

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе
МБОУ Березовская СОШ № 10 2023-2024 учебный год**

Учитель: Громова Ю.В.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Часть 1

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебным и универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	29	28	9	14	5	-	82%	100 %

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
К 1 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	18 человек	63%	10 человек	37%
К 2 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	26 человек	93%	2 человек	7%

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки				
2 Выделять предложения с однородными членами	26 человек	93%	2 человек	7 %
3(1) Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	25 человек	96%	3 человека	4%
3 (2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	26 человека	99%	1 человек	4%
4 Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	24 человек	87%	3 человек	13%
5 Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	19 человек	67%	8 человека	33%
6 Определять тему и главную мысль текста	9 человек	32%	18 человек	68%
7 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	23 человек	83%	5 человек	17%
8 Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15 человек	54%	13 человека	46%
9 Определять значение слова по тексту	17 человек	61%	11 человека	39%
10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	25 человек	89%	3 человек	11%
11 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	20 человек	70%	8 человека	30%
12.2 Распознавать грамматические признаки слов;	25 человек	96 %	3 человека	4%
12.1 С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя существительное)	22 человек	77%	6 человек	23%
13.2 Распознавать грамматические признаки слов;	23 человек	80%	5 человека	20%
13.1 С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя прилагательное)	18 человек	67%	10 человек	33%
14 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(глагол)	9 человек	32%	19 человека	58%
15 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми	17 человек	60%	11 человек	40%

и незнакомыми, с людьми разного возраста				
--	--	--	--	--

Наиболее типичными ошибками оказались:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя существительное)
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя прилагательное)
- Определять тему и главную мысль текста
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Выделять предложения с однородными членами
- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 82 %

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе МБОУ Березовская СОШ № 10 2023-2024 учебный год

Учитель: Громова Ю.В.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части, на выполнение работы отводилось 45 минут. Всего 12 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	29	29	14	10	5	-	92%	100%

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25 человек	86 %	4 человека	14%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	25 человек	86 %	4 человека	14%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	24 человек	83 %	5 человек	17%
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	19 человек	66%	10 человека	34%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	24 человека	83%	5 человек	17%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	21 человек	72%	8 человек	28%
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	28 человек	97%	1 человек	3%
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	27 человек	93%	2 человека	7%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	17 человек	59%	12 человек	41 %
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	12 человек	41%	17 человек	59 %
9(1)	Устанавливать зависимость между	12 человек	41%	17 человека	59%

	величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	14 человек	48%	15 человек	52 %
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	24 человек	83 %	5 человек	17 %
11	Демонстрировать овладение основами логического мышления	25 человек	86 %	4 человек	14%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	7 человек	24%	22 человека	76 %

Наиболее типичными ошибками оказались:

- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия*
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия*
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
6. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе
МБОУ Березовская СОШ № 10 2023-2024 учебный год**

Учитель: Громова Ю.В.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей, на выполнение работы отводилось 45 минут.

Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий, часть 2 состояла из 4 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18-26	27-32

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	29	27	14	11	2	0	92%	100%

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	26	98%	1	2%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	19	69 %	7	31 %
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	17	63%	10	37 %
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	25	96 %	3	4%
3(3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	18	67%	9	33 %
4	Освоение элементарных норм здоровь	23	89 %	4	11 %

	сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	27	100%	-	-
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	22	85%	5	15%
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений	12	41%	15	59 %
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	19	72%	8	28%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	20	74%	7	26%
7(2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	21	80%	6	20%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
1	Определение профессии	26	96 %	1	4%
2	Пояснение характера работы.	18	67%	9	33%
3	Объяснение пользы для общества	14	52%	13	48%
9 (1)	Сформированность умения работать с календарем	25	93%	2	7%
9(2)	Умение определять день недели по календарю	25	93%	2	7%
9(3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23	85%	4	15%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25	93%	2	7%
10(2)	Указан регион и главный город В какой природной зоне находится регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	25	95%	2	5%

10(3)	Указание сельскохозяйственных животных, которых разводят в Регионе, Рассказ об известном земляке.	21	81%	6	19 %
-------	---	----	-----	---	------

Наиболее типичными ошибками оказались:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Указание сельскохозяйственных животных, которых разводят в Регионе, Рассказ об известном земляке.

Выводы:

В целом проведение ВПР в4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 92%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.
5. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-8,9-х,11 классах (2024г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Березовской СОШ № 10 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Назначение ВПР по русскому языку, истории, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку

Русский язык 5 класс

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 20 учеников

Выполняло работу – 19 учеников (2 уч-ся ОВЗ)

Получили оценки:

«5» - 3 уч.

«4» - 3 уч.

«3» - 9 уч.

«2» - 5 уч.

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i>	60,53
<i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i>	57,89
<i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	100
<i>№2 (К1) Умение делать фонетический разбор</i>	35,09
<i>№2 (К2) Умение делать морфемный разбор</i>	78,95
<i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i>	42,11
<i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i>	52,63
<i>№3 Умение правильно ставить ударение в словах</i>	57,89
<i>№4 (К1) Умение распознавать части речи</i>	71,93
<i>№4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи</i>	57,89
<i>№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания</i>	57,89
<i>№5 (К2) Умение составлять схему предложения</i>	63,16
<i>№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания</i>	52,63
<i>№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	21,05
<i>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки</i>	36,84

№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения	21,05
№ 8 Умение определять основную мысль текста	44,74
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	47,37
№ 10 Умение определять типы речи	36,84
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	89,47
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	94,74

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Успеваемость при выполнении работы составила – 79 %

Качество знаний – 32%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом);
- умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки;
- умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением;
- умение подбирать антонимы/синонимы к словам

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и разбор;
- умение определять типы речи;
- умение объяснить выбор предложения.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
6 Б КЛАСС						
Русский язык	1	13	1	0	93.33%	6,67%

Достижение планируемых результатов

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
6 русский язык	1К1.К2.К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75,89% 67,86% 96,43%
	2К1. К2.К3.К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы	72,62% 30,95% 55,95%

	языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,9%
	3.1. 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,29% 50%
	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	57,14%
	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,81%
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	39,29%
	7.1. 7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	92,86% 17,86%
	8.1.8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	58,93% 32,14%
	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50%
	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с	59,52%

	<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	
	<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	66,07%
	<p>12.1. 12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	71,43% 41,07%
	<p>13.1. 13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	14,29% 25%
	<p>14.1. 14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	44,64% 33,93%

Затруднения при выполнении заданий

КЛАСС	ЗАТРУДНЕНИЯ
6	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p>
	<p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>
	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>
	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p>
	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в</p>

формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
--

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. По целям совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих отметках.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале
Русский язык 7 класс**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

В классе 13уч-ся.

Работу выполняли 11уч-ся (96 %)

Количество:

«5» - 0 уч-ся Качество - 18 %

«4» - 2 уч-ся Успеваемость - 82 %

«3» - 7 уч-ся

«2» - 2 уч-ся

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 5 уч-ся (62%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -4 уч-ся (28 %)

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	5
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	6

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	8
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	7
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	3
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	2
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	3
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	5
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	2
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	10

Более успешно выполнены учащимися задания : 1к3, 2к1, 4, 9, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1к1, 2к4,6, 7(2), 8(1), 8(2), 12(1,2),13(1), 14(1,2)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 2 к3

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
8 КЛАСС						
Русский язык	0	8	6	1	100%	46.67%

Достижение планируемых результатов

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
8 русский язык	1К1. К2. К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85% 88,89% 100%
	2К1. К2. К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89% 88,89% 77,78%
	3.1. 3.2 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,67% 13,33%
	4.1.4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	46,67% 8,89%
	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50%
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	30%

	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	86,67%
	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	80%
	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	80%
	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	86,67%
	11.1. 11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	93,33% 86,67%
	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	73,33%
	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,33%
	14.1. 14.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	60% 40%

	15.1.15.2 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	60% 26,67%
	16.1.16.2 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40% 20%
	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	73,33%

Затруднения при выполнении заданий

КЛАСС	ЗАТРУДНЕНИЯ
8	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

Рекомендации:

1. учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за четверть	ср. балл за ВПР	кол-во подтвердивших оценку за четверть	% подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших четвертную оценку	% понизивших четвертную оценку	кол-во повысивших четвертную оценку
2024г. ба кл.	15	10	67%	3,5	3,5	8	%	1	10%	10%

№ задания	Цель	Количество и % обучающихся, справившиеся с заданиями
Задание 1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Выполнили полностью - 8 человек % 80% Частично- 2 20%
Задание 2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Выполнили 10 человек 100%
Задание 3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее /наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	Выполнили- 5 человек 50% Частично -5 человека 50%
Задание 4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Выполнили- 9 человек Не выполнили-1 человек 90%
Задание	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме	Выполнили- 3

ие 5	цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	человека 30% Частично 4 человека Не справились с заданием – 3 человека 30%
Задание 6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. дисциплин;	Выполнили- 2 человека 20% Частично- 7 человек 70% Не справились с заданием- 1 человек 10%
Задание 7	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Частично- 8 человека Не справились с заданием- 2 человека 20%
Задание 8	Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.	Выполнили- 6 человек 60% Частично- 1 человека Не справились с заданием 3 человека 30%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На недостаточном уровне выполнены задания : №5 №6 №7

Стоит отметить задания, с которыми справился большой % учащихся :№1 № 4 №8

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
5	1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	51,34

	и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
	2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	67,56
	3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	37,79/30,7
	4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,76/
	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,53
	6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	79,26
	7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным	53,34

	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
	8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	51,84

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	СОУ
5	16	2	6	7	1	50%	93,75%	52,17%

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
11	Знание основных терминов	100
1	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	85
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	40
3	Знание основных фактов, процессов, явлений	50
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	95
5	Умение работать с исторической картой	96
6	Умение работать с исторической картой	90
7	Умение работать с иллюстративным материалом	90
8	Умение работать с иллюстративным материалом	82
9	Знание истории родного края	50
10	Знание исторических деятелей	42
11	Знание исторических деятелей	43
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	40

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	СОУ
11	12	1	6	5	0	58,33%	100%	53,5%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Класс	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за четверть	ср. балл за ВПР	кол-во подтвердивших оценку за четверть	% подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших четвертную оценку	% понизивших четвертную оценку	кол-во повысивших четвертную оценку
бкл	15	11	91%	4,1	3,7	7	57%	2	35%	2

№ задания	Цель	Количество и % обучающихся, справившиеся с заданиями
Задание 1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	86
Задание 2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	81
Задание 3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	27
Задание 4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	30
Задание 5	направлено на анализ социальной ситуации,	54

	описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	
Задание 6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. дисциплин;	63
Задание 7	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	36
Задание 8	Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.	36

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На недостаточном уровне выполнены задания : №3 №4 №6 №7

Стоит отметить задания, с которыми справился большой % учащихся : №1 №2 №5 №8

Это:

- понимание основных принципов жизни общества, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации).

Класс	кол-во детей в классе	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за четверть	ср. балл за ВПР	кол-во подтвердивших оценку за четверть	% подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших четвертную оценку	% понизивших четвертную оценку	кол-во повысивших четвертную оценку
2024г. 7кл	13	10	95%	3,5	3,4	7	72%	2	22%	1

Причинами несоответствия оценок считаю:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% и количество об-ся справившихся с заданием
Задание 1	Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	75
Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Проверка умений характеризовать понятия	80
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации.	Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	55
Задание 4 предполагает	Проверка умений обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно	10

установление чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	выбирать основания и критерии для классификации.	
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	40
Задание 6	Проверка умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (гражданско - правовые отношения)	60
Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	46
Задание 8	Проверка знаний сфер общества и определение их по ситуации, описанной в задании	40

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач ;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На недостаточном уровне выполнены задания: №4 №5 №8

Стоит отметить задания, с которыми справился большой % учащихся : №1, №3, №2, №7

Это:

- понимание основных принципов жизни общества, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации).

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- 1 На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 2 На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Протокол №3
заседания методического объединения

учителей русского, иностранного языков, истории и обществознания

Дата проведения: 27.05.2024г.

Присутствовали: все

Отсутствовали _____

План заседания

1. Рассмотрение и проведение детального анализа количественных и качественных результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла

2. Разное

Слушали: 1. По первому вопросу выступила руководитель МО Буценко Е.Н. Она зачитала аналитическую, составленную по результатам проведения ВПР 2023-2024 учебного года по русскому языку, истории, обществознанию, для выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся в данных классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по специально составленному графику. Был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по каждому предмету, выявлены проблемы отдельных обучающихся. Особое внимание было уделено планированию коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Руководитель МО обратила особое внимание на корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. (Содержание аналитической справки прилагается).

2. Разное.

По итогам анализа количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, принято решение :

1. Всем учителям- предметникам гуманитарного цикла скорректировать свои рабочие программы для углубленного изучения тем, по которым были допущены ошибки и продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении задания, которые вызывают затруднения.

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

1. Выпих Л.М.

2. Турчанова А.В.

3. Феделеш Е.И.

4. Гнездюкова Е.Н.

5. Громова Ю.В.

6. Бахметьева О.В.

27.05.2024г.

Секретарь _____ / Смирнова В.А./

Выписка из протокола № 3

На заседании МО естественного цикла присутствовало 5 человек.

Во 2024 г проводились в целях осуществления внешнего входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Статистика по отметкам

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
5 КЛАСС						
Математика	6	8	6	1	95%	66,66%
Биология	1	7	7	1	93,75%	50%
6 «А» КЛАСС						
Математика	-	6	4	2	83,33%	50%
Биология	-	4	9	1	93%	29%
6 «Б» КЛАСС						
Математика	-	2	8	3	76,92%	15,38%
География	1	6	8	0	100%	47%
7 КЛАСС						
Математика	1	4	5	1	90,91%	45,45%
Физика	3	2	3	2	80%	50%
8 КЛАСС						
Математика	2	5	6	1	94,11%	50%
Физика	2	5	4	1	91%	58%

Анализ результатов ВПР по математике

в 5 классах, 2023 – 2024 уч.год.

Структура и содержание ВПР

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 4 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 5 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.

В задании 6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задаaniem 7 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 9 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задаaniem 10 проверяется развитие пространственных представлений.

. Результаты выполнения заданий ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5	21	21	6	8	6	1	95%	66,66%
---	----	----	---	---	---	---	-----	--------

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть(чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
5	14	1	6

Анализ достижения планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	61,9
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	4,76
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	61,9
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	80,95
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	47,62
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	61,9
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	47,62
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,48
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	4,76
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	71,43
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	90,48

Выводы:

У 7 учащихся текущая отметка не совпадает с отметкой ВПР.

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

4 - Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

8.1 - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

8.2 - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

10.1 - Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

10.2 - Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5 - Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

7 - Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

К заданиям 2 и 9 не приступали, т.к. на момент проведения ВПР данные темы ещё не были пройдены.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблемв математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

- Пересмотреть систему оценивания на уроке.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ ВПР по предмету биологии 2024

5 класс

В ВПР по биологии в 5 классе приняли участие 16 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 27

Минимальный балл по классу - 7

Понизили – 5 чел.

Повысили - 4чел

Подтвердили – 10 чел.

Всего обучающихся в классе		Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР		Кол-во обучающихся, не участвующие в ВПР			
Человек	%	Человек	%	По уважительной причине		Без причины	
				Человек	%	Человек	%
21	100	16	92	5	12	0	0

Система оценивания работы ВПР в 5 классе

Отметка	Баллы
2	0-11
3	12-17
4	18-23
5	24-29

Кол-во участников ВПР	Оценка				Качество знаний	Средний балл
	2	3	4	5		
16 человек	1 человек (3%)	7 человек (39%)	7 человек (56%)	1	50%	17

Поэтапный анализ выполнения работы ВПР

№ задания	Тема задания	Справились с заданием (в том числе частично)
1.1	Сопоставление изображений живых организмов с их названиями	94%
1.2	Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов	22%
1.3	Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов	72%
2.1	Определение процессов жизнедеятельности организмов	50%
2.2	Значение процессов жизнедеятельности организмов	6%
3.1	Приборы наблюдения за живыми объектами	83%
3.2	Дисциплины биологической науки	89%
4.1	Микроскоп. составные части	94%
4.2	Функции частей микроскопа	78%
4.3	Определение значений увеличения микроскопа	89%
5	Систематика живых организмов	83%
6.1	Определение значение по диаграмме	83%
6.2	Причины разнообразия видов представителей царств живой природы	33%
7.1	Определение признаков живых организмов по тексту	72%
7.2	Описание живого объекта по изображению: <ul style="list-style-type: none"> • среда обитания • признаки приспособления организма • Отношения между живыми организмами в экосистеме 	83% 33% 39%
8	Растительный и животный мир природных зон	39%
9	Экологические знаки	94%
10	Профессии биологической направленности и их значение в обществе	100%

На высоком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Сопоставление изображений живых организмов с их названиями
2. Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов
3. Приборы наблюдения за живыми объектами
4. Дисциплины биологической науки
5. Микроскоп. Составные части
6. Функции частей микроскопа
7. Определение значений увеличения микроскопа
8. Систематика живых организмов
9. Определение значение по диаграмме
10. Определение признаков живых организмов по тексту
11. Определение среды обитания организма
12. Профессии биологической направленности и их значение в обществе
13. Экологические знаки

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов

2. Значение процессов жизнедеятельности организмов
3. Причины разнообразия видов представителей царств живой природы
4. признаки приспособления организма к среде обитания
5. Отношения между живыми организмами в экосистеме

Рекомендации

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.
-

Анализ результатов ВПР по математике в 6 А и в 6 Б классе 2023-2024 уч.год

- Структура и содержание ВПР
- Работа содержит 13 заданий.
В заданиях 1—7, 8, 10 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.
- **Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности в 6 А и в 6 Б**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	80
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	68
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	44
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	84
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с	64

помощью линейки	
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

• **Результаты выполнения заданий ВПР.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	15	12	-	6	4	2	83,33%	50%
6Б	15	13	-	2	8	3	76,92	15,38

• **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7 уч	28 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18 уч	72 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

-
- **Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**
- Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
- Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»
- Заданием 5 «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»
- Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».
- **Очень слабо справились:**
- Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»
- Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»
- Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».
- Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
- Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».
- Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»
-
- **Основной список тем, подлежащих контролю:**
- 1. Вычисление значений буквенных выражений.
- 2. Решение задач на проценты.
- 3. Действия с целыми и рациональными числами.
- 4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 7. Все действия с обыкновенными дробями.
- 8. Все действия с десятичными дробями.
- **Рекомендации**
- 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по биологии

6 А класс

ВПР по биологии в 6А классе приняли участие 14 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 17
 Минимальный балл по классу - 5
 Средний первичный балл по классу – 15,6%
 Средний балл по пятибалльной шкале – 3,25
 Понизили – 1 чел.
 Повысили - 0
 Подтвердили – 13 чел.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов:
 части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).
 Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.
 Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.
 Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.
 Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
 Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).
 Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.
 Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
 Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.
 Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	14	14	0	4	9	1	29	93

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Определение объектов живой природы	2	12,5%
1.2	Сравнение объектов и выявление их различий	8	50%
1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака	8	50%
2.1	Определение процесса по описанию биологического явления	2	12,5
2.2	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов	7	43,75%
3.1	Выбор биологических методов и оборудования	5	31,25

3.2	Определение области биологической науки	7	43,75%
4.1	Устройство оптических приборов	3	18,75%
4.2	Устройство оптических приборов	8	50%
4.3	Устройство оптических приборов	3	18,75%
5	Систематизирование животных и растений	3	18,75%
6.1	Работа с графической информацией.	4	25%
6.2	Формирование выводов на основе проведенного анализа	11	68,75%
7.1	Сравнение биологических объектов	3	18,75%
7.2	Сравнение биологических объектов	10	62,5%
8	Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон	4	25%
9	Знаки	6	37,5%
10к1	Профессии	5	31,25%
10к2	Профессии	9	56,25%
10к3	Профессии	13	81,25%

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,3,4,5,6,7.1,8,9,10.1

Затруднения вызвало задание 6.2, 7.2, 10.3

Задание 1.2 Сравнение объектов и выявление их различий - **50%**

Задание 1.3 Выявление у объекта отсутствующего признака- **50%**

Задание 4.2 Устройство оптических приборов- **50%**

Задание 4.3 Устройство оптических приборов - **40%**

Задание 6.2 Формирование выводов на основе проведенного анализа-**69%**

Задание 7.2 Сравнение биологических объектов - **63%**

Задание 10.3 Профессии- **81%**

Выводы:

1. Проводить тренировочные уроки по заданиям ВПР.
2. Планировать уроки в рабочую программу, с учетом данных тем.
3. Проводить дополнительные занятия с обучающимися.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Анализ результатов ВПР по географии в 6 Б классе

2023-2024 учебный год

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Методы контроля - анализ ВПР.

Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	67	3	20	2	13%

Всего в 6Б классе 15 учащихся.

Выполняли работу 15 учащихся (100%).

Краткая характеристика работы: выполняли работу за курс 6 класса:

Количество заданий: 10 Время выполнения: один урок (60 минут). Максимальный балл: 33. Работа состояла из 10 заданий:

Результаты

Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	6%	6	40	8	53	0	0	3,5	47	100

1. Работа состояла из 25 заданий (10 частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Чел., %	Не справились с заданием
№1	Знание карты, использование и ориентирование по карте.	13 чел--87%	2 чел., -13%
№2	Умение определять географические координаты объектов.	10 чел --67%	5 чел -33%
№3	Знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности.	15 чел--100%	0 чел.,
№4	Умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов.	11 чел - 73%	4 чел – 27%
№5	Умения определять географические особенности природных зон.	13 чел - 87%	2 чел 13%
№6	Умения определять направления ветра, анализировать розу ветров.	11 чел - 73%	4чел – 27%
№7	Умения определять отличительные черты исторических особенностей формирования современных материков на Земле.	5 чел - 33%	10 чел.- 67%
№8	Умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.	9 чел - 60%	6чел.,-40%
№9	Умение выявлять и описывать особенности конкретных природных явлений.	8 чел - 53%	7 чел- 47%
№10	Знания региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.	11 чел - 73%	4 чел -27%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использование и ориентирование по карте;
- Знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности;
- Умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов;
- Умения определять географические особенности природных зон;
- Умения определять направления ветра, анализировать розу ветров;
- Умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.

Допущены типичные ошибки:

- неправильно определены географические координаты объектов;
- не знают четких отличительные черт исторических особенностей формирования современных материков на Земле;

-низкий уровень сформированности знаний региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: устранить имеющиеся пробелы в знаниях по курсу географии.

Вывод и рекомендации:

Вывод: внести корректировку в содержание рабочей программы курса, уделив больше внимания проблемным моментам, выявленным в ходе анализа результатов ВПР по географии.

Рекомендации: скорректировать рабочую программу по географии, устранить выявленные пробелы в знаниях

Анализ результатов ВПР по математике **в 7 классе 2023-2024 уч.год**

Структура и содержание ВПР

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,82
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	63,64
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,73
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	45,45
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90,91
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,82
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	27,27
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	63,64
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	45,45
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	72,73

действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,64
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,09
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	81,82
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Результаты выполнения заданий ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	13	11	1	4	5	1	90,91%	45,45%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2 уч	18,18 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9 уч	81,82 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 12, 15
Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: 10, 11, 14, 16.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов ВПР по физике **В 7 классах, 2023 – 2024 уч.г.**

Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Типы заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты выполнения заданий ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	13	10	3	2	3	2	80%	50%

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
7	9	1	0

Анализ достижения планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	50

	проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	90
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	80
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	45
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	23,33

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики».

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе 2023-2024 уч.год

Структура и содержание ВПР

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	17	14	2	5	6	1	94,11%	50%

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
8	10	4	0

Анализ достижения планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	85,71
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71,43
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	71,43
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	78,57
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	71,43
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	71,43
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих	78,57

	статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	85,71
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	78,57
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	64,29
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	78,57
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	85,71
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	78,57
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	21,43
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	71,43
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,14
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,43
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,14

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 13 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Задание 15 - Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание 17 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 18 - Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

19 - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 классов.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по физике **В 8 классах, 2023 – 2024 уч.год.**

Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Типы заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты выполнения заданий ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	17	12	2	5	4	1	91%	58%

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
7	10	2	0

Анализ достижения планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,33
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,33
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	58,33

	необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	91,67
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	83,33
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	54,17
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,5
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	0

	необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	2,78

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Решение:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
7. Составить план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

Руководитель МО естественного цикла _____

Железнякова К.Н