

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено:  
Протокол заседания ШМО  
воспитателей  
Протокол № 1  
от 26.08.2024 г

Согласовано:  
Заместитель директора  
по НДО \_\_\_\_\_  
Чемеренко В.Ю.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Березовская СОШ №10  
\_\_\_\_\_ Ястреб Ф.А.  
Приказ № 140  
от 28.08.2024г

Адаптированная образовательная программа  
для детей с ОВЗ (ТНР)  
Старшая группы (5-6 лет)

Составитель:  
Выпих Татьяна Вячеславовна  
Циндрин娜 Наталья Николаевна

с. Березовское  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	3
<b><u>1.1. Пояснительная записка</u></b> .....	3
1.1 <i>Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)</i> .....	3
1.2 <i>Принципы и подходы формирования программы</i> .....	5
1.3 <i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i> .....	6
1.4 <i>Планируемые результаты освоения программы</i> .....	8
<b><u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	10
2.1 <i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей</i> .....	10
2.2 <i>Комплексно-тематическое планирование</i> .....	22
2.3 <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> .....	27
2.4 <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> .....	42
2.5 <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> .....	63
2.6 <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> .....	83
2.7 <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> .....	100
2.8 <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i> .....	102
2.9 <i>Особенности с семьями воспитанников</i> .....	103
<b><u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	106
3.1 <i>Планирование образовательной деятельности</i> .....	106
3.2 <i>Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении</i> .....	109
3.3 <i>Формы организации детских видов деятельности в ДОУ</i> .....	109
3.4 <i>Условия реализации Программы</i> .....	112
3.5 <i>Мониторинг усвоения программы воспитанниками</i> .....	114
<b><u>IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b> .....	115

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Адаптированная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- социальной адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.
- Программа учитывает специфику работы в подготовительной к школе группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10. Приказ №165 от 29.08.2023 г.;
- Уставом МБОУ Березовская СОШ № 10 и другими локальными актами.

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *1.1 Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)*

##### **Цели и задачи программы**

Данная Программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии речи детей 5-6 лет с ТНР и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе. Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие

и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:**

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Организовывать мониторинговые исследования для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цель коррекционной работы** – разработать систему целенаправленной совместной коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда, которая обеспечивала бы и преодоление речевого недоразвития, и развития связанных с речью психических процессов, и восполнения пробелов в формировании знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом детей. Программа направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

***Коррекционные задачи:***

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связанной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

## 1.2 Принципы и подходы формирования программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Основные принципы и подходы к формированию программ:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### *1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.*

#### ***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части

речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь

#### *1.4. Планируемые результаты освоения программы*

Программа учитывает систему работы в МБОУ Березовская СОШ №10, а именно преемственность в системе дошкольного и начального уровня школьной жизни и поэтому создает условия для формирования готовности ребенка к школе с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Для развития умственных способностей и познавательной активности дошкольников решается одна из актуальных задач: обучение дошкольников грамоте, по подготовке детей к школе. Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Обучение родному языку на дошкольной ступени образования осуществляется на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса: образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные произвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную (понятную на основе использованных языковых средств) речь. Все виды и формы речи сосуществуют, создавая неповторимый индивидуальный портрет языковой личности.

Учитывая особенности развития детей с ТНР решаются задачи по обогащению социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### *2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей*

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### *1. Особенности образовательного процесса*

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы  
*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Содержание образовательных областей соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой. 2014 г. и дополнены методическими материалами, учитывающие интересы и возможности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Обучение детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют

их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область: познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных проектов.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Образовательная область: Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок,-ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре –

языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и

средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Образовательная область: Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### Основные цели и задачи

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со

спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование:

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Даты	Содержание работы
День знаний. Диагностика (с 01.09 по 16.09)	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Давайте познакомимся!  Диагностика (с 01.09 по 16.09)	05.09-09.09	Познакомить детей с сотрудниками дошкольного учреждения, воспитателями. Познакомить детей между собой. Узнать и согласовать с одноименными детьми форму словестного обращения к ним. Проверка знаний и умений ребенка при поступлении в старшую группу.

Детский сад* Диагностика (с 01.09 по 16.09)	12.09-16.09	Закреплять знания детей о детском саду, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Я и мои друзья*	19.09-23.09	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить составлять рассказы из 5-6 предложений. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Мои игрушки	26.09-30.09	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
Осень*	03.10-07.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Лес осенью. Грибы, ягоды, деревья	10.10-14.10	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Комнатные растения	17.10-21.10	Познакомить со строением цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Откуда хлеб пришел	24.10-28.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Осенние дары овощи	31.10-03.11	Познакомить с обобщающим понятием «овощи», названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, местом где растут.
Осенние дары фрукты	07.11-11.11	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом, местом где растут. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.
Мое село. Моя страна	14.11-18.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его

		особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Перелетные птицы	21.11-25.11	Формировать представление у детей о птицах, о повадках, об особенностях внешнего строения, позволяющие летать, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
Мой мир*	28.11-02.12	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
Зима*	05.12-09.12	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях. Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Дикие животные	12.12-16.12	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Бытовая техника	19.12-23.12	Формировать знания детей о бытовой технике. Дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».
К нам приходит Новый год*	26.12-30.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного

		отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	09.01-13.01	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Птицы зимой	16.01-20.01	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Я и моя семья	23.01-27.01	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, созданию условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Одежда. Обувь	30.01-03.02	Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении, ее видах. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Познакомить детей с понятием «пара», «обувь», обобщающим понятием «одежда»
Головной убор	07.02-11.02	Познакомить с разнообразием головных уборов. Сформировать представление о головных уборах для мальчиков и девочек.
Живой мир морей и океанов	13.02-17.02	Расширить представление об обитателях морей и океанов. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Защитники Отечества*	20.02-24.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Мамин праздник.	27.02-03.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение

Весна*		к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Домашние животные и птицы	13.03-17.03	Учить отличать домашних животных от диких. Знать названия домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.
Неделя безопасности	20.03-24.03	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Традиции и обычаи нашего народа	27.03-31.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Посуда	03.04-07.04	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Космические дали	10.04-14.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Мой дом. Мебель	17.04-21.04	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие понятия «мебель».
Праздник весны и труда	24.04-28.04	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Такой разный транспорт	02.05-05.05	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.
День Победы*	08.05-12.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям,

		которые защищали нашу страну.
Профессии. Инструменты	15.05-19.05	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Животные жарких стран. Обследование	22.05-26.05	Расширять знания детей об животных жарких стран. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособлению к среде обитания.
Здравствуй лето*  Цветы. Насекомые. Обследование	29.05-02.06	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить знания детей о цветах и насекомых, правилах безопасного поведения на природе. Проверка полученных знаний и умений ребенка при окончании старшей группы

### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, само регуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **ФЦКМ.**

**(расширение кругозора, социализация, безопасность)**

№	Дата	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Коррекционно- развивающие задачи
1	12.09	*«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Учить своим обязанностям в семье и детском саду, прививать стремление их выполнять. Формировать условия для проявления избирательного интереса у ребенка к некоторым профессиям; для понимания различий

				между детским и взрослым трудом.
2	16.09	«Мои друзья»	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами нельзя, можно, надо. Содействовать накоплению согласовывать свои поступки, поведения со словами нельзя, можно, надо.	Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ( в т.ч. моральным)
3	19.09	«О дружбе и друзьях»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему? Учить детей рассказывать о положительных качествах друга. Вызвать у детей интерес и доброе отношение друг к другу.	Учить доброжелательно относиться к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Формировать представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
4	23.09	*«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей создания бумаги, с современными видами бумаги.	Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы. Мотивировать и учить задавать вопросы, рассуждать.
5	26.09	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, сказочник, учебник и д.р.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
6	30.09	«В мире книги».	Расширить знания детей о книгах (их тематики, оформлении, назначении). Воспитывать у детей бережное отношение к книге, желание постоянно ухаживать за состоянием внешнего вида книги.	Развивать коммуникативную активность. Воспитывать интерес к художественно-игровой деятельности.
7	03.10	«Экскурсия в библиотеку».	Вызвать желание рассматривать иллюстрации в книгах, читать их. Пользоваться библиотекой. Знакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с профессиями людей, работающих в

				библиотеке, учить отражает их в самостоятельных играх.
8	07.10	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Воспитывать любовь к родной природе.	Формировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
9	10.10	«Деревья и кустарники нашего края»	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; об их влиянии на жизнь растений и животных. Продолжать учить беречь и охранять природу. Рассказывать о безопасном поведении на природе.	Объяснить обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
10	14.10	*«Грибы»	Рассказать о полезных свойствах съедобных и несъедобных грибов. Несъедобных опасных для человека, но полезных для некоторых насекомых и животных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Учить основам безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Учить устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную
11	17.10	«Ягода».	Учить описывать ягоды. Уточнить название лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.	Учить основам безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.
11	21.10	«Я цветик посажу».	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание.	Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.
12	24.10	*«Как выращивают хлеб?»	Расширить представления детей о процессе выращивания хлеба и	Формировать представление о различных видах труда

			изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразия. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.	взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать их в самостоятельных играх
13	28.10	«Во саду ли, в огороде: овощи»	Закреплять: обобщающие понятия «овощи»; названия различных овощей; знания характерных свойств овощей. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена некоторых овощей.	Рассказать о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах.
14	31.10	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Закреплять: обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов; знания характерных свойств фруктов. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена некоторых фруктов.	Рассказать о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах.
15	03.11	«Что летом родится, зимой пригодится»	Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей на земле.	Закреплять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным ресурсам.
16	07.11	«Как звери готовятся к зиме?»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
17	11.11	«Моя улица, мое село».	Знакомить детей с элементарными основами	Учить названию страны, города и улицы, на

			безопасности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникать при играх на улице. Закреплять знания детей о названии села. Познакомить детей с общественными местами села. Развивать чувство гордости за свое село.	которой живет (подробный адрес, телефон). Формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России.
18	14.11	«Страна моя родная».	Познакомить с флагом гербом, гимном страны. Закрепить знания о Москве главном городе, столице нашей родины, её достопримечательностям.	Продолжать учить названию страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Продолжить формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России.
19	18.11	«История создания русской матрешки».	Познакомить детей с историей создания русской матрешки; воспитывать бережное отношение к игрушкам; способствовать радостному настроению детей.	Формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России; о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
20	21.11	*«Моделирование сказок».	Помогать осуществлению лично ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности.	Учить придерживаться игровых правил в дидактических играх; контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю); проявлять интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
21	25.11	Перелетные птицы	Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать	Продолжать формировать умение включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками; развивать

			представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	коммуникативную активность.
22	28.11	Я-человек	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении.	Мотивировать проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.
23	02.12	«Я на улице»	Закреплять знания о световых сигналах светофора. Тренировать детей в умении переходить улицу, соблюдая правила уличного движения.	<b>Формировать</b> представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Учить устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Учить номерам телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Развивать дифференцированное использование вербальные и невербальные средств, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.
24	05.12	«Я вырасту здоровым»	Учить укреплять здоровье в процессе занятия спортом, закаливания и привития культурно гигиенических навыков. Дать представления о том какую роль играет природа в формировании физически здоровой личности ребенка.	Познакомить с различными способами укрепления здоровья.

25	09.12	«Проказы матушки зимы»	Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям и птицам во время заморозков.	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
26	12.12	«Выставка картин о зиме».	Учить детей связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. Способствовать радостному настроению детей.	Формировать умение видеть обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; способность к коллективной деятельности.
27	16.12	«Животный мир полярных районов Земли»	Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
28	19.12	*«Бытовые приборы»	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, на сколько удобно жить с ними; формировать системный и компонентный подход к приборам; ознакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов; побуждать находить прямые аналоги им в окружающем мире.	Познакомить с различными видами ручного труда, учить выбирать их в соответствии с собственными предпочтениями. Учить . устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную
29	23.12	«О чем могут рассказывать предметы, которые нас окружают».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признаку.	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
30	26.12	«В гости к деду»	Учить детей понимать	Продолжать развивать

		природоведу» (экспериментирование со снегом, водой, льдом).	явления, происходящие при экспериментировании со снегом, водой, льдом; ещё раз напомнить детям о безопасном поведении при прогулке на зимнем участке.	инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
31	30.12	*«Новый год – любимый праздник!».	Познакомить детей с безопасным поведением на празднике «Новый год». Дать представления о том, из чего и как можно приготовить новогодний костюм, новогоднюю игрушку. Обучать умению осторожно пользоваться бенгальскими огнями, свечами.	Развивать умение выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики; инициативность в общении на познавательные темы.
32	09.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Учить правилам безопасности и необходимости им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Учить перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины
33	13.01	*«Наши друзья – пернатые».	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы). Формировать понимание обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
34	16.01	*«Моя семья»	Формировать представления о составе семьи и семейных традициях. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество фамилия. Совершенствовать	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Актуализовать знания о членах семьи и учить

			умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Учить своим обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.
35	20.01	«Наряды для куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
36	23.01	Знакомство с тканью.	Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дать знания о труде тех, кто шьет одежду, помочь уяснить значимость этой профессии. Познакомить с созданием различной ткани.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать их в самостоятельных играх
37	27.01	«Зачем людям нужна одежда».	Формировать у детей представления о работе ателье. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (непромокаемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
38	30.01	*«Путешествие в прошлое одежды».	Познакомить детей с русским национальным костюмом.	Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
39	03.02	«Устное, народное творчество» (сказки, потешки, прибаутки).	Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потёкши и т.д.) Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	Развивать проявление интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
40	06.02	«Знакомство с русской избой и бытом»	Продолжать знакомить с фольклором русского народа. Ввести в словарный запас	Развивать инициативу участвовать в обсуждениях

		(чтение произведения Л.Токмаковой «Русская прялка»)	детей понятие «народные промыслы». Что это такое и какими они бывают?	познавательных тем.
41	10.02	«Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы-описания изделий народных промыслов. Совершенствовать культуру речевого общения.	Учить самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.
42	13.02	«Что мы знаем о рыбах»	Дать детям сведения о том, как живут рыбы и чем они питаются, спят ли рыбы и почему они не тонут, развивать у детей интерес к миру животных.	Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
43	17.02	«Военные профессии».	Углубить знания детей о трех важных группах вооруженных сил государства (сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот).	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Мотивировать проявлять интерес к некоторым профессиям.
44	20.02	«Знакомство с военной техникой»	Развивать интерес к рассматриванию картин о военной технике. Учить правильно называть военную технику.	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Мотивировать проявлять интерес к некоторым профессиям. Развивать инициативность.
45	27.02	*«Наша армия родная»	Расширить представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России.

			войск.	Мотивировать проявлять интерес к некоторым профессиям. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
46	03.03	«Весна красна»	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
47	06.03	«Наши мамы»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о ней. Расширить знания детей о современных профессиях женщин. Учить называть место работы родителей.	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Актуализовать знания о членах семьи и учить называть их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.
48	10.03	«Песня колокольчика»	Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Формировать представление о гражданстве России; развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
49	13.03	*«На деревенском подворье»	Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им все необходимые условия). Развивать навыки наблюдения, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей домашних животных.	Формировать понимание обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.

50	17.03	*«В мире пластмассы».	Научить выявлять предметы из пластмассы в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Развивать коммуникативную активность, инициативность.
51	20.03	*«В мире металла».	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	Развивать коммуникативную активность, инициативность.
52	24.03	Безопасность на дороге	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
53	27.03	Безопасность дома	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	Учить дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.
54	31.03	*«Коллекционер бумаги».	Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Продолжать развивать коммуникативную активность.
55	03.04	«В мире стекла и фарфора».	Учить называть свойства стекла и фарфора. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Продолжать развивать коммуникативную активность.
56	07.04	«В гостях у бабушки Федоры».	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается	Развивать инициативность в обсуждении познавательных тем. Формировать представления о

			различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Формировать у детей умение устанавливать причинно следственные связи между материалом и назначением посуды. Воспитывать, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	культурных традициях труда и отдыха. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
57	10.04	«О космонавтах»	Расширять представление детей о космических полетах.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
58	14.04	«Космос. Звезды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, с тем какое место среди них занимает планета Земля. Дать понятие «открытый космос».	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
59	17.04	Мой дом. Мебель	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Дать общее представление о частях дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Учить строить причинно-следственные связи.
60	21.04	«На чем люди ездят»	Познакомить с названиями видов наземного, воздушного, водного транспорта, их составными частями. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Учить правилам поведения в общественном транспорте
61	24.04	Виды	Знакомить с разновидностью	Продолжать развивать

		транспорта	транспортов (наземный, воздушный, водный). Учить различать транспорт на картинках.	коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Закреплять правила поведения в общественном транспорте
62	28.04	«Три богатыря»	Учить детей внимательно рассматривать картину. Составлять рассказ по сюжету при этом выделяя отдельно образ каждого богатыря.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Мотивировать к самостоятельной деятельности с использованием художественных образов.
63	02.05	*«О подвигах людей, защищавших нашу Родину в Великую Отечественную Войну» (рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»).	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат - защитников Родины. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной, уважение к ветеранам.	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения.
64	05.05	«Экскурсия к мемориалу памятнику, погибших воинов Березовцев в ВОВ».	Показать детям, как переживали люди начало войны. Рассказать о героическом труде в тылу во имя Победы и о переломном моменте в Великой Отечественной войне.	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения. Учить правилам поведения в общественном месте.
65	12.05	«Этот День Победы».	Закрепить знание о том, как в годы войны наши прадеды и	Закреплять знания о названии страны, города и

			деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; о том, как благодарные потомки вечно хранят память о них.	улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения.
66	15.05	«Знакомство с театром». *«Профессия - артист».	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.	Расширять представления о различных организациях, профессиях. Формировать избирательный интерес к некоторым профессиям.
67	19.05	Профессии всякие важны, профессии всякие нужны	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий	Расширять представления о различных организациях, профессиях. Формировать избирательный интерес к некоторым профессиям. Развивать коммуникативную активность.
68	22.05	Животные жарких стран	Расширить знания детей о животных жарких стран, о месте их обитания, об образе жизни. Познакомить с детенышами животных жарких стран.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
69	26.05	«Эти удивительные насекомые». Цветы	Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, в местах их обитания.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на

				поставленные вопросы.
70	29.05	«Лето красное пришло».	Расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру: животным, растениям. Учить правилам безопасного поведения в летнее время, возможными опасными ситуациями и методами их предотвращения.

#### 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

#### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) старшая группа

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Цифры 1 и 2. Четырёхугольник	Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	14.09	Учить Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку.
2	Цифра 3. Треугольник и	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их	21.09	Формировать представление о геометрических фигурах: квадрат, треугольник; объяснить

	четырёхугольник. Дни недели.	свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).		значение слов: вчера, сегодня, завтра.
3	Цифра 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Дни недели	Познакомить с цифрой 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	28.09	Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4	Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	05.10	Развивать умение использовать количественные и порядковые числительные; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
5	Счет в пределах 5 с помощью анализаторов Сравнение групп предметов, разных	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать	12.10	Развивать умение использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая); считать (отсчитывать в пределах пяти).

	по цвету. Ориентировка в пространстве	соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>		
6	Совершенствование счёта до 5 Сравнение по длине.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот).</i> Уточнить в понимании слово <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	19.10	Развивать умение использовать количественные и порядковые числительные; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Развивать умение использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая); считать (отсчитывать в пределах пяти).
7	Множество. Сравнение групп предметов разных по форме.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	26.10	Формировать знания о геометрических фигурах и телах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Учить использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Развивать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

8	Цифра 6. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	02.11	Совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Развивать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; правой и левой руке; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i> .
9	Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по величине.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	09.11	Совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Развивать умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
10	Цифра 8. Состав числа 3 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	16.11	Закреплять знание геометрических фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i> ; ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
11	Цифра 9. Состав	Познакомить с количественным составом	23.11	Закреплять знание геометрических фигур и тел:

	<p>чисел 3 и 4 из единиц. Ориентир овка на листе бумаги Дни недели.</p>	<p>чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>		<p>круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i>; ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).</p>
12	<p>Состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9 Ориентир овка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	30.11	<p>Закреплять знания порядкового и количественного счета в пределах пяти. Закреплять знание геометрических фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i>; ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).</p>
13	<p>Прямой и обратный счет Деление на две равные части Сравнение по ширине и высоте.</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	07.12	<p>Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).</p>
14	Счёт	Закреплять навыки счёта в	14.12	Закреплять умение считать

	<p>в пределах 5</p> <p>Сравнение групп предметов</p> <p>Величина. Части суток</p>	<p>пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		<p>(отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</p>
15	<p>Счет в пределах 6.</p> <p>Сравнение. Объемные геометрические фигуры</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Дать представление об объемных геометрических фигурах. Научить раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	21.12	<p>Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</p>
16	<p>Счет в пределах 7.</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий,</p>	28.12	<p>Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту);</p>

		уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>		
17	Сравнение по высоте.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”, “На каком месте?”. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	11.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
18	Счет в пределах 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>	18.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
19	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	25.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали

	Ориентировка в пространстве	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .		конструктора; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> .
20	Числа 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	01.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
21	Число 10. Части суток Треугольник.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, научить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	08.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

22	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	15.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
23	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет. Деление на части. Сравнение по длине	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	22.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> . Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины.
24	Порядковое значение чисел первого десятка. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и	01.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> . Закреплять умение

	Сравнение по длине	другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
25	Цифра 10. Деление круга на две равные части. Сравнение предметов : величина. Дни недели.	Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.
26	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10 Ориентировка в пространстве.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперёд – назад, направо – налево</i> ).	22.03	
27	Деление круга на 4 равные части. Результат счёта. Геометрические фигуры	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках	29.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: квадрат, треугольник; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно

		четырёхугольниках.		употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> .
28	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание чисел от 0 до 9.	05.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу).
29	Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	12.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу).
30	Рядом стоящие числа в пределах 10. Деление круга и квадрата	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	19.04	
31	Число 5 из единиц. Ориентир	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	26.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число;

	овка в пространстве. Дни недели	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.		формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.
32	*Количество и счет.	Совершенствовать умение считать в пределах 10; закреплять навыки порядкового счета; формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10) Закреплять: - умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	03.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
33	Величина. Форма.	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	10.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу); закреплять знания о геометрических фигурах.
34	*Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать умение	17.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о

	Количество счёт. Шар, куб. сравнение предметов : цвет, форма, величина.	ориентироваться на листе бумаги; расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
35	*Веселый счет.	Продолжать закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера. Закрепить знания детей по следующим темам: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени	24.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.
36	*Путешес твие в страну «Математ ика»	Продолжать закреплять представление об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева,</i>	31.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.

справа, налево, направо).

**(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).  
Конструирование (старшая группа)**

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Детский сад» «Забор вокруг детского сада»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать коллективно, не мешая друг другу. Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	13.09	Развивать умение узнавать на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
2	«Выложи из бросового материала «Цветочную поляну»	Продолжать учить детей создавать разнообразные конструкции из другого строительного материала. Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; помогать друг другу при необходимости. Учить мастерить несложные поделки.	27.09	Осваивать сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
3	«По замыслу»	Продолжать учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления.	11.10	Формировать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
4	«Вот моя	Продолжать учить детей	25.10	Воспитывать

	деревня, вот мой дом родной» (лего)	создавать разнообразные постройки и конструкции из другого строительного материала. Развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.		любопытность, любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
5	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; уметь самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	08.11	Развивать любопытность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
6	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	22.11	Развивать умение создавать превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
7	*«Горка со ступеньками»	Учить детей строить лесенку из кубов; закрепить знания детей о названиях строительных деталях; воспитывать бережное отношение к строительному материалу. Учить детей строить лесенку из кубов.	06.12	Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
8	*«Дом из бросового материала»	Развивать фантазию детей, учить детей выбирать наиболее удобный бросовый материал для сооружения	20.12	Развивать умение строить превосходящие образы наблюдаемых

		дома. Развивать эстетические вкусы детей, воспитывать аккуратность при выполнении работы.		процессов и явлений.
9	«Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Закреплять умения заменять одни детали другими. Учить выполнять постройку из строительного материала; закрепить знания детей о названиях строительных деталей – куб, кирпич, цилиндр, брусок, пластина, пирамида и т.д. воспитывать аккуратность при выполнении работы.	17.01	Формировать знания геометрических фигур и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр
10	*«Театр»	Закреплять умения детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Учить детей возводить дворец из различных строительных деталей делая перекрытия и возводя арки.	31.01	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
11	«Ракета»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить детей правильно называть части ракеты, развивать мышление детей воспитывать аккуратность при выполнении работы.	14.02	Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других людей, бережное отношение к строительным деталям, другим игрушкам.
12	«По замыслу» «Коробочка» (бумага)	Способствовать развитию у детей умению самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции. Учить детей конструировать коробочку по образцу согласно выкройке. Воспитывать аккуратность при работе с клейстером,	28.02	Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

		развивать желание убирать свое рабочее место.		
13	*«Дома на нашей улице»	Активировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе. Упражнять в сооружении прочной постройки с перекрытием из пластин, учить различать и правильно называть основные геометрические фигуры.	14.03	Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
14	«Мебель»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообщая обыгрывая их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	28.03	Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Формировать знания названий строительных деталей.
15	*«Самолеты»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить самостоятельно подбирать строительный материал для возведения постройки, обучать умению обыгрывать постройку.	11.04	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
16	«Мосты» «Виды транспорта: самолет, вертолет, пароход»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность, инициативу. Дать представление о видах транспорта воздушного – самолет, вертолет и надводного, пароход, подвести детей к знанию и обобщению, что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, пилот, хвост, шасси; у вертолета то	25.04	Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.

		же самое; у парашютов строение зависит от функционального назначения. Развивать конструктивные способности детей.		
17	*«Машина»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичами. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре и его свойстве в сравнении с бруском. Упражнять в конструировании грузового транспорта.	09.05	Развивать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Формировать знания названий строительных деталей.
18	*«Пароход»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей, обучать детей самостоятельности, развивать фантазию детей, воспитывать бережное отношение к строительному материалу	23.05	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

### Ручной труд (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Игрушки-забавы»	Учить детей складывать квадратную форму пополам, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	20.09	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
2	«Выложи узор из природного материала» (листья, семечки)	Продолжать знакомить детей с различным природным материалом. Учить выкладывать узор из природного материала (листья, семечки подсолнуха и тыквы). Развивать эстетические вкусы детей.	04.10	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам.

3	«Мухомор» (бумага)	Познакомить детей с внешним видом мухомора, объяснить, что мухомор ядовитый гриб. Учить детей передавать в своей работе характерные особенности внешнего вида мухомора; воспитывать аккуратность при выполнении работы и желание убирать свое рабочее место после окончания работы.	18.10	Развивать умение понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира при рассматривании иллюстраций, наблюдениях.
4	«Угости зайчика морковкой»	Учить мастерить несложные поделки (конус). Воспитывать аккуратность при работе с клейстером, развивать желание убирать свое рабочее место.	01.11	Формировать представление о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Формировать умение сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые
5	«Домик»	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам (дом, крыша), вчетверо (окна).	15.11	Формировать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
6	«Коврик»	Учить детей плести коврик из бумаги; доводить начатое дело до конца.	29.11	Осваивать сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд,

				оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
7	«Заяц-хваста»	Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Дополнительно вырезать детали (ушки, лапки), мелкие (глаза, нос, рот).	13.12	Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
8	«Новогодняя цепочка»	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства.	27.12	Воспитывать уважительное и бережное отношение к своему и чужому труду.
9	«Фонарик»	Закрепить умение предавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.	10.01	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
10	«Пилотка»	Продолжать учить детей умению складывать лист бумаги в разных направлениях.	24.01	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Воспитывать любознательность.
11	«Рыбки» «Мотылек» (бумага)	Учить детей сгибать лист в разных направлениях, делать несложные поделки (мотылька, рыбки); обучать умению анализировать свои работы; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	07.02	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду.
12	«Самолеты»	Учить детей работать по шаблону; умение обвести бумагу, сложенную вдвое.	21.02	Формировать умение работать по инструкции, образцу.
13	«Корзина с цветами»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами	07.03	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки,

		бумаги и картона. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.		некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый).
14	«Театр игрушек» (бумага)	Упражнять создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр, развивать творчество и воображение.	21.03	Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Формировать умение узнавать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов.
15	«Стаканчик»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	04.04	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
16	«Ракета»	Учить детей готовить цилиндрическую форму из бумаги и дополнительными деталями. Начатое дело доводить до конца.	18.04	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
17	«Лодочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	02.05	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
18	«Чебурашка» (бумажный цилиндр)	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.	16.05	Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательной исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать

				условия и способы решения проблемных ситуаций.
19	«Закладка»	Учить детей переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Начатое дело доводить до конца.	30.05	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый).

### 2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе. (Приложение 1)

#### Коммуникация (развитие речи).

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	15.09	Развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	22.09	Развивать умение использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
3	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень». Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков	29.09	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

		з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Развивать фонематический слух		
4	Обучение рассказыванию сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Учить детей подробно составлять описания игрушек, придерживаясь плана; продолжать воспитывать навыки культурного общения; развивать воображение детей. Воспитывать уважение детей	06.10	Формировать умение говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
5	*Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Повторить понятие «слово».	13.10	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	20.10	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
7	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	27.10	Формировать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.
8	Составление детьми рассказов «Дары природы»	Помочь детям составить план описания; учить дошкольников, составляя описание	03.11	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения;

		самостоятельно, руководствоваться планом. Составление предложений.		внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	10.11	Развивать умение придумывать продолжения и окончания к рассказам, составлять рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;
10	В.Бианки «Купание медвежат». Звуковая культура речи: звук [С]- [Ц]	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать называть слова с заданным количеством слогов.	17.11	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
11	Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы – описания изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров; совершенствовать культуру речевого общения.	24.11	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
12	«Разучивание потешки «Ранним-рано поутру...», Звуковая культура речи: звук [Ж]- [Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в	01.12	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

		различении (на слух знакомого звука). В умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; определять место звука в слове.		
13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «Путешествие в прошлое одежды»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Определение количества слогов в словах. Знакомить детей с названиями и функциями предметов одежды, необходимых человеку, устанавливать связь между материалом и предметами одежды. Учить детей классифицировать одежду по сезонам, учить выделять первый звук в словах- пальто, платье, свитер, шуба.	08.12	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
14	«Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белая береза» Звуковая культура речи: звук [С]-[Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.	15.12	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
15	*Игра - викторина «Новый год»	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике. Определение заданного звука в любой части слова	22.12	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу

				общения. Практиковать умение построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов
16	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	29.12	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	12.01	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	19.01	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
19	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень» Звуковая культура речи: звук	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать	26.01	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе

	[З]-[Ж]	слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.; определять место звука в слове		литературного произведения близко к тексту.
20	*Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Упражнять в составлении предложений из 1,3,4 слов.	02.02	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
21	«Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль». Звуковая культура речи: звук [Ч]- [Щ]	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов.	09.02	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
22	Обучение пересказыванию «Как ребята переходили улицу» по Н. Калининой	Продолжать учить детей пересказывать. Закреплять знания о сигналах светофора.	16.02	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
23	Рассматривание картин с изображением людей военных профессий. Составление рассказа по картинкам.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять в составлении графической схемы	02.03	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по

		предложений с предложениями. Развивать у детей желание внимательно рассматривать картины с изображением Российских воинов, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами.		анalogии в монологической форме речи.
24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» Составление предложений по заданию. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые, предложить охарактеризовать героев новой сказки	09.03	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
25	Пересказ рассказа «Приметы весны» по В.Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Закрепить знания о временах года, о приметах времени года весны.	16.03	Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
26	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять об необходимости помогать маме. Развивать речь. Учить высказывать своё мнение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	23.03	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
27	Рассматривание картин «Женские профессии» (беседа по картинкам)	Учить детей правильно называть профессии и орудия труда, которые использует продавец, врач, парикмахер,	30.03	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев,

		<p>строитель, обучать умению составлять предложения со словами (продавец, врач, парикмахер, строитель).          Воспитывать желание у детей быть похожими на людей данных профессий.</p>		<p>описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.</p>
28	<p>Звуковая культура речи:          дифференциация звуков [Ц]-[Ч].          Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»</p>	<p>Продолжать учить дифференцировать звуки <i>ц-ч</i>; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Развивать речь, отвечать на вопросы полными ответами.</p>	06.04	<p>Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</p>
29	<p>Пересказ рассказа «Как хлеб растят» по А. Ивичу</p>	<p>Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.          Воспитывать уважительное отношение к хлебу.</p>	13.04	<p>Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</p>
30	<p>Составление рассказов на тему «Я б в космонавты пошел»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.          Повторить знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.          Учить детей восхищаться героическим трудом космонавтов.          Расширять представления детей о космических полетах. Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек, учить детей проявлять в игре</p>	20.04	<p>Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.</p>

		нравственные и волевые качества.		
31	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Л]- [Р]	Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	27.04	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
32	Беседа по рассказу В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Учить детей внимательно слушать рассказ. Обучать умению понять выражение «стыдно перед соловушкой» воспитывать любовь к природе, развивать умения делать правильные выводы из совершенных поступков. Упражнять в делении слов на слоги.	04.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
33	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действием.	11.05	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
34	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Закрепить умение составлять логичные рассказы на тему из личного опыта. Развивать речь, память, мышление.	18.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.

35	Рассказ Н.Павловой «Земляничка» Дидактическая игра «Закончи предложение»	Продолжать учить детей пересказывать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Развивать внимание детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, обучать умению самостоятельно делать выводы.	25.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
36	«Заучивание стихотворения «Лето». Звуковая культура речи (повторение) (резерв)	Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения; совершенствовать навыки выразительного чтения. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Закреплять знания детей о признаках лета; развивать внимание и память детей; учить детей с выражением рассказывать стихотворение.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

*Образовательная область «Речевое развитие».  
Обучение грамоте.*

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- **Ознакомление детей со звуковой стороной слова.**
  - Обучать детей звуковому анализу слов.
  - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
  - Усвоить смысловозначительную роль звука в слове.
  - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
  - Учить обследовать звуковую структуру слова.
  - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
  - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
- **Ознакомление со слоговым строением слова.**
  - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- **Ознакомление со словесным составом предложения.**
  - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
- **Подготовка руки к письму.**
  - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
- **Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.**

№	Тема	Цели и задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадь в клетку.	Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Познакомить с тетрадь в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	13.09	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; слушать собеседника, задавать вопросы и принимать участие в коллективной беседе.
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	20.09	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
3	«Осенние деньки». Составление предложений и	Пробудить интерес к окружающему миру. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений,	27.09	Развивать умение правильно использовать

	деление их на части. Правила штриховки.	действий, признаков по теме «Осень». Проводить работу над антонимами. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).		предложно-падежную систему языка.
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; Воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); Формировать быструю реакцию на слово.	04.10	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка.
5	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; Дать знание о многозначности слов; Воспитывать речевое внимание; Развивать творческое воображение детей.	11.10	Учить восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.
6	Деление слова на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; Упражнять детей в придумывании рассказа на	18.10	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.

		определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; Развивать глазомер, мелкую моторику.		
7	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	25.10	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.
8	(Итоговое) Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Упражнять детей в делении слова на слоги; Закреплять умение составлять слова из слогов; Развивать мелкую моторику.	01.11	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова.
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; Закреплять правила штриховки.	08.11	Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове.
10	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Развивать микромоторику.	15.11	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове
11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; Закреплять в процессе игры знания детей о предложении;	22.11	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка,

	горизонтальных линий.	Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Находить место звука в слове (первый, в середине, последний); Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.		интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять детей в делении слов на слоги; Закреплять в словаре детей названия цветов; Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	29.11	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
13	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в слове.	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; Обогащать словарь; Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; Развитие мелкой моторики.	06.12	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце

				слова).
14	<p>Определение заданного звука в любой части слова.</p> <p>Составление предложений по заданию.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей;</p> <p>Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;</p> <p>Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;</p> <p>Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	13.12	<p>Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова.</p> <p>Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове.</p> <p>Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</p>
15	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова.</p> <p>Звуковой анализ слова «АУ».</p>	<p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова;</p> <p>Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;</p> <p>Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;</p> <p>Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	20.12	<p>Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>
16	<p>Звуковой анализ слова «МАК».</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию;</p> <p>Познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;</p> <p>Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно</p>	27.12	<p>Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>

		<p>выделяя звук, который отмечается на схеме;</p> <p>Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги;</p> <p>Развивать микромоторику.</p>		
17	<p>Звуковой анализ слова «ДОМ».</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>Составление предложений по заданию.</p>	<p>Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</p> <p>Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»;</p> <p>Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;</p> <p>Закреплять представление о предложении;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	10.01	<p>Формировать умение осуществлять анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>
18	<p>Звуковой анализ слова «ДЫМ».</p> <p>Составление предложений с соединительным союзом «И».</p>	<p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</p> <p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки;</p> <p>Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте;</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	17.01	<p>Формировать умение осуществлять анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>
19	<p>Звуковой анализ слова «СЫР».</p> <p>Введение понятия «гласный звук».</p>	<p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»;</p> <p>Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;</p> <p>Познакомить детей с понятием «гласный звук»;</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3</p>	24.01	<p>Формировать умение осуществлять анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной</p>

		слов с соединительным союзом «и».		стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
20	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «ШАР». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.	31.01	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
21	Звуковой анализ слов «ЖУК» и «ЛУК». Словоизменение.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; Упражнять детей в штриховке предметов ( <i>в разном направлении</i> ).	07.02	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;

22	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнять детей в подборе определений к существительным; Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	14.02	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка.
23	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	Упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	21.02	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
24	Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; Развивать умение производить звуковой анализ слов; Закреплять понятие «согласный звук»; Развивать мелкую моторику.	28.02	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
25	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ».	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить	07.03	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;

		сравнивать слова по звуковому составу; Формировать правильный захват пальцами орудия письма.		
26	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	14.03	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
27	Звуковой анализ слова «ОСЫ».	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; Упражнять детей в делении слов на слоги; Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	21.03	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
28	Звуковой анализ слова «РОЗА». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей; Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;	28.03	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать

		Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.		умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
29	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «ЛУНА».	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; Упражнять в подборе определений к существительным; Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Развивать мелкую моторику.	04.04	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
30	Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА».	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; Развивать мелкую моторику.	11.04	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной системы языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные

				средства произносительной стороны речи;
31	Звуковой анализ слова «МУХА». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; Развивать мелкую моторику.	18.04	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка.
32	Звуковой анализ слова «САНИ». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; Развивать мелкую моторику.	25.04	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;

## 2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Рисование

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Коррекционно- развивающие задачи
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д	15.09	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
2	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученным летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.	16.09	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
3	«Я и мои друзья»	Учить детей создавать рисунок по предложенному сюжету.	22.09	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
4	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	23.03	Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
5	*«Нарисуй расскази».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	29.09	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать

				и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	30.09	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
7	*«Осень водит «сочной» кистью».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).	06.10	Развивать умение создавать изображение с природы и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
8	*«Осенние слезы».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	07.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
9	«Красивое развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	13.10	Развивать умение создавать изображение с природы и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
10	*«Волшебный туюсок с ягодами».	Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров. Формировать интерес к рукотворным творениям – берестяным туюскам, к красоте формы, материала.	14.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
11	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности	20.10	Развивать умение создавать изображение с

		цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.		натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	21.10	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
13	*«Золотые колосья пшеницы».	Развивать у детей интерес к земле-кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека. Учить изображать золотые колосья пшеницы разными художественными материалами.	27.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти	28.10	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
15	*«У веселой матрешки цветы на одежке»	Познакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.	03.11	
16	«Украшение фартука» (декоративное)	Учить детей на полоске бумаги составлять узор из элементов народного орнамента	10.11	
17	«В саду созрели яблоки».	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	11.11	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
18	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом,	17.11	Формировать умение создавать замысел до

		передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.		начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуры человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах	18.11	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
20	*«Белая сказка зимы».	Обогатить опыт и впечатления детей через любование зимней природы, красоту заснеженных деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	24.11	Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
21	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.	25.11	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
22	*«Зимний лес полон чудес».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	01.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
23	«Знакомство с искусством гжельской росписи в сине-голубой»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой	02.12	Развивать умение создавать изображение с натуры и по

	росписи»	гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.		представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
24	*«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)	08.12	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
25	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.	09.12	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
26	*«Наши любимые сказки».	Продолжать развивать образные представления, воображения. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.	15.12	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности;
27	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка	16.12	с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом. Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
28	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения фигуры.	22.12	
29	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	23.12	
30	*«Снегурочка и Дед Мороз».	Создать для детей атмосферу эмоционального переживания от встречи с любимыми персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить детей изображать Снегурочку и	29.12	

		Деда Мороза в шубе (книзу расширена, руки от плеч).		
31	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки	30.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление о новогоднем празднике; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	12.01	Развивать умение ярко проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности
33	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаги игрушки по мотивам дымковского орнамента.	13.01	Формировать представление о различных видах
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус	19.01	декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
35	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.	20.01	
36	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	26.01	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.
37	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).	27.01	
38	*«Озорные рыбки».	Развивать у детей наблюдательность способность любоваться красотой аквариумных рыбок. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях	02.02	
39	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь	03.02	Развивать умение создавать замысел до

		облака, используя разный нажим на карандаш		начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
40	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.	09.02	
41	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.	10.02	
42	«Наша Российская Армия»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.	16.02	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.
43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	17.02	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
44	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	02.03	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
45	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.	03.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать на бумаге кувшинчик.	09.03	Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи.
47	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.	10.03	Развивать умение создавать замысел и реализовывать его до конца. Учить создавать изображение с натуры и по представлению,
48	«Усатый»	Закреплять умение	16.03	по представлению,

	полосатый»	изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.		передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
49	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	17.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
50	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	23.03	
51	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	24.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
52	*«Приготовим сладости для мамы и бабушкиной радости».	Формировать у детей стремление приготовить маме и бабушке к празднику 8 марта «сладкий» подарок. Развивать эстетическое восприятия, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	30.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
53	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.	31.03	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство
54	«Звездное небо»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту звездного неба.	06.04	Развивать умение пользоваться разнообразными

55	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.	07.04	изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
56	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение цветочков, листочков, их цвет.	13.04	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
57	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.	14.04	
58	«Весенние цветы»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.	20.04	
59	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных	21.04	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
60	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	27.04	
61	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).	28.04	
62	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	04.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом. Развивать умение создавать
63	«Автобус»	Учить детей изображать	05.05	

		отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.		замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
64	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.	11.05	
65	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют	12.05	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
66	«Кремлевская башня»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей	18.05	
67	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	19.05	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

68	*«Радуга-радость красок».	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге дуге, соединяющей небо и землю, а также желанию передать цветом радостное настроение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами).	25.05	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
69	«Бабочки на цветочной поляне»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на	26.05	

	широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	
--	--	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Лепка

№	Тема занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	14.09	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.	28.09	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
3	«Корзина с ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.	12.10	
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.	26.10	
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.	09.11	
6	*«Земля-кормилица»	Развивать у детей эмоциональное отношение к разным по форме и цвету овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить	23.11	

		знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.		
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием	07.12	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально-творческое отношение к новому году, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений	21.12	
9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	18.01	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию.
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям	01.02	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.	15.02	
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.	01.03	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства.
13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их	15.03	Развивать умение анализировать образцы.

		творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.		Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.	29.03	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	12.04	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
16	«Военная техника»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	26.04	
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.	10.05	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.	24.05	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Аппликация

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие
---	------	------	------	--------------------------

	*занятия из вариативной части			задачи
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.	21.09	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с листиками. Формировать навыки коллективной работы.	05.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
2	*«Задавака мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному наряду грибов мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.	19.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	02.11	
4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	16.11	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
5	*«Стройные ёлочки-зелёные иголки» (коллективная работа)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмам работы с бумагой - складыванию	30.11	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять

		квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.		интерес к использованию нетрадиционных техник
6	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребенок.	14.12	Развивать умение создавать аппликацию по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные техники работы с бумагой.
7	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных материалов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	28.12	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
8	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действу, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.	11.01	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы работы с бумагой и другими материалами.
9	«В волшебном подводном мире»	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	25.01	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
10	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезывать и наклеивать	08.02	Формировать интерес к проявлению творчества,

		изображения знакомых предметов.		умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
11	*«Первенец весны - подснежник» (коллективная работа).	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первенцах. Учить самостоятельно составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.	22.02	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	22.03	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
13	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	05.04	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона).	19.04	Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
15	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)	03.05	
16	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.	17.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
17	*«Подарки из	Воспитывать у детей	24.05	Формировать интерес к

	бумаги для мамы и бабушки	чувства «родственного внимания» к самым близким людям и желание сделать для них рукотворный подарок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.		проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
--	---------------------------	--	--	--

## 2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично

			отталкиваясь от опоры.
<b>Январь</b>	<p>Формировать представления о правилах ухода за больными.</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>	<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p>	<p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>
<b>Март</b>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.</p>	<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p>	<p>Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p>
<b>Май</b>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа</p>	<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться</p>	<p>Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить</p>

	жизни и факторах, разрушающих здоровье.	столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
--	---	---	--

## 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

### 1. Способы и направления поддержки детской инициативы Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте.

*Дошкольный возраст - 5-7 лет*

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

*1. Педагогические приемы, формы взаимодействия с детьми, виды детской деятельности педагоги используют в целях поддержки детской инициативы*

В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить, как почин, «первый шаг».

В ФГОС ДО утверждаются основные принципы дошкольного образования. *Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

*Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*2.9 Особенности с семьями воспитанников*

**Взаимодействие с родителями  
на 2022-2023 учебный год**

Цель: сплочение родителей и педагогов дошкольных групп и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы:

адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Всё о развитии детской речи
	Беседа	Детская агрессивность
		Одежда для прогулок осенью
Анкетирование	Какой вы родитель?	
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Консультации
	Консультации	Воспитание аккуратности
		Всё о детском питании
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Учим детей есть вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Чем занять ребенка дома
Дружеские отношения родителей и детей в семье		
Безопасность ребенка дома		
Памятка	Пожар в квартире/доме	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
Трудовое воспитание		
Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?	
Буклет	Какие родители – такие и дети.	
Декабрь	Папки-передвижки	Зима

	Наглядная информация	Интересные факты про Новый год Правила дорожные детям знать положено		
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым Поливитамины для детей Зимние травмы Как одевать ребенка зимой Зимние игры Чем занять ребенка в новогодние праздники		
		Анкетирование	Безопасный Новый год Состояние здоровья вашего ребёнка Условия здорового образа жизни в семье	
			Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
		Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев Здоровый образ жизни семьи
				Консультации
	Памятка		Как отвечать на детские вопросы? Как не заболеть гриппом	
			Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки
Консультации	Компьютер спешит на помощь Выбираем лыжи для ребенка Один дома Роль отца в воспитании ребенка Роль родителей в возрождении русских традиций			
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье Воспитание мальчиков и девочек		
		Март		Папки-передвижки Наглядная информация
	Консультации			
Анкетирование				
Апрель			Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики Светлый праздник Пасхи
		Консультации		Экологическое воспитание Ошибки, которые совершать нельзя Индивидуальные особенности детей Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Памятки		ПДД	
	Май		Папки-передвижки	И значит нам нужна одна победа
		Наглядная информация	Что воспитывает детский сад	

		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Планирование образовательной деятельности.

#### Организация образовательной деятельности. Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной области (доминирующие образовательные области)		Количество НОД в неделю	Количество часов НОД в неделю (25 мин/1 НОД)	
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно	
		Воспитание КГН			
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
	Физическая культура	<b>Развитие физических качеств</b>	3	75 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<b>Бережем свое здоровье</b>	0,5*	25 мин * (чередование)	
		<b>Безопасный отдых на природе</b>			
		<b>Безопасность на дорогах</b>	0,5*		
		<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>			
	Социализация	Развитие игровой деятельности	0,5*		25 мин * (чередование)
		Нравственное воспитание			
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской</b>					

		<b>принадлежности</b>		
	Труд	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, <b>ручной руд**</b> ) Трудовое воспитание	0,5**	25 мин ** (чередование)
Познавательное развитие	Познание	Сенсорное развитие	0,5**	25 мин ** (чередование)
		<b>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной*** ) деятельности</b>		
		<b>ФЭМП</b>	1	25 мин
		<b>ФЦКМ, расширение кругозора</b>	0,5*	
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	2	25 мин
		<b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</b>		
	Чтение художественной литературы	<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка**, аппликация**)</b>	2 0,5** 0,5**	25 мин Чередование по 25 мин**
		Развитие детского творчества	Ежедневно	Ежедневно
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	<b>Развитие музыкально-</b>	2	50 мин

		<b>художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		14	350 мин (5 ч. 50 мин.)

Старшая группа  
5 - 6 лет

### Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Средняя	Старшая группа
понедельник	I 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.00 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.05 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
вторник	I 9.00-9.20 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.40-10.00 Музыка ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.40-10.05 Музыка III 10.15-10.30 Труд (Ручной труд) / Познание (Конструктивная деятельность) 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
среда	I 9.00-9.20 Познание (ФЭМП) II 9.40-10.00 Художественное творчество (Лепка) III 15.35-15.55 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Познание (ФЭМП) II 9.40-10.05 Художественное творчество (Лепка/аппликация) III 15.30-15.55 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
четверг	I 9.40-10.00 Музыка II 10.10-10.30 Художественное творчество (аппликация)/ Познание (Конструктивная деятельность) ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.35-10.00 Музыка III 10.10-10.35 Художественное творчество (Рисование) 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

пятница	I 9.40-10.00 Художественное творчество (Рисование)	I 9.00-9.25 Познание (ФЦКМ)
	II 10.10-10.30 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	II 9.40-10.05 Художественное творчество (Рисование) III 10.10-10.35 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

### 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.00
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка к организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е НОД	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2-е НОД	9.35-10.00
Динамическая пауза	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
3-е занятие. Логоритмика, развивающие программы	15.45-16.10
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-17.30
Уход домой	17.30

### 3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

(Приложение 2)

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>
--	--

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

#### **Центр книги**

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста.
2. Настольно-печатные игры.
3. Кукольный театр.

#### **Центр строительно-конструктивных игр**

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Силуэты, альбомы.
3. Строительный материал крупный, мелкий.

#### **Центр занимательной математики**

1. Игры «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры с цифрами, монетами.
4. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
5. Счетные палочки.

#### **Центр искусства**

1. Трафареты, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага, картон.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Дидактические игры.

#### **Центр науки**

##### **А) Детское экспериментирование и опыты**

1. Материалы по разделам: магниты, бумага.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

3. Мерные ложки (от детского питания).
4. Половинки мыльниц.
5. Формы для льда.
6. Резиновые перчатки.
7. Медицинские материалы (шприцы без игл, деревянные палочки).
8. Соломки для коктейля.
9. Шпатели для размешивания.
10. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
11. Прочие материалы: воздушные шары
12. Природный материал.
13. Карточки-схемы проведения экспериментов.
14. Микроскоп

#### **Б) Уголок природы**

1. Комнатные растения.
2. Ящики с посадками.
3. Календарь природы.
4. Модель времени года
5. Модель погода

#### **Центр повседневного бытового труда**

1. Предметы по уходу за комнатными растениями.

#### **Центр сюжетно-ролевых игр**

1. Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.
2. Повар – колпак и фартук, посуда.
3. Парикмахер – халат, расчески, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.
4. Дом: кухня, посуда, муляжи фруктов, овощей, кровать с бельем, коляски
5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, уголки уединения.

#### **Центр безопасности**

1. Модель с уличной разметкой
2. Набор специальных машин
3. Игры по ПДД

#### **Центр патриотизма**

1. Флаг, гимн, герб
2. Изображение действующего президента
3. Набор специальных машин
4. Набор солдатиков

#### **Центр уединения**

1. Палатка
2. Ткань разного размера
3. Подушка-плюшка
4. Коробочка злости, бумага, карандаши, фломастеры, мелки
5. Вязанные игрушки-друзья
6. Набор эмоций
7. Игра «собери свою эмоцию»

#### **Подходы к организации предметной среды речевого развития детей**

**Для создания предметной среды речевого развития в группе используются:**

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Репродукции картин художников.
- Дидактические игры по лексическим темам.

- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

#### **Картотеки:**

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Для организации образовательного процесса группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС и с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

На территории шеолы имеется:

Проголочный участок, оснащён необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, выносное и/или стационарное оборудование для двигательной активности детей), спортивной площадкой.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в группе:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

#### *3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.*

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». (Приложение 3)

#### IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

## Приложение 1.

### Художественная литература.

№	Литература	Дата
<b>День знаний</b>		
1	Чтение сказки «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	
2	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка «Н.Телешов «Крупеничка»	
3	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Три волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой	
4	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	
5	Сказка «Заяц-хвастун», обр. О.Купицы	
<b>День дошкольного работника</b>		
6	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Николенька-гусачек», «Уж я колышки тешу».	
7	Заучивание «По дубочку постучишь...»	
8	Сказка «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского	
<b>Осень</b>		
9	Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	
10	М.Цветаева «У кровати»	
11	Ознакомление с литературной сказкой Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	
<b>ПДД</b>		
12	Ознакомление с литературной сказкой Б.Захадер «Серая звездочка»	
13	Ознакомление с произведениями писателей России. С.Городецкий. «Котенок»	
<b>День народного единства</b>		
14	В.Бианки «Сова»	
15	С.Маршак «Пудель»	
16	Н.Носов «Живая шляпа»	
17	Чтение Л.Толстого «Косточка»	
18	Чтение литературной сказки А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне...»	

<b>День матери</b>		
19	Сказка народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В. Андреевой «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,	
20	Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого	
21	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Ранним-рано поутру...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...».	
22	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака	
<b>Зима. Новый год</b>		
23	Чтение И.Бунина «Первый снег»,	
24	Песенка «Как на тоненький ледок»	
25	Поэзия А.Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.)	
26	Чтение литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	
27	Чтение С.Есенин «Береза», И.Никитин «Встреча зимы»	
28	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).	
29	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	
30	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>		
31	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...».	
32	Чтение сказки «Царевна - лягушка», обр. М.Булатова	
<b>Колядки, крещение</b>		
33	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака	
34	Чтение А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	
35	Х.Мякеля «Господин Ау» (главы), пер.с финского Э.Успенского	
<b>День Защитника Отечества</b>		
36	Л.Толстой «Прыжок»,	
37	Чтение Б.Алмазова «Горбушка»	
<b>Масленица</b>		
38	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева, «Старушка» пер. с англ. С.Маршака	
39	Сказка «Финист-Ясный Сокол», обр. А.Платонова	
<b>Весна. 8 Марта</b>		
40	Заучивание Г.Виеру «Мамин день»	
41	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Лесная дева», пер. с чеш. В.Петровой	
42	Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)	
43	Ознакомление с произведениями писателей России. Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	
44	Песенка «Ласточка, ласточка», «Грачи-киричи...».	
45	. И.Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	
	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря», С.Черный «Волк»	
<b>День смеха</b>		
46	Сказка «Крылатый, мохнатый да маслянный», обр. И.Карнауховой	
47	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» с польск. С.Михалкова	
48	Чтение В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
49	В.Драгунский «Друг детства»	
50	Ознакомление с произведениями писателей России. Л.Толстой «Лев и	

	собачка»	
<b>12 апреля день космонавтики</b>		
51	Ознакомление с произведениями писателей разных стран. Сказка А.Лингрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	
<b>Светлая пасха</b>		
52	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	
53	Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина	
<b>День пожарной безопасности</b>		
54	Сказка «Кукушка», ненец., обр. К.Шаврова	
55	Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова	
56	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера	
57	Ознакомление с произведениями разных стран. Я.Бжехва «На горизонтских островах», пер.с польск. Б.Заходера	
<b>1 мая «Мир во всем мире»</b>		
58	Ознакомление с произведениями писателей России. К.Паустовский «Кот-ворюга»	
59	М.Яснов «Мирная считалка»	
<b>День Победы</b>		
60	В.Левин «Сундук», «Лошадь»	
61	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой	
<b>Лето. Выпускной</b>		
62	Песенки «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка»	
63	Песенка «Счастливого пути!», голл. Обр. И.Токмаковой	
64	А.Барто «Веревочка»	