

**Отчет о проделанной работе
методического объединения педагогов, работающих с детьми с
ограниченными возможностями здоровья
за 2022 – 2023 учебный год.**

Деятельность методического объединения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, была спланирована и проводилась в соответствии с методической темой школы и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию и решение задач, определенных в качестве приоритетных:

- продолжать изучать нормативно-правовую и методическую базу по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышать качество БУД учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуально-типологическими особенностями.

Одним из современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья является подход командного взаимодействия, на основе которого реализуется моделирование системы комплексной помощи.

Специалистами школы на протяжении учебного года проводилась просветительская и методическая работа с педагогами по вопросам индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ; оказывали консультативную помощь по вопросам взаимодействия с ребенком, родителями.

Совместно педагогами и специалистами школы выработаны общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку – учет его индивидуальных особенностей.
- Дифференцированный подход. Данный подход определяет содержание и формы обучения и воспитания для определенной категории учащихся.
- Предотвращение наступления утомления. Для этого необходимо использовать разнообразные приемы и средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- В работе с детьми необходимо использовать познавательные (дидактические) игры, групповые обсуждения, игровые тренинговые методы, беседы и др. Важным в работе с

детьми с ОВЗ (и не только с ОВЗ) являются психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Если в общеобразовательную школу приходит ребенок с ОВЗ учителю необходимо провести разъяснительную работу с учениками класса об особенностях ОВЗ.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

В августе рассмотрели рабочие программы учителей на 2022 – 2023 учебный год, утвердили даты и формы проведения промежуточной аттестации по предметам на 2022-2023 учебный год для детей с ОВЗ.

На организационном заседании в сентябре утвердили план работы ШМО на 2022 – 2023 учебный год, спланировали график проведения открытых уроков, предметных недель.

В ноябре на заседании рассмотрели презентацию учителя – дефектолога о социально-коммуникативном развитии детей, которое относится к числу важнейших проблем педагогики. Актуальность этого вопроса возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Учитель – дефектолог рассказала о специфических особенностях развития социально коммуникативных, волевых качеств личности детей с ОВЗ.

В марте на заседании рассмотрели представленный опыт педагогов школы по работе формирования коммуникативных навыков, данная работа имеет целенаправленный и системный характер и органично включается во все виды деятельности: обучение, игру, труд.

В мае были подведены итоги работы и определены проблемы, требующие решения в новом учебном году.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в течение года принимали участие в районных конкурсах, которые проводило районное методическое объединение учителей, работающих по адаптированным программам.

Победители районного дистанционного конкурса по «Математике»

Алексеев Николай 3 класс (2 место)

Власова Елизавета 2 класс (1 место)

Болдырева Юлия 4 класс (3 место)

Победители районного дистанционного конкурса «Мир вокруг нас»

Алексеев Николай 3 класс (2 место)

Власова Елизавета 2 класс (2 место)

Болдырева Юлия 4 класс (2 место)

Кильдешов Илья 4 класс (2 место)

Следует отметить, что учителя в этом учебном году постарались выполнить все задачи, поставленные в начале учебного года.

Таким образом, анализируя деятельность ШМО за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной и на заключительном заседании принято следующее решение:

1. Работу МО в 2022 – 2023 учебном году считать удовлетворительной. Поставленные задачи на данный учебный год были выполнены.
2. Тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной, способствовала реализации поставленных целей и задач.
3. Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов.

Задачи ШМО на 2023 – 2024 учебный год

- Продолжить деятельность ШМО по формированию у педагогов нового подхода к обучению детей с ОВЗ, способствовать внедрению в урок новых образовательных технологий.
- Развивать информационно - коммуникативную культуру педагогов, направленную на совершенствование образовательного процесса.
- Совершенствовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья детей с ОВЗ.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим их самоанализом и анализом, с целью ознакомления с методическими разработками по предметам.