке - спокойный. У Елизаветы замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал, развернутые инструкции и алгоритм действий. Плохо сформированы временные представления. Знания об окружающем мире сформированы частично. Обобщать, делать выводы девочка самостоятельно не может.

**Основная цель** обучения углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

### Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Мир природы и человека» отводится:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
3	1 час	34 часа

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### *Планируемые результаты:*

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

#### – Регулятивные УД:

- - организовывать себе рабочее место;
- - определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- - использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- - корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

–

#### – Познавательные УД:

- - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- - назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам; находить общее и различие с помощью учителя;
- - группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- - использовать знако-символические средства с помощью учителя.

–

#### – Коммуникативные УД:

- - участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- - оформлять свои мысли в устной речи;
- - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- - слушать и понимать речь других;
- - работать в паре.

### *Планируемые предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
<b>Итого:</b>		34	4

### Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Неживая природа – 4 часа</b>				
1		Солнце. Режим дня	1	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света  Составление режима дня Ознакомление с правилами хорошего сна
2		Календарь	1	Знакомство с календарём  Перечисление месяцев  Называние времен года, месяцев, дней недели
3		Воздух. Термометр.	1	Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
4		Ветер. Поведение человека во время урагана	1	правила поведения человека во время урагана  Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток
<b>Времена года. Осень – 3 часа</b>				
5		Осень. Календарь.	1	Называние осенних месяцев  Определение по картинке признаков осени  Заполнение календаря погоды по образцу
6		Растения и животные осенью.	1	Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее

				полученные знания
7		Занятия людей осенью	1	
<b>Живая природа. Растения – 7 часов</b>				
8		<b>Сравнение растений.</b>	1	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы  Рисование растений в рабочей тетради
9		<b>Части растений: корни, стебель.</b>	1	Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже
10		Части растений: листья, цветы	1	Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже
11		<b>Растения сада.</b>	1	Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников  Нахождение отличий растений сада от лесных растений
12		<b>Лес. Растения леса.</b>	1	Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках
13		Плоды и семена. Лесные ягоды	1	Сравнение растений по картинкам: лиственные, хвойные
14		<b>Грибы.</b>	1	Рассматривание грибов  Ознакомление с правилами сбора грибов  Ознакомление с правилами поведения в лесу
<b>Времена года. Зима – 3 часа</b>				

15		<b>Зима. Признаки зимы.</b>	1	<p>Называние признаков зимы и зимних месяцев</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям</p> <p>снегопад, метель, вьюга</p>
16		<b>Растения и животные зимой.</b>	1	<p>Сравнение и описание растений по картинкам</p> <p>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану</p> <p>Называние зимующих птиц</p>
17		<b>Занятия людей зимой.</b>	1	<p>рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения зимой</p>
<b>Живая природа. Животные – 7 часов</b>				
18		<b>Дикие животные.</b>	1	<p>Называние диких животных</p> <p>Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц</p> <p>Называние детенышей диких животных</p>
19		<b>Домашние животные.</b>	1	<p>Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши</p>
20		<b>Сравнение животных.</b>	1	<p>Сравнение диких и домашних животных</p> <p>Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик</p> <p>Нахождение отличия</p>

				домашних и диких животных
21		Правила ухода за домашними животными	1	правила ухода за домашними животными
22		<b>Птицы.</b>	1	Сравнение и различие птиц
23		Перелетные, зимующие птицы	1	Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц
24		<b>Хищные и певчие птицы.</b>	1	Называние певчих и хищных птиц
<b>Времена года. Весна - 3 часа</b>				
25		<b>Весна. Признаки весны.</b>	1	изменениями погоды весной  Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям  Называние и описание весенних месяцев
26		<b>Растения и животные весной.</b>	1	рассказ о жизни животных весной  Называние лекарственных растений  Описание птиц по рисункам
27		<b>Занятия людей весной.</b>	1	занятия людей весной  Высаживание семян в грунт  Рассказ о видах деятельности людей в весенний период
<b>Живая природа. Человек – 5 часов</b>				
28		<b>Человек. Дыхание человека.</b>	1	Нахождение на рисунке органов дыхания человека  Наблюдение за дыханием

				<p>человека</p> <p>Проговаривание правил проветривания</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний</p>
29		<b>Профилактика простудных заболеваний.</b>	1	<p>правила профилактики простудных заболеваний</p> <p>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения.</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>
30		<b>Сердце. Кровь. Пульс.</b>	1	<p>Нахождение и измерение своего пульса</p>
31		<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	1	<p>связи окружающей среды и здоровья человека</p>
32		<b>Питание человека.</b>	1	<p>Знакомство с принципами правильного питания</p> <p>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей</p> <p>Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса</p> <p>Приготовление и хранение пищи</p> <p>Профилактика пищевых отравлений</p>
<b>Времена года. Лето – 2 часа</b>				
33		<p>Изменения в природе летом.</p> <p>Экскурсия</p>	1	<p>Называние летних месяцев и признаков лета</p> <p>Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям</p>

<b>34</b>	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	<b>1</b>	Знакомство с занятиями людей летом  Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период  Повторение правил безопасности на каникулах
<b>Итого: 34 ч</b>			

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.  
Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.  
Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.  
Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
Линия УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.
5. Электронная форма учебника  
Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

