

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании
МО педагогов, работающих
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Екимова Г.Н.

Согласовано:
«28» августа 2023г
_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:
_____ Ф.А. Ястреб
директор школы
Приказ № 157
от «29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна
Квалификация: первая категория
Предмет: **Чтение**
Класс: **3**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета чтение для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 год для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

Елизавета

Характеризуя ученицу, можно отметить следующие особенности: отношение к учебной деятельности в целом положительное. Может работать в общем темпе класса (группы). В понимании инструкций к заданиям требуются уточнения и разъяснения. Умение самостоятельно планировать необходимые действия, действовать по плану не сформировано. Не способна достаточно адекватно оценивать результаты своей деятельности. Эмоциональное состояние на уроке стабильное, аффективных проявлений нет. Недостаточно владеет связной устной речью, для успешной передачи мысли нуждается в помощи учителя.

Цель: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

Образовательные:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной устной речи;

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей, планирующей функции мышления).

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам

устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
 отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
 определять главных действующих лиц произведения;
 соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
 пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
 определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
 выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;
 выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
 давать элементарную оценку поступков героев и событий;
 читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Содержание программы учебного курса

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок. Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы — комбинированного урока — рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Здравствуй, школа!				
1		Сентябрь. М. Садовский	1	Знакомство с новым учебником.
2		Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	
3		Первое сентября. В. Берестов	1	Поиск нужной страницы.
4		Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Слушание объяснений учителя.
5		Пятерки. По Э. Шиму.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.
6		Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
7		Обида. По В. Хомченко	1	
8		Наша учительница. А. Аксенова	1	
9		Школьные загадки	1	
				Соблюдение интонации в соответствии со знаками

10		Обобщающий урок по разделу	1	<p>препинания. Чтение про себя простых текстов.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p> <p>Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы</p>
Осень наступила...				
11		Осень. О. Высотская	1	
12		Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	
13		Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	
14		Воробей. В. Степанов	1	
15		Лето на веревочке. По А. Баркову	1	
16		Улетают, улетели... Е. Благинина	1	
17		Ворона и синица. По Э. Шиму	1	
18		За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	
19		В октябре. Г. Ладонщиков	1	
20		Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	
21		Осень наступила... А. Плещеев	1	
22		Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	
23		Осенние загадки	1	
24		Обобщающий урок по разделу	1	
Учимся трудиться				
25		Всё для всех. Ю. Тувим	1	
26		Работа. По Д. Габе	1	
27		Мои помощники. В. Орлов	1	
28		Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	
29		Повара. Б. Заходер	1	
30		Сюрприз. По М. Дружининой	1	
31		Маргаритка. О. Высотская	1	
32		Пуговица. По В. Хомченко	1	
33		Портниха. Г. Ладонщиков	1	
34		Пуговица. В. Осеева	1	
35		Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	
36		Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
37		Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	
38		Обобщающий урок по разделу	1	
Ребятам о зверятах				
39		Лисята. По Е. Чарушину	1	
40		Заяц. Е. Тараховская	1	
41		Еж. По М. Пришвину	1	
42		Материнская забота. По А. Баркову	1	
43		Белёк. По Г. Снегиреву	1	

44		Пин и Гвин. В. Приходько	1	на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы.
45		Галка. По Б. Житкову	1	
46		Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	
47		Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	
48		Живая шляпа. По Н. Носову	1	
49		Котята. По Н. Павловой	1	
50		Кошкин щенок. В. Берестов	1	
51		Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
52		Обобщающий урок по разделу	1	
Чудесный мир сказок				
53		Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	
54		Храбрый баран. Русская народная сказка	1	
55		Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	
56		Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	
57		Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1	
58		Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	
59		Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	
60		Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	
61		Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1	
62		Обобщающий урок по разделу	1	
Зимушка - зима				
63		Ой ты, зимушка-зима!	1	
64		Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
65		Декабрь. М. Садовский	1	
66		Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	
67		В новогоднюю ночь. С. Попов		
68		Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1	
69		Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
70		Зима. С. Есенин	1	
71		Подарок. С. Суворова	1	
72		У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	
73		С прогулки. И. Шевчук.	1	
74		Неудачная находка. По М. Быковой	1	

75		Детство. И. Суриков	1	с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.	
76		Что за зверь? По Е. Чарушину	1		
77		Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1		
78		Зайка. В. Степанов	1		
79		Еловая каша. По Н. Сладкову	1		
80		Снежок. З. Александрова	1		
81		Коллективная печка. По С. Баруздину	1		
82		Зимние загадки.	1		
83		Обобщающий урок по разделу	1		
Так нельзя, а так можно					
84		Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1		Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов.
85		Птица-синица. По В. Хомченко	1		
86		Дельный совет. Г. Ладонщиков	1		
87		Косточка. По Л. Толстому	1		
88		Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1		
89		Бревно. С. Баруздин	1		
90		Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1		
91		Подвиг. По В. Осеевой	1		
92		Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1		
93		Обобщающий урок по разделу	1		
Весна в окно стучится					
94		Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
95		Весенняя песня. По В. Бирюкову	1		
96		Веснянка. Украинская народная песня.	1		
97		Сосулька. По Э. Шиму	1		
98		Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1		
99		Мамин портрет. С. Вербова	1		
100		Разноцветный подарок. П. Синявский	1		
101		Тихо-тихо. А. Седугин	1		
102		Лицом к весне. Р. Сеф	1		
103		Ледоход. С. Вербова	1		
104		Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1		
105		Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1		
106		Зяцц на дереве. По В. Бианки	1		
107		Наши гости. С. Погореловский	1		
108		Скворушка. По Г. Скребицкому	1	Уточнение признаков весеннего времени года. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	
				Слушание объяснений учителя.	
				Самостоятельная работа с	

		Весенняя гостя. И. Белоусов		учебником.	
109		Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	
110		Тюльпаны. По А. Баркову	1		
111		Весенние загадки	1		
112		Обобщающий урок по разделу	1		
Веселые истории					
113		Перепутаница. Р. Фархади	1		Слушание коротких произведений.
114		Эхо. По Г. Остеру	1		Ответы на вопросы по опоре.
115		Кто кем становится. В. Шibaев	1		
116		Волшебный барабан. А. Усачев	1		
117		Шишки. М. Пляцковский	1		Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.
118		Портрет. По Ю. Степанову	1		
119		Булочная песенка. М. Бородинская	1		Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
120		Обобщающий урок по разделу	1		
Родина любимая					
121		Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1		
122		Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	Элементарная оценка прочитанного.	
123		Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1		
124		Главный город страны. М. Ильин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке.	
125		Песня. В. Степанов	1		
126		День Победы. А. Усачев	1		
127		Страшный клад. По С. Баруздину	1		
128		Тульские пряники. По С. Алексееву	1		
129	11.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
Здравствуй, лето!					
130		Что такое лето? А. Усачев	1	Составление рассуждений о признаках разных времен года.	
131		Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1		
132		Земляника. М. Дружинина	1		
133		Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1		
134		Еж-спаситель. По В. Бианки	1		
135		Жарко. Р. Фархади	1		
136		Верное время. По Э. Шиму	1		
137		Летние загадки.	1		
138		Обобщающий урок по разделу	1		
					Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2018.