

**Анализ внешнего и внутреннего оценивания методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ Берёзовской СОШ №10 за 2022-2023
учебный год**

Класс	Предмет	Годовая		ВПР, КДР		Пром. аттестация	
		Качество	Успев	Качество	Успев	Качество	Успев
5а	Русский язык	64	100	62	100	64	100
	Литература	64	100			57	100
	История	64	100	71	100	50	100
	Музыка	100	100			100	100
	ИЗО	100	100			100	100
	Английский	64	100			64	100
	Р.литература	86	100			64	100
	Р. русский	78	100			78	100
5б	Русский язык	40	100	35	100	20	100
	Литература	53	100			13	100
	История	53	100	11	89	13	100
	Музыка	100	100			100	100
	ИЗО	100	100			100	100
	Английский	33	100			33	100
	Р.литература	73	100			33	100
	Р. русский	47	100			27	100
6	Русский язык	64	100	14	86	28	100
	Литература	64	100			50	100
	История	57	100			28,6	100
	Музыка	100	100			100	100
	ИЗО	100	100			100	100
	Обществознание	86	100	64	93	71	100
	Английский	33	100			33	100
	Р.русский	100	100			85	100

	Р. литература	100	100			42	100
7	Русский язык	83	100	39	100	61	100
	Литература	64	100			72	100
	История	78	100			63	100
	Музыка	100	100			100	100
	ИЗО	100	100			100	100
	Обществознание	94	100	84	100	39	100
	Английский	63	100	47	100	63	100
	Немецкий	63	100			63	100
	Р.русский	100	100			77	100
	Р. литература	100	100			100	100
8	Русский язык	50	100	25	83	50	100
	Литература	58	100			83	100
	История	58	100			43	100
	Музыка	100	100			100	100
	Обществознание	39	100	58	100	50	100
	Английский	50	100			50	100
	ОБЖ	100	100			100	100
	Р.русский	100	100			83	100
	Р. литература	100	100			100	100
9	Русский язык	33,3	100			33,3	100
	Литература	50	100			47,7	100
	История	75	100			91	100
	Обществознание	92	100			92	100
	Английский	41	100			41	100
	ОБЖ	100	100			91	100
10	Русский язык	50	100			57	100
	Литература	42	100			21	100

	История	36	100			57	100
	Обществознание	43	100			36	100
	Английский	28	100			28	100
	ОБЖ	64	100			64	100
	Р.русский	100	100			92	100
11	Русский язык	87,5	100			100	100
	Литература	75	100			62,5	100
	История	87,5	100	71	100	87,5	100
	Обществознание	100	100			75	100
	Английский	37	100			37	100
	ОБЖ	100	100			100	100
	Р.русский	100	1000			100	100

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уча-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На основании вышеизложенного
РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход, к процессу обучения учащихся применяя современные технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- Руководителю МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2023 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 05.06.2023 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2023-2024 учебного года.

4. В течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Анализ внешнего и внутреннего оценивания методического объединения учителей естественно - математического цикла МБОУ Березовской СОШ № 10 за 2022-2023 г.

Класс	Предмет	Годовая		ВПР		Пром. аттестация	
		Качество	Успев	Качество	Успев	Качество	Успев
5 «А»	Математика	57%	100%	67%	100%	43%	100%
	Биология	40%	100%	45%	93%	59%	100%
	География	43%	100%			43%	100%
	Технология	100%	100%			100%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
5 «Б»	Математика	40%	100%	50%	93%	27%	100%
	Биология	40%	100%	45%	93%	59%	100%
	География	33%	100%			33%	100%
	Технология	100%	100%			100%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
6	Математика	43%	100%	43%	79%	43%	100%
	Биология	63%	95%	31%	93%	29%	100%
	География	36%	100%			25%	100%
	Технология	100%	100%			79%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
7	Математика	61%	100%	56%	100%	58%	100%
	География	50%	100%			50%	100%
	Информатика и ИКТ	100%	100%			95%	100%
	Физика	50%	100%			28%	100%
	Биология	46%	100%	24%	100%	56%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
	Технология	100%	100%			95%	100%
8	Математика	50%	100%	42%	83%	50%	100%
	Информатика и ИКТ	83%	100%			67%	100%
	География	67%	100%			67%	100%
	Физика	58%	100%			42%	100%
	Химия	67%	100%			25%	100%
	Биология	62%	100%	43%	100%	50%	100%
	Технология	100%	100%			100%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
9	Математика	25%	100%			33%	100%
	Информатика и ИКТ	67%	100%			42%	100%
	География	42%	100%			42%	100%
	Физика	33%	100%			33%	100%
	Химия	33%	100%			33%	100%
	Биология	43%	100%			39%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
10	Математика	43%	100%			43%	100%

	Информатика и ИКТ	100%	100%			93%	100%
	География	31%	100%			30%	100%
	Физика	29%	100%			21%	100%
	Астрономия	36%	100%			43%	100%
	Химия	31%	100%			30%	100%
	Биология	64%	100%			42%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%
11	Математика	75%	100%			71%	100%
	Информатика и ИКТ	100%	100%			100%	100%
	География	100%	100%			100%	100%
	Физика	88%	100%			88%	100%
	Химия	88%	100%			38%	100%
	Биология	100%	100%			100%	100%
	Физическая культура	100%	100%			100%	100%

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного
РЕКОМЕНДОВАНО:

- Пользоваться банком открытых заданий для более качественной подготовки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Внести корректировку в рабочую программу при подготовке к ВПР.
- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- Руководителю МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2023 г.

2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2023-2024 учебного года.

4. В течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем

учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.