

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено:
Протокол заседания ШМО
воспитателей
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по НДО _____
Чемеренко В.Ю.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Березовская СОШ №10
_____ Ястреб Ф.А.
Приказ № 140
от 28.08.2024 г.

Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (ЗПР)
Старшей группы (5-6 лет)

Составитель: Выпих Т.В.
Циндрин Н.Н.

с.Березовское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы формирования программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.3.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	5
1.3.2. Индивидуальные особенности воспитанников	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	15
2.2. Комплексно-тематическое планирование	17
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	79
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	96
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	101

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности	103
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	106
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	106
3.4. Условия реализации Программы	109
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	111

IV. Список методической литературы	112
------------------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования сроком на 1 год.

Программа учитывает специфику работы в подготовительной к школе группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10. Приказ №165 от 29.08.2023 г.;
- Уставом МБОУ Березовская СОШ № 10 и другими локальными актами.

1.1. Пояснительная записка

АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в

общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2. Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)

Ведущей *целью* адаптированной образовательной программы является организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие *задачи*:

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии.

1.3. Принципы и подходы формирования программы

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

АОП основывается *на онтогенетическом принципе*, который учитывает уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка. Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип ранней педагогической помощи;
- принцип педагогического оптимизма, опирающийся на «зону ближайшего развития» ребенка; принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности; принцип деятельностного подхода;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы в

различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы взаимодействия и координации между специалистами;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях; принцип сотрудничества с семьей.

1.4.. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.4.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ЗПР

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития

нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и

занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями.

Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.4.2. Индивидуальные особенности воспитанников, в том числе, особенности здоровья детей

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную

группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие *основные черты детей с задержкой психического развития*:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций;
- слабость воли;
- психопатоподобное поведение;
- ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Другие специфические условия, значимые для реализации программы

В режиме дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных

программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картине; не допускает ошибок при названии действий, изображённых на картинах; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в

косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2и 5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно составлять стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузы в речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребёнок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-х-6-ти частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; ребёнок знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя, фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость трудов взрослых.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепку создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции их вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них, умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общая и ручная моторика ребенка развития в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям

Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и экологией в старшей группе для детей с ЗПР (6 лет):

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

- Низкий. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

- Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.
- Высокий. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие.

- Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.
- Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
- Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

- Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.
- Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.
- Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

4. Развитие связной речи

- Низкий. В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.
- Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

- Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР (6 лет):

- Дети должны знать: состав чисел —2 и 5.
- Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел —2 и 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР (6 лет)

1. Действия с группами предметов

- Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).
- Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство.
- Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

- Низкий. Ребенок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.
- Средний. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.
- Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

- Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.
- Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

- Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

- Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребенок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.
- Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

- Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.
- Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.
- Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом;
- пространственные: вверху – внизу.
- Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях
- Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь;
- пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.
- Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи
- слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа -
- слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные
- отношения: сначала-потом, раньше-позже.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений составляет не менее 40 % от общего нормативного времени) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

Организационная. Спецификой МБОУ (дошкольные группы) является наличие возрастной «ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из группы младшего дошкольного возраста переходят далее на ступень среднего возраста и далее на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа комбинированного и компенсирующего вида детей с ОВЗ. Таким образом решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в МБОУ (дошкольные группы) строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МБОУ (дошкольные группы), что составляет его специфическую особенность.

Социальные условия.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются.

Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность. Родители привлекаются к проведению творческих выставок, квесты, совместные праздники и другие дела).

Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения МБОУ (дошкольные группы) – удовлетворительная, окружение – ели и лиственные деревья образуют зеленую зону, что хорошо влияет на здоровье воспитанников.

Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке

варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в дошкольных группах характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

Национально-культурные и исторические условия.

На территории села Березовское проживает многонациональное население, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития села, Курагинского района и Красноярского края.

Демографические условия.

В дошкольных учреждениях района на протяжении десятка лет наблюдалась нехватка мест для детей дошкольного возраста. В настоящее время все дети, начиная с 3-х летнего возраста охвачены дошкольным образованием.

Режим работы. МБОУ (дошкольные группы) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы: с 07.00 – 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2 Комплексно-тематическое планирование:

Тема	Даты	Содержание работы
День знаний. Диагностика (с 01.09 по 16.09)	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Диагностика (с 01.09 по 16.09)	05.09-09.09	Проверка знаний и умений ребенка при поступлении в старшую группу.
Детский сад* Диагностика (с 01.09 по 16.09)	12.09-16.09	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Я и мои друзья*	19.09-23.09	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить составлять рассказы из 5-6 предложений. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Мои игрушки	26.09-30.09	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
Осень*	03.10-07.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Лес осенью. Грибы, ягоды, деревья	10.10-14.10	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Комнатные растения	17.10-21.10	Познакомить со строением цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Откуда хлеб пришел	24.10-28.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить

		знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Осенние дары овощи	31.10-03.11	Познакомить с обобщающим понятием «овощи», названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, метом где растут.
Осенние дары фрукты	07.11-11.11	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом, метом где растут. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.
Мое село. Моя страна	14.11-18.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Перелетные птицы	21.11-25.11	Формировать представление у детей о птицах, о повадках, об особенностях внешнего строения, позволяющие летать, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
Мой мир*	28.11-02.12	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении.
Зима*	05.12-09.12	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях. Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Дикие животные	12.12-16.12	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении

		выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Бытовая техника	19.12-23.12	Формировать знания детей о бытовой технике. Дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».
К нам приходит Новый год*	26.12-30.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	09.01-13.01	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Птицы зимой	16.01-20.01	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Я и моя семья	23.01-27.01	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, созданию условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Одежда. Обувь	30.01-03.02	Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении, ее видах. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Познакомить детей с понятием «пара», «обувь», обобщающим понятием «одежда»
Головной убор	07.02-11.02	Познакомить с разнообразием головных уборов. Сформировать представление о головных уборах для мальчиков и девочек.
Живой мир морей и океанов	13.02-17.02	Расширить представление об обитателях морей и океанов. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Защитники Отечества*	20.02-24.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов

		прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Мамин праздник. Весна*	27.02-03.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Домашние животные и птицы	13.03-17.03	Учить отличать домашних животных от диких. Знать названия домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.
Неделя безопасности	20.03-24.03	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Традиции и обычаи нашего народа	27.03-31.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Посуда	03.04-07.04	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Космические дали	10.04-14.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Мой дом.	17.04-21.04	Расширять и систематизировать представления детей о

Мебель		предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие понятия «мебель».
Праздник весны и труда	24.04-28.04	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Такой разный транспорт	02.05-05.05	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.
День Победы*	08.05-12.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Профессии. Инструменты	15.05-19.05	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Животные жарких стран. Обследование	22.05-26.05	Расширять знания детей об животных жарких стран. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособлению к среде обитания.
Здравствуй лето*	29.05-02.06	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить знания детей о цветах и насекомых, правилах безопасного поведения на природе. Проверка полученных знаний и умений ребенка при окончании старшей группы
Цветы. Насекомые. Обследование		

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, направленные на реализацию социально-коммуникативного развития:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФЦКМ.

(расширение кругозора, социализация, безопасность)

№	Дата	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Коррекционно- развивающие задачи
1	12.09	*«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудники детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Учить своим обязанностям в семье и детском саду, прививать стремление их выполнять. Формировать условия для проявления избирательного интереса у ребенка к некоторым профессиям; для понимания различий между детским и взрослым трудом.
2	16.09	«Мои друзья»	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами нельзя, можно, надо. Содействовать накоплению согласовывать свои	Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и

			поступки, поведения со словами нельзя, можно, надо.	взрослыми (в т.ч. моральным)
3	19.09	«О дружбе и друзьях»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему? Учить детей рассказывать о положительных качествах друга. Вызвать у детей интерес и доброе отношение друг к другу.	Учить доброжелательно относиться к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Формировать представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
4	23.09	*«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей создания бумаги, с современными видами бумаги.	Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы. Мотивировать и учить задавать вопросы, рассуждать.
5	26.09	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, сказочник, учебник и д.р.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
6	30.09	«В мире книги».	Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Воспитывать у детей бережное отношение к книге, желание постоянно ухаживать за состоянием внешнего вида книги.	Развивать коммуникативную активность. Воспитывать интерес к художественно-игровой деятельности.
7	03.10	«Экскурсия в библиотеку».	Вызвать желание рассматривать иллюстрации в книгах, читать их. Пользоваться библиотекой. Знакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке, учить отражает их в самостоятельных играх.
8	07.10	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать	Формировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и

			представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Воспитывать любовь к родной природе.	животным.
9	10.10	«Деревья и кустарники нашего края»	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; об их влиянии на жизнь растений и животных. Продолжать учить беречь и охранять природу. Рассказывать о безопасном поведении на природе.	Объяснить обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
10	14.10	*«Грибы»	Рассказать о полезных свойствах съедобных и несъедобных грибов. Несъедобных опасных для человека, но полезных для некоторых насекомых и животных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Учить основам безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Учить устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную
11	17.10	«Ягода».	Учить описывать ягоды. Уточнить название лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.	Учить основам безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.
11	21.10	«Я цветок посажу».	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание.	Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.
12	24.10	*«Как выращивают хлеб?»	Расширить представления детей о процессе выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразия. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; облегчающей его труд, о взаимосвязи села и	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать

			города.	их в самостоятельных играх
13	28.10	«Во саду ли, в огороде: овощи»	Закреплять: обобщающие понятия «овощи»; названия различных овощей; знания характерных свойств овощей. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена некоторых овощей.	Рассказать о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах.
14	31.10	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Закреплять: обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов; знания характерных свойств фруктов. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена некоторых фруктов.	Рассказать о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах.
15	03.11	«Что летом родится, зимой пригодится»	Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей на земле.	Закреплять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным ресурсам.
16	07.11	«Как звери готовятся к зиме?»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
17	11.11	«Моя улица, мое село».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на улице. Закреплять знания детей о названии села. Познакомить детей с	Учить названию страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России.

			общественными местами села. Развивать чувство гордости за свое село.	
18	14.11	«Страна моя родная».	Познакомить с флагом гербом, гимном страны. Закрепить знания о Москве главном городе, столице нашей родины, её достопримечательностям.	Продолжать учить названию страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Продолжить формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России.
19	18.11	«История создания русской матрешки».	Познакомить детей с историей создания русской матрешки; воспитывать бережное отношение к игрушкам; способствовать радостному настроению детей.	Формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России; о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
20	21.11	*«Моделирование сказок».	Помогать осуществлению лично ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности.	Учить придерживаться игровых правил в дидактических играх; контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю); проявлять интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
21	25.11	Перелетные птицы	Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Продолжать формировать умение включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативную активность.

22	28.11	Я-человек	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье берегающем и безопасном поведении.	Мотивировать проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.
23	02.12	«Я на улице»	Закреплять знания о световых сигналах светофора. Тренировать детей в умении переходить улицу, соблюдая правила уличного движения.	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Учить устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Учить номерам телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Развивать дифференцированное использование вербальные и невербальные средств, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.
24	05.12	«Я вырасту здоровым»	Учить укреплять здоровье в процессе занятия спортом, закаливания и привития культурно гигиенических навыков. Дать представления о том какую роль играет природа в формировании физически здоровой личности ребенка.	Познакомить с различными способами укрепления здоровья.
25	09.12	«Проказы матушки зимы»	Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям и птицам во время	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать

			заморозков.	вопросы).
26	12.12	«Выставка картин о зиме».	Учить детей связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. Способствовать радостному настроению детей.	Формировать умение видеть обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; способность к коллективной деятельности.
27	16.12	«Животный мир полярных районов Земли»	Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
28	19.12	*«Бытовые приборы»	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, на сколько удобно жить с ними; формировать системный и компонентный подход к приборам; ознакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов; побуждать находить прямые аналоги им в окружающем мире.	Познакомить с различными видами ручного труда, учить выбирать их в соответствии с собственными предпочтениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную
29	23.12	«О чем могут рассказывать предметы, которые нас окружают».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признаку.	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
30	26.12	«В гости к деду природоведу» (экспериментирование со снегом, водой, льдом).	Учить детей понимать явления, происходящие при экспериментировании со снегом, водой, льдом; ещё раз напомнить детям о безопасном поведении при прогулке на зимнем участке.	Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
31	30.12	*«Новый год –	Познакомить детей с	Развивать умение

		любимый праздник!».	безопасным поведением на празднике «Новый год». Дать представления о том, из чего и как можно приготовить новогодний костюм, новогоднюю игрушку. Обучать умению осторожно пользоваться бенгальскими огнями, свечами.	выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики; инициативность в общении на познавательные темы.
32	09.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Учить правилам безопасности и необходимости им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Учить перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины
33	13.01	*«Наши друзья – пернатые».	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы). Формировать понимание обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
34	16.01	*«Моя семья»	Формировать представления о составе семьи и семейных традициях. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество фамилия. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Актуализовать знания о членах семьи и учить называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Учить своим обязанности в семье и детском саду, стремится

				их выполнять.
35	20.01	«Наряды для куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
36	23.01	Знакомство с тканью.	Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дать знания о труде тех, кто шьет одежду, помочь уяснить значимость этой профессии. Познакомить с созданием различной ткани.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать их в самостоятельных играх
37	27.01	«Зачем людям нужна одежда».	Формировать у детей представления о работе ателье. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (непромокаемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
38	30.01	*«Путешествие в прошлое одежды».	Познакомить детей с русским национальным костюмом.	Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
39	03.02	«Устное, народное творчество» (сказки, потешки, прибаутки).	Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потёкши и т.д.) Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	Развивать проявление интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
40	06.02	«Знакомство с русской избой и бытом» (чтение произведения Л.Токмаковой «Русская прялка»)	Продолжать знакомить с фольклором русского народа. Ввести в словарный запас детей понятие «народные промыслы». Что это такое и какими они бывают?	Развивать инициативу участвовать в обсуждениях познавательных тем.
41	10.02	«Выставка изделий	Учить детей составлять подробные рассказы-	Учить самостоятельно отбирать разнообразные

		народных промыслов»	описания изделий народных промыслов. Совершенствовать культуру речевого общения.	сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.
42	13.02	«Что мы знаем о рыбах»	Дать детям сведения о том, как живут рыбы и чем они питаются, спят ли рыбы и почему они не тонут, развивать у детей интерес к миру животных.	Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
43	17.02	«Военные профессии».	Углубить знания детей о трех важных группах вооруженных сил государства (сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот).	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Мотивировать проявлять интерес к некоторым профессиям.
44	20.02	«Знакомство с военной техникой»	Развивать интерес к рассматриванию картин о военной технике. Учить правильно называть военную технику.	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Мотивировать проявлять интерес к некоторым профессиям. Развивать инициативность.
45	27.02	*«Наша армия родная»	Расширить представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск.	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Мотивировать проявлять интерес к некоторым профессиям. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные,

				их нужно защищать).
46	03.03	«Весна красна»	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
47	06.03	«Наши мамы»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о ней. Расширить знания детей о современных профессиях женщин. Учить называть место работы родителей.	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Актуализовать знания о членах семьи и учить называть их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.
48	10.03	«Песня колокольчика»	Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Формировать представление о гражданстве России; развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
49	13.03	*«На деревенском подворье»	Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им все необходимые условия). Развивать навыки наблюдения, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей домашних животных.	Формировать понимание обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
50	17.03	*«В мире пластмассы».	Научить выявлять предметы из пластмассы в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Развивать коммуникативную активность, инициативность.
51	20.03	*«В мире	Знакомить детей со	Развивать

		металла».	свойствами и качествами металла.	коммуникативную активность, инициативность.
52	24.03	Безопасность на дороге	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
53	27.03	Безопасность дома	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	Учить дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.
54	31.03	*«Коллекционер бумаги».	Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Продолжать развивать коммуникативную активность.
55	03.04	«В мире стекла и фарфора».	Учить называть свойства стекла и фарфора. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Продолжать развивать коммуникативную активность.
56	07.04	«В гостях у бабушки Федоры».	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Формировать у детей умение устанавливать причинно следственные связи между материалом и назначением посуды.	Развивать инициативность в обсуждении познавательных тем. Формировать представления о культурных традициях труда и отдыха. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

			Воспитывать, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	
57	10.04	«О космонавтах»	Расширять представление детей о космических полетах.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
58	14.04	«Космос. Звезды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, с тем какое место среди них занимает планета Земля. Дать понятие «открытый космос».	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
59	17.04	Мой дом. Мебель	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Дать общее представление о частях дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Учить строить причинно-следственные связи.
60	21.04	«На чем люди ездят»	Познакомить с названиями видов наземного, воздушного, водного транспорта, их составными частями. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Учить правилам поведения в общественном транспорте
61	24.04	Виды транспорта	Знакомить с разновидностью транспортов (наземный, воздушный, водный). Учить различать транспорт на картинках.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на

				поставленные вопросы. Закреплять правила поведения в общественном транспорте
62	28.04	«Три богатыря»	Учить детей внимательно рассматривать картину. Составлять рассказ по сюжету при этом выделяя отдельно образ каждого богатыря.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Мотивировать к самостоятельной деятельности с использованием художественных образов.
63	02.05	*«О подвигах людей, защищавших нашу Родину в Великую Отечественную Войну» (рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»).	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат - защитников Родины. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной, уважение к ветеранам.	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения.
64	05.05	«Экскурсия к мемориалу памятнику, погибших воинов Березовцев в ВОВ».	Показать детям, как переживали люди начало войны. Рассказать о героическом труде в тылу во имя Победы и о переломном моменте в Великой Отечественной войне.	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения. Учить правилам поведения в общественном месте.
65	12.05	«Этот День Победы».	Закрепить знание о том, как в годы войны наши прадеды и деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; о том, как благодарные потомки вечно хранят память о них.	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения.

66	15.05	«Знакомство с театром». *«Профессия - артист».	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.	Расширять представления о различных организациях, профессиях. Формировать избирательный интерес к некоторым профессиям.
67	19.05	Профессии всякие важны, профессии всякие нужны	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий	Расширять представления о различных организациях, профессиях. Формировать избирательный интерес к некоторым профессиям. Развивать коммуникативную активность.
68	22.05	Животные жарких стран	Расширить знания детей о животных жарких стран, о месте их обитания, об образе жизни. Познакомить с детенышами животных жарких стран.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
69	26.05	«Эти удивительные насекомые». Цветы	Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, в местах их обитания.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
70	29.05	«Лето красное пришло».	Расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.

				Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру: животным, растениям. Учить правилам безопасного поведения в летнее время, возможными опасными ситуациями и методами их предотвращения.
--	--	--	--	---

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) старшая группа

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Цифры 1 и 2. Четырёхугольник	Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	14.09	Учить Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку.
2	Цифра 3. Треугольник и четырёхугольник. Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	21.09	Формировать представление о геометрических фигурах: квадрат, треугольник; объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

3	Цифра 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Дни недели	Познакомить с цифрой 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	28.09	Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4	Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	05.10	Развивать умение использовать количественные и порядковые числительные; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
5	Счет в пределах 5 с помощью анализаторов Сравнение групп предметов, разных по цвету. Ориентировка в пространстве	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»).	12.10	Развивать умение использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая); считать (отсчитывать в пределах пяти).

		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>		
6	Совершенствование счёта до 5 Сравнение по длине.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить в понимании слово <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	19.10	Развивать умение использовать количественные и порядковые числительные; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Развивать умение использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая); считать (отсчитывать в пределах пяти).
7	Множество. Сравнение групп предметов разных по форме.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	26.10	Формировать знания о геометрических фигурах и телах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Учить использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Развивать умение выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
8	Цифра 6. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять	02.11	Совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Развивать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим

		<p>пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>		<p>предметам; правой и левой руке; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около.</i></p>
9	<p>Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по величине.</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	09.11	<p>Совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Развивать умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).</p>
10	<p>Цифра 8. Состав числа 3 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	16.11	<p>Закреплять знание геометрических фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i>; ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).</p>
11	<p>Цифра 9. Состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы</p>	23.11	<p>Закреплять знание геометрических фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую</p>

	Дни недели.	листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		руку; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i> ; ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
12	Состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9 Ориентировка в пространстве.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	30.11	Закреплять знания порядкового и количественного счета в пределах пяти. Закреплять знание геометрических фигур и тел: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i> ; ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
13	Прямой и обратный счет Деление на две равные части Сравнение по ширине и высоте.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	07.12	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
14	Счёт в пределах 5 Сравнение групп предметов.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение	14.12	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.

	<p>Величина. Части суток</p>	<p>различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		
15	<p>Счет в пределах 6. Сравнение. Объемные геометрические фигуры</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче еще короче... самый короткий (и наоборот). Дать представление об объемных геометрических фигурах. Научить раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	21.12	<p>Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</p>
16	<p>Счет в пределах 7.</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя</p>	28.12	<p>Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту);</p>

		и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>		
17	Сравнение по высоте.	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”, “На каком месте?”.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	11.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
18	Счет в пределах 8.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i></p>	18.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
19	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке</p>	25.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под,</i>

		предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>		<i>над, около.</i>
20	Числа 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	01.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
21	Число 10. Части суток Треугольник.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, научить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	08.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
22	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в	15.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине,

		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
23	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет. Деление на части. Сравнение по длине	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	22.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> . Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины.
24	Порядковое значение чисел первого десятка. Ориентировка в пространстве. Сравнение по длине	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности,	01.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> . Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет

		результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
25	Цифра 10. Деление круга на две равные части. Сравнение предметов : величина. Дни недели.	Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.
26	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10 Ориентировка в пространстве.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>).	22.03	
27	Деление круга на 4 равные части. Результат счёта. Геометрические фигуры	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	29.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: квадрат, треугольник; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> .
28	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить	05.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически:

		сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание чисел от 0 до 9.		контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу).
29	Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	12.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу).
30	Рядом стоящие числа в пределах 10. Деление круга и квадрата	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	19.04	
31	Число 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня,	26.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.

		был вчера, будет завтра.		
32	*Количество и счет.	Совершенствовать умение считать в пределах 10; закреплять навыки порядкового счета; формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10) Закреплять: - умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	03.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
33	Величина. Форма.	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	10.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу); закреплять знания о геометрических фигурах.
34	*Ориентировка в пространстве. Количественный счёт. Шар, куб. сравнение предметов : цвет,	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	17.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по

	форма, величина.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
35	*Веселый счет.	Продолжать закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера. Закрепить знания детей по следующим темам: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени	24.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.
36	*Путешествие в страну «Математика»	Продолжать закреплять представление об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	31.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.

(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).

Конструирование (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
---	------	------	------	---------------------------------

1	«Детский сад» «Забор вокруг детского сада»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать коллективно, не мешая друг другу. Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	13.09	Развивать умение узнавать на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
2	«Выложи из бросового материала «Цветочную поляну»	Продолжать учить детей создавать разнообразные конструкции из другого строительного материала. Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; помогать друг другу при необходимости. Учить мастерить несложные поделки.	27.09	Осваивать сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
3	«По замыслу»	Продолжать учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления.	11.10	Формировать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
4	«Вот моя деревня, вот мой дом родной» (лего)	Продолжать учить детей создавать разнообразные постройки и конструкции из другого строительного материала. Развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	25.10	Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы

				решения проблемных ситуаций.
5	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; уметь самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.	08.11	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
6	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	22.11	Развивать умение создавать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
7	*«Горка со ступеньками»	Учить детей строить лесенку из кубов; закрепить знания детей о названиях строительных деталей; воспитывать бережное отношение к строительному материалу. Учить детей строить лесенку из кубов.	06.12	Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
8	*«Дом из бросового материала»	Развивать фантазию детей, учить детей выбирать наиболее удобный бросовый материал для сооружения дома. Развивать эстетические вкусы детей, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	20.12	Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
9	«Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Закреплять умения заменять	17.01	Формировать знания геометрических фигур и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр

		одни детали другими. Учить выполнять постройку из строительного материала; закрепить знания детей о названиях строительных деталей – куб, кирпич, цилиндр, брусок, пластина, пирамида и т.д. воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
10	*«Театр»	Закреплять умения детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Учить детей возводить дворец из различных строительных деталей делая перекрытия и возводя арки.	31.01	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
11	«Ракета»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить детей правильно называть части ракеты, развивать мышление детей воспитывать аккуратность при выполнении работы.	14.02	Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других людей, бережное отношение к строительным деталям, другим игрушкам.
12	«По замыслу» «Коробочка» (бумага)	Способствовать развитию у детей умения самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции. Учить детей конструировать коробочку по образцу согласно выкройке. Воспитывать аккуратность при работе с клейстером, развивать желание убирать свое рабочее место.	28.02	Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
13	*«Дома на нашей улице»	Активировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек	14.03	Развивать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.

		других детей; закреплять умения трудиться в коллективе. Упражнять в сооружении прочной постройки с перекрытием из пластин, учить различать и правильно называть основные геометрические фигуры.		
14	«Мебель»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывая их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	28.03	Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Формировать знания названий строительных деталей.
15	*«Самолеты»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить самостоятельно подбирать строительный материал для возведения постройки, обучать умению обыгрывать постройку.	11.04	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
16	«Мосты» «Виды транспорта: самолет, вертолет, пароход»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность, инициативу. Дать представление о видах транспорта воздушного – самолет, вертолет и надводного, пароход, подвести детей к знанию и обобщению, что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, пилот, хвост, шасси; у вертолета то же самое; у пароходов строение зависит от функционального назначения. Развивать конструктивные способности детей.	25.04	Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
17	*«Машина»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение	09.05	Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых

		анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичами. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре и его свойстве в сравнении с бруском. Упражнять в конструировании грузового транспорта.		процессов и явлений. Формировать знания названий строительных деталей.
18	*«Пароход»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей, обучать детей самостоятельности, развивать фантазию детей, воспитывать бережное отношение к строительному материалу	23.05	Развивать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Ручной труд (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Игрушки-забавы»	Учить детей складывать квадратную форму пополам, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	20.09	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
2	«Выложи узор из природного материала» (листья, семечки)	Продолжать знакомить детей с различным природным материалом. Учить выкладывать узор из природного материала (листья, семечки подсолнуха и тыквы). Развивать эстетические вкусы детей.	04.10	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам.
3	«Мухомор» (бумага)	Познакомить детей с внешним видом мухомора, объяснить, что мухомор ядовитый гриб. Учить детей передавать в своей работе характерные особенности внешнего вида мухомора; воспитывать аккуратность при выполнении работы и желание убирать свое рабочее место	18.10	Развивать умение понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира при рассмотрении иллюстраций, наблюдениях.

		после окончания работы.		
4	«Угости зайчика морковкой»	Учить мастерить несложные поделки (конус). Воспитывать аккуратность при работе с клейстером, развивать желание убирать свое рабочее место.	01.11	Формировать представление о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Формировать умение сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые
5	«Домик»	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам (дом, крыша), вчетверо (окна).	15.11	Формировать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
6	«Коврик»	Учить детей плести коврик из бумаги; доводить начатое дело до конца.	29.11	Осваивать сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).

7	«Заяц-хвоста»	Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Дополнительно вырезать детали (ушки, лапки), мелкие (глаза, нос, рот).	13.12	Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
8	«Новогодняя цепочка»	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства.	27.12	Воспитывать уважительное и бережное отношение к своему и чужому труду.
9	«Фонарик»	Закрепить умение предавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.	10.01	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
10	«Пилотка»	Продолжать учить детей умению складывать лист бумаги в разных направлениях.	24.01	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Воспитывать любознательность.
11	«Рыбки» «Мотылек» (бумага)	Учить детей сгибать лист в разных направлениях, делать несложные поделки (мотылька, рыбки); обучать умению анализировать свои работы; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	07.02	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду.
12	«Самолеты»	Учить детей работать по шаблону; умение обвести бумагу, сложенную вдвое.	21.02	Формировать умение работать по инструкции, образцу.
13	«Корзина с цветами»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами бумаги и картона. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	07.03	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый),

				ахроматические цвета (черный, серый, белый).
14	«Театр игрушек» (бумага)	Упражнять создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр, развивать творчество и воображение.	21.03	Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Формировать умение узнавать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов.
15	«Стаканчик»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	04.04	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
16	«Ракета»	Учить детей готовить цилиндрическую форму из бумаги и дополнительными деталями. Начатое дело доводить до конца.	18.04	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
17	«Лодочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	02.05	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
18	«Чебурашка» (бумажный цилиндр)	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.	16.05	Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных

				ситуаций.
19	«Закладка»	Учить детей переплестать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Начатое дело доводить до конца.	30.05	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый).

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами *задачи*, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Коммуникация (развитие речи).

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию	15.09	Развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

		речи.		
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	22.09	Развивать умение использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
3	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень». Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Развивать фонематический слух	29.09	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
4	Обучение рассказыванию сюжетно-ролевой игре «Магазин игрушек».	Учить детей подробно составлять описания игрушек, придерживаясь плана; продолжать воспитывать навыки культурного общения; развивать воображение детей. Воспитывать уважение детей	06.10	Формировать умение говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
5	*Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Повторить понятие «слово».	13.10	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
6	Заучивание стихотворения	Помочь детям запомнить и	20.10	Развивать чистое произношение звуков

	И.Белоусова «Осень»	выразительно читать стихотворение.		родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
7	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	27.10	Формировать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.
8	Составление детьми рассказов «Дары природы»	Помочь детям составить план описания; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Составление предложений.	03.11	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	10.11	Развивать умение придумывать продолжения и окончания к рассказам, составлять рассказы по анalogии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;
10	В.Бианки «Купание медвежат». Звуковая культура речи: звук [С]- [Ц]	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать называть слова с заданным количеством слогов.	17.11	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
11	Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка	Учить детей составлять подробные рассказы – описания изделий	24.11	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого

	изделий народных промыслов»	народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров; совершенствовать культуру речевого общения.		речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
12	«Разучивание потешки «Ранним-рано поутру...», Звуковая культура речи: звук [Ж]- [Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух знакомого звука). В умении дифференцировать звуки <i>Ж-Ш</i> в словах; определять место звука в слове.	01.12	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «Путешествие в прошлое одежды»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Определение количества слогов в словах. Знакомить детей с названиями и функциями предметов одежды, необходимых человеку, устанавливать связь между материалом и предметами одежды. Учить детей классифицировать одежду по сезонам, учить выделять первый звук в словах- пальто, платье, свитер, шуба.	08.12	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
14	«Заучивание	Помочь детям	15.12	Развивать чистое

	стихотворения И.Сурикова «Белая береза» Звуковая культура речи: звук [С]-[Ш]	запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.		произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
15	*Игра - викторина «Новый год»	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике. Определение заданного звука в любой части слова	22.12	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Практиковать умение построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов
16	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	29.12	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	12.01	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено,

				ориентируясь на задачу общения.
18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	19.01	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
19	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень» Звуковая культура речи: звук [З]-[Ж]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.; определять место звука в слове	26.01	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
20	*Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Упражнять в составлении предложений из 1,3,4 слов.	02.02	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
21	«Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль». Звуковая культура речи: звук [Ч]- [Щ]	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов.	09.02	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
22	Обучение пересказыванию	Продолжать учить детей пересказывать.	16.02	Развивать умение участвовать в коллективных

	«Как ребята переходили улицу» по Н. Калининой	Закреплять знания о сигналах светофора.		разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
23	Рассматривание картин с изображением людей военных профессий. Составление рассказа по картинкам.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Развивать у детей желание внимательно рассматривать картины с изображением Российских воинов, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами.	02.03	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» Составление предложений по заданию. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые, предложить охарактеризовать героев новой сказки	09.03	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
25	Пересказ рассказа «Приметы весны» по В.Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Закрепить знания о временах года, о	16.03	Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

		приметах времени года весны.		
26	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять об необходимости помогать маме. Развивать речь. Учить высказывать своё мнение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	23.03	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
27	Рассматривание картин «Женские профессии» (беседа по картинкам)	Учить детей правильно называть профессии и орудия труда, которые использует продавец, врач, парикмахер, строитель, обучать умению составлять предложения со словами (продавец, врач, парикмахер, строитель). Воспитывать желание у детей быть похожими на людей данных профессий.	30.03	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ц]-[Ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Продолжать учить дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Развивать речь, отвечать на вопросы полными ответами.	06.04	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
29	Пересказ рассказа «Как хлеб растут» по А. Ивичу	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	13.04	Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
30	Составление рассказов на тему «Я б в космонавты»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного	20.04	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя

	пошел»	<p>опыта. Повторить знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Учить детей восхищаться героическим трудом космонавтов. Расширять представления детей о космических полетах. Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек, учить детей проявлять в игре нравственные и волевые качества.</p>		<p>принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.</p>
31	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Л]- [Р]	<p>Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	27.04	<p>Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</p>
32	Беседа по рассказу В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	<p>Учить детей внимательно слушать рассказ. Обучать умению понять выражение «стыдно перед соловушкой» воспитывать любовь к природе, развивать умения делать правильные выводы из совершенных поступков. Упражнять в делении слов на слоги.</p>	04.05	<p>Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.</p>
33	Обучение рассказыванию по картинкам	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно</p>	11.05	<p>Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью</p>

		развивающимися действием.		которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
34	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Закрепить умение составлять логичные рассказы на тему из личного опыта. Развивать речь, память, мышление.	18.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
35	Рассказ Н.Павловой «Земляничка» Дидактическая игра «Закончи предложение»	Продолжать учить детей пересказывать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Развивать внимание детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, обучать умению самостоятельно делать выводы.	25.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
36	«Заучивание стихотворения «Лето». Звуковая культура речи (повторение) (резерв)	Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения; совершенствовать навыки выразительного чтения. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Закреплять знания		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

		детей о признаках лета; развивать внимание и память детей; учить детей с выражением рассказывать стихотворение.		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Обучение грамоте.

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смысловозначительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

- **Подготовка руки к письму.**

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
- **Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.**

№	Тема	Цели и задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	13.09	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; слушать собеседника, задавать вопросы и принимать участие в коллективной беседе.
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Дать пример предложений из одного, двух,	20.09	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы

	предложений. Введение понятия «предложение».	трех, слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.		вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробудить интерес к окружающему миру. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». Проводить работу над антонимами. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	27.09	Развивать умение правильно использовать предложно-падежную систему языка.
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; Воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); Формировать быструю реакцию на слово.	04.10	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка.
5	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;	11.10	Учить восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.

		<p>Дать знание о многозначности слов;</p> <p>Воспитывать речевое внимание;</p> <p>Развивать творческое воображение детей.</p>		
6	<p>Деление слова на слоги.</p> <p>Составление рассказа с использованием опорных слов.</p>	<p>Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;</p> <p>Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;</p> <p>Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений;</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>	18.10	<p>Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова;</p> <p>использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>
7	<p>Введение термина «слоги».</p> <p>Знакомство с односложными словами.</p>	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;</p> <p>Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);</p> <p>Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;</p> <p>Развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p>	25.10	<p>Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова;</p> <p>использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>
8	<p>(Итоговое)</p> <p>Деление слов на слоги и составление слов из слогов.</p>	<p>Упражнять детей в делении слова на слоги;</p> <p>Закреплять умение составлять слова из слогов;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	01.11	<p>Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова.</p>
9	<p>Ознакомление со звучащим словом.</p> <p>Введение термина «звук»</p>	<p>Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;</p> <p>Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;</p> <p>Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;</p> <p>Закреплять правила штриховки.</p>	08.11	<p>Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове.</p>
10	<p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Нахождение в словах</p>	<p>Упражнять детей в определении количества слогов в словах;</p> <p>Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);</p>	15.11	<p>Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова.</p> <p>Развивать чистое произношение всех</p>

	стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Развивать микромоторику.		звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове
11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Находить место звука в слове (первый, в середине, последний); Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	22.11	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять детей в делении слов на слоги; Закреплять в словаре детей названия цветов; Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	29.11	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
13	Деление на слоги и трехсложных слов. Определение	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;	06.12	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое

	местоположения звука в слове.	<p>Обогащать словарь;</p> <p>Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;</p> <p>Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;</p> <p>Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу;</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>		<p>произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</p>
14	<p>Определение заданного звука в любой части слова.</p> <p>Составление предложений по заданию.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей;</p> <p>Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;</p> <p>Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;</p> <p>Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	13.12	<p>Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</p>
15	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова.</p> <p>Звуковой анализ слова «АУ».</p>	<p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова;</p> <p>Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;</p> <p>Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;</p> <p>Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</p>	20.12	<p>Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.</p>

		Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.		
16	Звуковой анализ слова «МАК».	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; Развивать творческое воображение, фантазию; Познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; Развивать микромоторику.	27.12	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.
17	Звуковой анализ слова «ДОМ». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; Закреплять представление о предложении; Развивать мелкую моторику.	10.01	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.
18	Звуковой анализ слова «ДЫМ». Составление предложений с соединительным союзом «И».	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи;	17.01	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи.

		Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».		
19	Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия «гласный звук».	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; Познакомить детей с понятием «гласный звук»; Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	24.01	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
20	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «ШАР». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.	31.01	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
21	Звуковой анализ слов «ЖУК» и «ЛУК». Словоизменение.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;	07.02	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в

		Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; Упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).		слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
22	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнять детей в подборе определений к существительным; Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	14.02	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка.
23	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	Упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	21.02	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
24	Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; Развивать умение производить звуковой анализ слов; Закреплять понятие «согласный звук»; Развивать мелкую моторику.	28.02	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
25	Введение понятия «мягкий согласный звук».	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию	07.03	Формировать умение осуществлять звуковой анализ

	Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ».	наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; Формировать правильный захват пальцами орудия письма.		простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
26	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	14.03	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
27	Звуковой анализ слова «ОСЫ».	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; Упражнять детей в делении слов на слоги; Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами,	21.03	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;

		то есть продолжать формировать шепоть.		
28	Звуковой анализ слова «РОЗА». Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей; Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; Познакомить со слогаобразующей ролью гласных звуков; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	28.03	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
29	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «ЛУНА».	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; Упражнять в подборе определений к существительным; Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Развивать мелкую моторику.	04.04	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
30	Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;	11.04	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное

	«ЛУНА» и «ЛИСА».	Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; Развивать мелкую моторику.		использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
31	Звуковой анализ слова «МУХА». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; Развивать мелкую моторику.	18.04	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка.
32	Звуковой анализ слова «САНИ». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; Развивать мелкую моторику.	25.04	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;

Образовательная область «Речевое развитие».
Приобщение к художественной литературе.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Календарно-тематическое планирование представлено в ПРИЛОЖЕНИИ №1.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию

включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

• формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

• развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

• развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

• развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

• становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

• формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

• развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

• формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Коррекционно- развивающие задачи
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.	15.09	Формировать интерес к проявлению творчества, уметь развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
2	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученным летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.	16.09	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовать его, выбирая соответствующие материалы и

				выразительные средства.
3	«Я и мои друзья»	Учить детей создавать рисунок по предложенному сюжету.	22.09	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
4	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	23.03	Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
5	*«Нарисуй - расскажи».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	29.09	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	30.09	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
7	*«Осень водит «сочной» кистью».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).	06.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные

				способы создания изображения.
8	*«Осенние слезы».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	07.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
9	«Красивое развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	13.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
10	*«Волшебный туесок с ягодами».	Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров. Формировать интерес к рукотворным творениям – берестяным туескам, к красоте формы, материала.	14.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
11	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.	20.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	21.10	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
13	*«Золотые колосья пшеницы».	Развивать у детей интерес к земле-кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека. Учить изображать	27.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его,

		золотые колосья пшеницы разными художественными материалами.		выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти	28.10	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение
15	*«У веселой матрешки цветы на одежке»	Познакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.	03.11	выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
16	«Украшение фартука» (декоративное)	Учить детей на полоске бумаги составлять узор из элементов народного орнамента	10.11	
17	«В саду созрели яблоки».	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	11.11	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
18	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	17.11	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуры человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах	18.11	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
20	*«Белая сказка зимы».	Обогатить опыт и впечатления детей через	24.11	Развивать устойчивый интерес к произведениям

		любование зимней природы, красоту заснеженных деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.		народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
21	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.	25.11	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
22	*«Зимний лес полон чудес».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	01.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	02.12	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
24	*«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)	08.12	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
25	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.	09.12	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая

				соответствующие материалы и выразительные средства.
26	*«Наши любимые сказки».	Продолжать развивать образные представления, воображения. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.	15.12	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности;
27	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка	16.12	с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом. Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
28	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения фигуры.	22.12	
29	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	23.12	
30	*«Снегурочка и Дед Мороз».	Создать для детей атмосферу эмоционального переживания от встречи с любимыми персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить детей изображать Снегурочку и Деда Мороза в шубе (книзу расширена, руки от плеч).	29.12	
31	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки	30.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление о новогоднем празднике; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	12.01	Развивать умение ярко проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности
33	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаги игрушки по мотивам дымковского орнамента.	13.01	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать	19.01	

		художественный вкус		выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
35	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.	20.01	
36	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	26.01	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.
37	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).	27.01	
38	*«Озорные рыбки».	Развивать у детей наблюдательность способность любоваться красотой аквариумных рыбок. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях	02.02	
39	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь облака, используя разный нажим на карандаш	03.02	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
40	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.	09.02	
41	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.	10.02	
42	«Наша Российская Армия»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.	16.02	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.
43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные	17.02	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции

		особенности костюма, позы, оружия.		объектов, строит композицию.
44	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	02.03	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
45	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.	03.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать на бумаге кувшинчик.	09.03	Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи.
47	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.	10.03	Развивать умение создавать замысел и реализовывать его до конца. Учить создавать изображение с натуры и по представлению,
48	«Усатый полосатый»	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	16.03	передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
49	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	17.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
50	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во	23.03	

		время физических упражнений.		
51	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	24.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
52	*«Приготовим сладости для мамы и бабушкиной радости».	Формировать у детей стремление приготовить маме и бабушке к празднику 8 марта «сладкий» подарок. Развивать эстетическое восприятия, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	30.03	
53	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.	31.03	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство
54	«Звездное небо»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту звездного неба.	06.04	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
55	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.	07.04	
56	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение цветочков, листочков, их цвет.	13.04	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
57	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.	14.04	
58	«Весенние цветы»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля,	20.04	

		листьев.		
59	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных	21.04	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
60	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	27.04	
61	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).	28.04	
62	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	04.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом. Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
63	«Автобус»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	05.05	
64	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.	11.05	
65	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют	12.05	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
66	«Кремлевская башня»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму	18.05	

		и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей		
67	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	19.05	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

68	*«Радуга-радость красок».	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге дуге, соединяющей небо и землю, а также желанию передать цветом радостное настроение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами).	25.05	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
69	«Бабочки на цветочной поляне»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	26.05	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	14.09	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности

2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.	28.09	знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
3	«Корзина с ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.	12.10	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.	26.10	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы лепки
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.	09.11	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы лепки
6	*«Земля-кормилица»	Развивать у детей эмоциональное отношение к разным по форме и цвету овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.	23.11	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием	07.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально-творческое отношение к новому году, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений	21.12	
9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки.	18.01	

		Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.		
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям	01.02	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.	15.02	
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.	01.03	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство. Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.	15.03	
14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.	29.03	
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и	12.04	Формировать интерес к проявлению творчества, умению

		уравнивания краев.		развернуто
16	«Военная техника»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	26.04	комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.	10.05	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.	24.05	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.	21.09	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с листиками. Формировать навыки коллективной работы.	05.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
2	*«Задавака мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному	19.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая

		наряду грибов мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.		характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	02.11	
4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	16.11	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
5	*«Стройные ёлочки-зелёные иголки» (коллективная работа)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмам работы с бумагой - складыванию квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.	30.11	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
6	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребенок.	14.12	Развивать умение создавать аппликацию по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные техники работы с бумагой.
7	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных	28.12	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства

		материалов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.		
8	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действу, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.	11.01	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы работы с бумагой и другими материалами.
9	«В волшебном подводном мире»	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	25.01	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
10	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	08.02	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
11	*«Первенец - весны - подснежник» (коллективная работа).	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первенцах. Учить самостоятельно составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.	22.02	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной	22.03	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и

		вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.		реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
13	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	05.04	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона).	19.04	Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
15	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)	03.05	
16	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.	17.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
17	*«Подарки из бумаги для мамы и бабушки»	Воспитывать у детей чувства «родственного внимания» к самым близким людям и желание сделать для них рукотворный подарок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	24.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Планируемые результаты освоения направления в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет):

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Планируемые результаты освоения направления в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет):

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные

нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека	Формировать умение самостоятельно чистить зубы,	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с

	от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Способы и направления поддержки детской инициативы Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст - 5-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДГ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные игры; развивающие игры; музыкальные игры; речевые игры; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.
- взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается все сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребенком – создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии).

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Задачи взаимодействия МБОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ЗПР;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДГ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДГ (районе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; родительские собрания - встречи.
-

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов ДГ (учителя-логопеда, педагога-психолога) – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности. Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной области (доминирующие образовательные области)		Количество НОД в неделю	Количество часов НОД в неделю (25 мин/1 НОД)
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно
		Воспитание КГН		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ				
	Физическая культура	Развитие физических качеств	3	75 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Бережем свое здоровье	0,5*	25 мин * (чередование)
		Безопасный отдых на природе		
		Безопасность на дорогах	0,5*	
		Безопасность собственной жизнедеятельности		
	Социализация	Развитие игровой деятельности	0,5*	25 мин * (чередование)
		Нравственное воспитание		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности				
	Труд	Развитие трудовой		25 мин **

		деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной руд**)	0,5**	(чередование)
Познавательное развитие	Познание	Трудовое воспитание		
		Сенсорное развитие		
		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной***) деятельности	0,5**	25 мин ** (чередование)
		ФЭМП	1	25 мин
		ФЦКМ, расширение кругозора	0,5*	
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения		
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2	25 мин
	Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка**, аппликация**)	2 0,5** 0,5**	25 мин Чередование по 25 мин**
		Развитие детского творчества	Ежедневно	Ежедневно
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности,	2	50 мин

		приобщение к музыкальному искусству		
	ВСЕГО		14	350 мин (5 ч. 50 мин.)

Старшая группа
5 - 6 лет

Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Средняя	Старшая группа
понедельник	I 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.00 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.05 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
вторник	I 9.00-9.20 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.40-10.00 Музыка ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.40-10.05 Музыка III 10.15-10.30 Труд (Ручной труд) / Познание (Конструктивная деятельность) 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
среда	I 9.00-9.20 Познание (ФЭМП) II 9.40-10.00 Художественное творчество (Лепка) III 15.35-15.55 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Познание (ФЭМП) II 9.40-10.05 Художественное творчество (Лепка/аппликация) III 15.30-15.55 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

четверг	I 9.40-10.00 Музыка II 10.10-10.30 Художественное творчество (аппликация)/ Познание (Конструктивная деятельность) ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.35-10.00 Музыка III 10.10-10.35 Художественное творчество (Рисование) 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
пятница	I 9.40-10.00 Художественное творчество (Рисование) II 10.10-10.30 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.25 Познание (ФЦКМ) II 9.40-10.05 Художественное творчество (Рисование) III 10.10-10.35 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

3.2 Организация режима пребывания детей

Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.00
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка к организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е НОД	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2-е НОД	9.35-10.00
Динамическая пауза	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
3-е занятие. Логоритмика, развивающие программы	15.45-16.10
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-17.30
Уход домой	17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с ЗПР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (учителем - логопедом) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста. Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- *фронтальные* ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;
- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная
Продолжительность начало\конец года			
Старшая группа	20 минут	25 минут	15-20 минут

Формы организации основных видов деятельности детей в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика,

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации,

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),

3.4. Условия реализации Программы

Дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности

Пространство групп компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Центр книги

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста.
2. Настольно-печатные игры.
3. Кукольный театр.

Центр строительно-конструктивных игр

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Силуэты, альбомы.
3. Строительный материал крупный, мелкий.

Центр занимательной математики

1. Игры «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры с цифрами, монетами.
4. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
5. Счетные палочки.

Центр искусства

1. Трафареты, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага, картон.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Дидактические игры.

Центр науки

А) Детское экспериментирование и опыты

1. Материалы по разделам: магниты, бумага.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
3. Мерные ложки (от детского питания).
4. Половинки мыльниц.
5. Формы для льда.
6. Резиновые перчатки.
7. Медицинские материалы (шприцы без игл, деревянные палочки).
8. Соломки для коктейля.
9. Шпатели для размешивания.
10. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
11. Прочие материалы: воздушные шары
12. Природный материал.
13. Карточки-схемы проведения экспериментов.
14. Микроскоп

Б) Уголок природы

1. Комнатные растения.
2. Ящики с посадками.
3. Календарь природы.
4. Модель времени года
5. Модель погода

Центр повседневно-бытового труда

1. Предметы по уходу за комнатными растениями.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.
2. Повар – колпак и фартук, посуда.
3. Парикмахер – халат, расчески, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.

4. Дом: кухня, посуда, муляжи фруктов, овощей, кровать с бельем, коляски
5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, уголки уединения.

Центр безопасности

1. Модель с уличной разметкой
2. Набор специальных машин
3. Игры по ПДД

Центр патриотизма

1. Флаг, гимн, герб
2. Изображение действующего президента
3. Набор специальных машин
4. Набор солдатиков

Центр уединения

1. Палатка
2. Ткань разного размера
3. Подушка-плюшка
4. Коробочка злости, бумага, карандаши, фломастеры, мелки
5. Вязанные игрушки-друзья
6. Набор эмоций
7. Игра «собери свою эмоцию»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга,

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

Приложение 1.

Художественная литература.

№	Литература	Дата
День знаний		
1	Чтение сказки «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	
2	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка «Н.Телешов «Крупеничка»	
3	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Три волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой	
4	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	
5	Сказка «Заяц-хвостун», обр. О.Купицы	
День дошкольного работника		
6	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Николенька-гусачек», «Уж я колышки тешу».	
7	Заучивание «По дубочку постучишь...»	
8	Сказка «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского	
Осень		
9	Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	
10	М.Цветаева «У кровати»	
11	Ознакомление с литературной сказкой Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	
ПДД		
12	Ознакомление с литературной сказкой Б.Захадер «Серая звездочка»	
13	Ознакомление с произведениями писателей России. С.Городецкий. «Котенок»	
День народного единства		
14	В.Бианки «Сова»	
15	С.Маршак «Пудель»	
16	Н.Носов «Живая шляпа»	
17	Чтение Л.Толстого «Косточка»	
18	Чтение литературной сказки А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне...»	
День матери		
19	Сказка народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В. Андреевой «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,	

20	Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого	
21	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Ранним-рано поутру...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...».	
22	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака	
Зима. Новый год		
23	Чтение И.Бунина «Первый снег»,	
24	Песенка «Как на тоненький ледок»	
25	Поэзия А.Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.)	
26	Чтение литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	
27	Чтение С.Есенин «Береза», И.Никитин «Встреча зимы»	
28	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).	
29	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	
30	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	
Знакомство с народной культурой и традициями		
31	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...».	
32	Чтение сказки «Царевна - лягушка», обр. М.Булатова	
Колядки, крещение		
33	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака	
34	Чтение А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	
35	Х.Мякеля «Господин Ау» (главы), пер.с финского Э.Успенского	
День Защитника Отечества		
36	Л.Толстой «Прыжок»,	
37	Чтение Б.Алмазова «Горбушка»	
Масленица		
38	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева, «Старушка» пер. с англ. С.Маршака	
39	Сказка «Финист-Ясный Сокол», обр. А.Платонова	
Весна. 8 Марта		
40	Заучивание Г.Виеру «Мамин день»	
41	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Лесная дева», пер. с чеш. В.Петровой	
42	Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)	
43	Ознакомление с произведениями писателей России. Ф.Тютчев «Зима не даром злится»	
44	Песенка «Ласточка, ласточка», «Грачи-киричи...».	
45	. И.Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	
	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря», С.Черный «Волк»	
День смеха		
46	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И.Карнауховой	
47	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» с польск. С.Михалкова	
48	Чтение В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
49	В.Драгунский «Друг детства»	
50	Ознакомление с произведениями писателей России. Л.Толстой «Лев и собачка»	
12 апреля день космонавтики		
51	Ознакомление с произведениями писателей разных стран. Сказка	

	А.Лингрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	
Светлая пасха		
52	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	
53	Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина	
День пожарной безопасности		
54	Сказка «Кукушка», ненец., обр. К.Шаврова	
55	Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова	
56	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера	
57	Ознакомление с произведениями разных стран. Я.Бжехва «На горизонтских островах», пер.с польск. Б.Заходера	
1 мая «Мир во всем мире»		
58	Ознакомление с произведениями писателей России. К.Паустовский «Кот-ворюга»	
59	М.Яснов «Мирная считалка»	
День Победы		
60	В.Левин «Сундук», «Лошадь»	
61	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой	
Лето. Выпускной		
62	Песенки «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка»	
63	Песенка «Счастливого пути!», голл. Обр. И.Токмаковой	
64	А.Барто «Веребочка»	

