

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов, работающих  
с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья  
«28» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Екимова Г.Н.

**Согласовано:**  
« 28»августа 2023 г  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Чемеренко  
зам. директора по НДО

**Утверждаю:**  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Ястреб  
директор школы  
Приказ № 157  
от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант I

Учитель: **Васильева О.Н**  
Квалификация: первая категория  
Предмет: **Ручной труд**  
Класс: **3**

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

### Ученик 1

У девочки познавательный интерес к любой деятельности неустойчив. Отмечается недоразвитие регуляторных функций, операций самоконтроля: в ходе выполнения заданий не замечает допущенные ошибки, не находит их самостоятельно. Общий темп деятельности высокий, все делает быстро, но неаккуратно и часто неправильно. Способность к волевому усилию несколько снижена. Преобладающий тип настроения на уроке - спокойный. У Елизаветы замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал, развернутые инструкции и алгоритм действий. Обобщать, делать выводы девочка самостоятельно не может.

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

#### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### *Планируемые результаты:*

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### *Планируемые предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

## Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы  (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
<b>Итого:</b>		34	-

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.



### Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1		Вводный урок.  Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда.  Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.  Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.  Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью
<b>Работа с природными материалами – 2 часа</b>				
2		Работа с природными материалами.  Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами.  Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.  Повторение правил организации рабочего места
3		Аппликация из скорлупы ореха  «Воробьи на ветках»	1	Определение признаков и свойств орехов.  Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов
<b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>				
4		Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.
5		Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.
6		Окантовка картона полосками бумаги	1	Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).

		«Картина на окантованном картоне»		Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона.  Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план
<b>Работа с проволокой – 2 часа</b>				
7		Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1	Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой.
8		Работа с проволокой «Паук»	1	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану
<b>Работа с древесиной – 2 часа</b>				
9		Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними.
10		Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1	Освоение технологии изготовления опорного колышка.
11		Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина.
12		Экскурсия в лесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором  «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской.
13		Работа с металлоконструктором:  «Треугольник», «Квадрат»	1	Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.

14		Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1	Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок)
<b>Работа с проволокой – 1 час</b>				
15		Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.
<b>Работа с бумагой и картоном – 7 часов</b>				
16		Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос
17		Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец.
18		Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1	Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание.
19		Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1	Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов
20		Карнавальные головные уборы	1	Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям,

		«Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»		симметричное вырезание; склеивание заготовок.  Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка
21		Окантовка картона листом бумаги  «Складная доска для игры»	1	Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.
22		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок.
<b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b>				
23		Работа с текстильными материалами  «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой.
24		Работа с текстильными материалами  «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок
25		Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка
<b>Работа с древесиной – 1 час</b>				
26		Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками
<b>Работа с текстильными материалами – 1 час</b>				

27		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка
<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>				
28		Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги
29		Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык
<b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b>				
30		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками
31		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками
32		Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу
<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>				
33		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1	Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на

				основе геометрических тел
34		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1	Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел
<b>Итого: 34 ч</b>				

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение:

<p><b>Учебник.</b> Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.</p> <p><b>Рабочая тетрадь.</b> Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.</p> <p><b>Методические рекомендации.</b> Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение 2016. – 366 с</p>
<b>3. Учебно-методический ресурс:</b>
<p><b>Электронный ресурс</b> к завершённой линии учебников для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы «Технология. Ручной труд. 1-4 классы»</p>