

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ Березовская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Березовская СОШ № 10

Протокол от 10.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Березовская СОШ № 10

Ф.А. Ястреб

Приказ № 82 от 11.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2024год

Школьный уровень

Содержание:

Раздел 1 Общая характеристика образовательной деятельности (лицензионные сведения)

1.1 Профиль реализуемых образовательных программ.

1.2. Статус школы.

1.3. Система управления организацией

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

2.2. Образование и квалификация педагогических работников

2.3. Наставничество

2.4. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

2.5.Повышение квалификации

2.6. Методическая служба в школе

Раздел 3. Психолого –педагогические условия реализации образовательных программ

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

Раздел 6.Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1 результаты освоения рабочих программ

6.2 Отчет по реализации программ дополнительного образования

6.3. Отчет по работе «Профориентации»

6.4. Отчет по реализации программ внеурочной деятельности

6.5 отчет по программе «Воспитательная работа»

6.6.Информация о востребованности выпускников

Дошкольный уровень

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Образовательная деятельность
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база

Общий вывод по разделу

II часть. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ)

Общий вывод по разделу

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2024 год

Раздел I Общая характеристика образовательной деятельности

I.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Ястреб Федор Александрович
Адрес организации	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон, факс	8(39136)79219 8(39136)79219
Адрес электронной почты	s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата постройки	1984 год
Лицензия	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24А01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.

Информационные данные об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 (далее школа), является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением среднего общего образования правопреемником Березовской средней школы и правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» реорганизованного в форме присоединения 26.03.2009 г., зарегистрированного постановлением администрации Курагинского района Красноярского края № 811– П от 15 декабря 1996 года, регистрационный номер 493. Школа имеет Устав, утвержденный управлением образования Курагинского района Приказ № 284 от 30.09.2015 г..

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в селе Березовском. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением. Районный центр находится в 15 км. от села

Создаются благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития всех детей, предоставляется возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, а так же через самостоятельную работу; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяют учащимся проявить свои способности. Обеспечивается системный подход к обучению и воспитанию всех учащихся, с учётом их особенностей, своевременная диагностика их способностей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 расположена в селе Березовское Курагинского района Красноярского края. Удаленность от районного центра, ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе. Учреждение имеет 2 здания, основное здание школы и здание дошкольных групп. Здание школы построено в 1984 году: общая площадь составляет 3664 кв.м., количество кабинетов – 16 общей площадью 841,2 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по школе 17,7 кв.м. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; мобильный компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек;

– На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. оборудованы столовая и пищеблок, на втором этаже Информационно-библиотечный центр. На территории школы: специальная беговая дорожка, спортивное поле, гимнастический городок, площадка ГТО, земельный участок, сад.

Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями и приборами на 70%.

Анализ социально-демографического паспорта школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: средним уровнем общей культуры и образования; 22 % процентами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высоким процентом (30%) неблагополучных семей многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. За Учреждением решением администрации Курагинского района закреплена территория с. Уральское, осуществляется подвоз учащихся в школу на школьном автобусе.

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

I.2 Профиль реализуемых образовательных программ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, ЗПР, НОДА, с интеллектуальными нарушениями). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I.3. Статус школы.

-Школа в декабре 2021 года вышла из числа школ с низкими результатами, реализует программу «Повышение качества образования».

- 22-24 апреля 2021 года в Москве состоялась образовательная сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300. На сессию были приглашены представители 300 школ России, добившиеся высоких результатов при внедрении ПМО (персонализированной модели образования) с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс. В ТОП-300 вошла и наша школа, активно внедряющая ПМО на уроках с 5 по 8 классам .

- Школа является Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Школа работает над проектом создания личностно-развивающей образовательной среды. Школьная команда приняла участие в обучении в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- В 2022 году МБОУ Березовская СОШ № 10 вошла в пятерку школ района, которые работают в рамках реализации проекта Мета Школа «Создание инновационной образовательной практики в пилотных муниципалитетах Красноярского края на основе реализации экосистемного, системно-деятельностного и персонализированного подходов до 2025г».
- С 2022 года школа является районной площадкой в рамках работы Психолого-педагогической службы.

I.4. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов, работающих по адаптированным программам.

Школьная служба медиации «Содружество» направлена на помощь всем членам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Брачеражная комиссия, Комиссия по списанию материальных ценностей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в МБОУ Березовская СОШ №10— Железнякова К.Н.

Раздел II Кадровое обеспечение образовательной деятельности

II.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 5– внутренних совместителей. У 7 педагогов школы 27-36 часов недельная нагрузка. Реализуются программы за счет увеличения нагрузки учителям школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

II.2 Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п\п	Образование	Количество, %				
		2020-2021 (29)	2021-2022 (29)	2022-2023 (26)	2023-2024 (26)	2024-2025 (26)
1	Высшее педагогическое	25 - 86%	25 - 86%	24-92%	25-96%	25-96%
2	Высшее	1 - 4%	1 - 4%	1-4%	1-4%	1-4%
3	Среднее педагогическое	3 - 10%	3 - 10%	1-4%		
4	Нет специального образования	-	-	-		

Аттестация педагогов за три года:

№ п\п	Всего	Квалификация						Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
			2018-2019	2019-2020	2021, 2022	2023-2024	2024-2025	
1		Высшая категория	1	2	2	2	3	7 (26%)
2		Первая		2	9			10(38 %)

	категория						
4	Соответствие занимаемой должности		2	2	5	5	5 (19%)
5	Без категории		6 (2 зам)	4 (2 зам)	3 (из них 2 зам)	3 (из них 2 зам)	4 (17 %)

II.3 Наставничество (документы на сайте школы <https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/god-pedagoga-i-nastavnika/>)

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024 году в школе продолжает работу по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стоят перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения по предмету русского языка и литературы», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического

планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», , «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МБОУ Березовской СОШ № 10», «О рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Березовской СОШ № 10.

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Типы уроков. Формы уроков",
2. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
3. "Приемы и методы современного урока"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогами школы с совмещением проектирования уроков и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. И по графику посещений уроков молодой специалист посещает педагогов школы с целью приобретения опыта по применению форм и приемов на уроке в системно-деятельностном подходе.

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность всех учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и способности.

Выводы.

Молодой специалист успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. **Молодому педагогу** 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

II.4 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Информация о конкурсах, мероприятиях на различных уровнях педагогов в 2024 году.

№ п/п	ФИО педагога, преподаваемый предмет в школе	Конкурс Публикация	Уровень конкурса	Итоги участия
1	Ястреб Ф.А. Гимаева Г.У.	Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Краевой Министерство С\Х декабрь 2021	Грант 400 000 рублей
2	Ястреб Ф.А. Гимаева Г.У.	Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного	Краевой Министерство образования Апрель 2022	Грант 900 000 рублей

		общего и (или) среднего общего образования для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.		
3	Ястреб Ф.А. Гимаева Г.У.	Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Краевой Министерство образования Апрель 2023	Грант 900 000 рублей
4	Ястреб Ф.А. Гимаева Г.У.	Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Краевой Министерство С\Х декабрь 2024 год	Грант 900 000 рублей
5	Громова Юлия Владимировна	Прошла всероссийское тестирование по теме: «Оценка профессиональных компетенций в освоении ФГОС НОО»	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	Сертификат участника
		Приняла участие в Федеральном конкурсе «Педагогические	Федеральный конкурс	Диплом за 2 место

		инновации в образовании» с конкурсной работой: «Ноосферное образование. Биоадекватные методики. (Планета педагогов)		
		Приняла участие в Федеральном конкурсе «Технология взаимодействия педагогов общеобразовательных организаций с родителями учащихся» («Альманах педагога»)	Федеральный конкурс	Диплом за 1 место
6	Железнякова Кристина Николаевна	Приняла участие в VI Международном Фестивале профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» с материалами фестиваля: Проект по теме: «Династия семьи Козликиных. (Педагогическая ассамблея)	VI Международный Фестиваль профессионального мастерства	Диплом победителя
		Приняла участие во Всероссийской культурно-просветительской акции «Я-россиянин», приуроченный ко Дню единства. (НООСФЕРА)	Всероссийская детская акция «Я-россиянин»	Сертификат участника
		Приняла участие во Всероссийском фестивале профессионального мастерства среди работников образования «Педагоги России»	Всероссийский с 20.01.2025 по 15.02.2025	Диплом победителя № 3810 Материалы фестиваля: Рабочий лист урока: Алгоритмическая конструкция «Ветвление»: полная и неполная формы.
7	Панкова Юлия Леонидовна	Приняла участие в онлайн-викторине «Славянская грамота» (Институт родных языков)	Федеральный	Диплом победителя 3 степени
8	Екимова Галина Николаевна	Свидетельство о публикации № 442136 от 19 декабря 2024 года в образовательном СМИ «Педагогический альманах» собственный педагогический	Федеральный	Свидетельство о публикации № 442136 от 19 декабря 2024 года адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/442136

		опыт на тему» Итоговая комплексная работа для выпускников 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 4		Опубликовано в Сборнике №51.3-2024 Дата выхода Сборника: 23.12.202
	Екимова Галина Николаевна	Профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект урока, в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП (ФАОО) Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Москва	Всероссийский	Диплом 2 место Конкурсная работа «Итоговая комплексная работа для выпускников 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9	Смирнова Валентина Александровна	Приняла участие в Всероссийской интернет-олимпиаде «Внеурочная деятельность в контексте ФГОС»	Всероссийская интернет-олимпиада	Диплом победителя 1 место
		Приняла участие в Всероссийской интернет-олимпиаде «Изменение требований к планируемым результатам реализации новых ФГОС»	Всероссийская интернет-олимпиада	Диплом победителя 1 место

Работа педагогов в проекте (проектах):

Название	Уровень	ФИО	Форма участия	2020	2021-2022,	2022-2023,	Результат
	/Школьный,			-			

проекта	<i>муниципальный, межмуниципальны й региональный/</i>			2021			
Вклад в будущее	Региональный	Весь педагогический коллектив	Очная и заочная, дистанционная	-	Разработка проекта по ЛРОС	Реализация проекта	Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде.
Мета Школа	Региональный	Педагогический коллектив ООО	Очная и заочная, дистанционная	-	Аналитика образовательной среды, разработка программы	Реализация программы	Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде.
Точка Роста	Региональный	Педагогический коллектив ООО	Очная и заочная, дистанционная		Приобретение оборудования, разработка рабочих программ	Системное применение оборудования на уроках, в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, разработка	Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде.

						рабочих программ	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

II.5 Повышение квалификации

	Ф.И.О. должность	Должность, преподаваем. предмет	Курсы по охране труда/«Основы здорового питания» Предметная переподготовка	Тема курсовой подготовки 2021-2022 учебный год	Тема курсовой подготовки 2022-2023 учебный год	Тема курсовой подготовки 2023-2024 учебный год	Тема курсовой подготовки 2024-2025 учебный год
1	Ястреб Федор Александрович 2019 год Почетная грамота Управления образования «За содействие в осуществлении и методической деятельности в районе» ; 2024 год Награжден знаком "За заслуги перед Курагинским районом" Удостоверение № 110 (Решение районного Совета депутатов от 01.08. 2024 г. № 42-380 р)	Директор школы, Труд(технология)		в ноябре 2021 года прошел обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72 ч), рег № 526-2373438, Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01279-64/00197326 (выдана приказом от 13.05.2019 № 1013 Министерства образования Саратовской области)	1.Диплом о профессиональной переподготовке № 242421244972 Выдан 31.07.2023 КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» .диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования по направлению «реализация требований обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов». Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.		1.с 02.12 2024 по 20.12 2024 «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» Удостоверение рег.№172310\уд (72 часа) Красноярский краевой Институт развития образования 2. с 09.12 2024 по 13.12 2024 (очно). «Построение муниципального образовательного пространства: актуальные аспекты и успешные практики» в том числе включающей финансовую грамотность» Сертификат (в объеме 40 часов) № 76694 ГАОУ ДПО Владимирской области

							«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
2	Сухарева Наталья Николаевна <i>В 2019 г. награждена Почетной грамотой Главы администрации Курагинского района, в 2024 году награждена Благодарственным письмом Курагинского районного Совета депутатов</i>	Зам по УВР		1. Сертификат слушателя, участие во Всероссийской конференции «Мотивация на обучение: виды и способы формирования модели внедрения» 09.02.2022г Педжурнал 2. Сертификат об участии в семинаре «Критерии результативности урока по формированию естественнонаучной грамотности» в рамках «Профсреда» ЦНППМ КИПК 04.05.2022 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 3. Диплом 1 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Май 2022» № 1218694 «Организация методической работы» 4. Сертификат об участии в межрегиональном семинаре «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» КИПК 16.11. 2021 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.; 5. Сертификат об участии в малом пленуме XIV всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в	1. Диплом победителя (II степени) Всероссийского тестирования «Росконкурс Апрель 2023» №1329155 «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» 2. Диплом победителя (II степени) Всероссийского тестирования «Тотал-тест Март 2023» №1315978 «Современный урок в условиях реализации ФГОС» 3. Диплом о профессиональной переподготовке № 242421244961 Выдан 31.07.2023 КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» .диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования по направлению «реализация требований обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов». Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.		

			информационный век. Воспитание: среда и партнерство». 15-16 декабря 2021 г. 6. .Диплом 2 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Февраль2022» № 1185932 «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» 7. с. 17.05. по 15.06.2022 «Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации» Удостоверение № 342416844612,72 ч.г. Санкт-Петербург 8. с. 17.05. по 15.06.2022 «Менеджмент в образовании: управление общеобразовательной организацией в условиях ФГОС» Удостоверение № 342416844625,72 ч.г. Санкт-Петербург г«Центр непрерывного образования и инноваций» Лицензия № 2462 от 07.12.2016 9. с. 17.05. по 15.06.2022 «Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам » Удостоверение № 342416844687, 72 ч.г. Санкт-Петербург			
3	.Выпих	Учитель	1.с 9 июня по 15 июня 2021	С 14 августа по 11 сентября 2023 г.	1.С 25.03.24 по 11.04.24	С 01.11 24 по 07.11 2024

	Людмила Михайловна в 2024 году награждена Почетной грамотой Курагинского районного Совета депутатов	Обществ ознание Диплом о професси ональной переподг отовке 34241684 6870 по программ е: Педагоги ческое образован ие: учитель истории и общество знания» Основног о общего и среднего общего образован ия 31. августа 2022 г. Санкт- Петербур г ОДПО Общества с ограниче нной ответстве нностью , Лицензи я № 2462 от 07.12.201 6		г. «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785518 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск Лицензия № 9757-л от 19.04.2019 2..с 7 июня по 13 июня 2021 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785517 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск, Лицензия № 9757-л от 19.04.2019	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания) Удостоверение рег № 149465/уд КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	«Содержание методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».КИПК, Удостоверение №164071/уд, 72ч, 2024 г.	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС Удостоверение 193104748950 (36 часов) г.Абакан ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
--	--	---	--	---	---	--	---

4	Чемеренко Виктория Юрьевна <i>В 2019 г. награждена Почетной грамотой Главы администрации и Курагинского района, в 2024 году награждена Благодарственным письмом Курагинского районного Совета депутатов</i>	Заместитель директора НДО		1.13 октября 2021 приняла участие в семинаре «Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 2.с 13.10 по 25.10. 2021 «Современные методы обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Технология ТРИЗ» Удостоверение 72 часа # 31/149482 г.Липецк 3. .Сертификат об участии в семинаре «Технологии эффективного инклюзивного образования ДОУ» в рамках «Профсреда» ЦНППМ КИПК 09.02.2022 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 4. Диплом 2 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Февраль2022» № 1185938 «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» 5. с 17 мая 2022 по 31 мая	Диплом о профессиональной переподготовке № 242421244967 Выдан 31.07.2023 КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» диплом имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «реализации требований ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов». Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	Удост-ие о ПК №150000350745. выдан 2023 г.Москва, ФГА образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ», программа «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организации» 36 ч. лицензия Рособрнадзор серия 90.Л01 №0010068 №2938 от 30.11.2020.	С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169646/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования

				2022 «Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» Удостоверение № 342416844688 г. Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций» Лицензия № 2462 от 07.12.2016 6.с 17 мая по 31 мая 2022 «Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС начального общего образования» Удостоверение № 342416844459 72 часа г. Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций» Лицензия № 2462 от 07.12.2016 7. с 17 мая по 31 мая 2022 «Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации»» Удостоверение № 342416844613 72 часа г. Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций» Лицензия № 2462 от 07.12.2016			
5	Громова Юлия Владимировна <i>В 2019 г. награждена Почетной грамотой</i>	Нач.классы	2.Сертификат № 5г47М199К19083609611 «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). 15 часов ФБУН	07.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок, Лицензия	1.С 28 апреля по 19 мая 2023 года «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 363103518246 Воронеж Автономная некоммерческая организация	Сертификат рег. № ЦНППМ\НМС-1981 Участника первого этапа II Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для	1.С 19.08.24 по 14.10.2024 «Быстрый старт в Искусственный интеллект» Удостоверение (72 часа) № 772423090058 МФТИ г. Москва 2. С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование

	управления образования Курагинского района; В 2023 году награждена Благодарственным письмом Главы Курагинского района		«Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзор а. 2022	№4690 от 13.05.2019 2. 07.06.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Лицензия №4690 от 13.05.2019	дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» 72 часа Лицензия №Л035-01244-36/00229374 от Приказ от 28.09.2021 № 515-И 2. С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131442/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам-2023» КК ИПК г. Красноярск	и развитие у учащихся познавательных действий» универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169624/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования 3. С 10.07. 2024 по 24.07.2024 «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального и основного общего уровней образования» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0116926 (72 часа)
6	Смирнова Валентина Александровна В 2022 г. награждена Благодарственным письмом Главы администрации Курагинского района	Учитель Нач.кл		1. 12.07 2021 «ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут учащегося» Удостоверение РК 3101017315 (72 часа г. Петрозаводск) Лицензия №3101 от 30.04.2019, выданной Министерством образования Республики Карелия.	1.09.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Лицензия №4690 от 13.05.2019 2. С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131476/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.		1.С 26.06. 2024 по 10.07.2024 «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального и основного общего уровней образования» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0112208 (72 часа) 2. С 26.06. 2024 по 10.07.2024 «Особенности введения и реализации

							обновлённого ФГОС НОО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0111469 (72 часа) 3. С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169642/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования
7	Маркова Галина Павловна <i>В 2022 г. награждена Благодарственным письмом Главы администрации и Курагинского района</i>	Учитель Нач. классы		1.06 августа 2021 «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» Удостоверение РК 3101019577 (72 часа г. Петрозаводск) Лицензия №3101 от 30.04.2019, выданной Министерством образования Республики Карелия. 2. 06 августа 2021 «Реализация ФГОС В начальной школе» Удостоверение РК 3101019582 (72 часа г. Петрозаводск) Лицензия №3101 от 30.04.2019, выданной Министерством образования Республики Карелия.	1.С 12.05 по 09.06 2022 «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» удостоверение у-161117\б Москва, «ФГАОУ дополнительного профессионального образования» Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 36 часов 2. С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131463/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.		

			3. .«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» Удостоверение от 06 августа 2021 г, 72 часа ДПО «Мой Университет» г. Петрозаводск РК 3101019584 Лицензия №3101 от 30.04.2019, выданной Министерством образования Республики Карелия. 4.с 27.09. по 01.10 2021 «Критическое-мышление как компетентность, Модуль1» Удостоверение рег № 107158/уд КИПК 36 часов Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 5. 07.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Лицензия №4690 от 13.05.2019 6. 07.06.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Единый урок			
--	--	--	---	--	--	--

				Лицензия №4690 от 13.05.2019			
8	Васильева Оксана Николаевна В 2022 г. награждена благодарственным письмом Главы администрации и Курагинского района	Учитель Нач. классы	Диплом о профессиональной переподготовке № 000000141198 выдан 15.06.2022 г. По программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» Учитель русского языка и литературы.г. Смоленск ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02.04.2018	08.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Лицензия №4690 от 13.05.2019 2. 08.06.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01279-64/00197326 (выдана приказом от 13.05.2019 № 1013 Министерства образования Саратовской области)			1. С10.06. 2024 по 26.06.2024 «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального и основного общего уровня образования»» ООО «Инфоурок» Удостоверение ПК 00703138 (72 часа) 2. С06.06. 2024 по 26.06.2024 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» ООО «Инфоурок» Удостоверение ПК 00703137 (72 часа) 3. С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169621/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования
9	Баталова Светлана Николаевна В 2022 г. награждена благодарственным письмом Главы администрации	Учитель Нач.классы		1.19.августа 2021 «Анализ деятельности педагога дополнительного образования» Удостоверение РК 3101020688 (72 часа г. Петрозаводск) .Лицензия №3101 от 30.04.2019, выданной Министерством	С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131432/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	1.С 04.02.2024 по 21.02. 2024 «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» ООО «Инфоурок» г. Смоленск Удостоверение ПК № 00657150 (72 часа) 2. С 05.02.2024 по 21.02. 2024 «Федеральная адаптированная	1. С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169618/уд (72 часа) Красноярский краевой

	<i>и Курагинского района учителя начальных классов</i>			образования Республики Карелия 2. с07.07. по 22.07 2022г. « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» Удостоверение с рег № 345392; 72 часа ООО «Инфоурок» г. Смоленск. Лицензия № 5201 от 02.04.2018		образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровней образования» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0081410 (72 часа) 3. С05.02. 2024 по 21.02.2024 «Основы религиозных культур и светской этики» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0080879 (72 часа)	институт развития образования
10	Ласкина Наталья Николаевна <i>В 2023 году награждена Почетной грамотой Главы Курагинского района</i>	Учитель, педагог- библиоте карь Русский язык и литератур а (обучение детей с ОВЗ) Литерату ра Краснояр ского края	Диплом о профессионально й переподготовке № 612407964357 «Педагогическое образование: учитель биологии» г. Ростов-на-Дону дата выдачи 28 августа 2018 г.	1.с 6 июня по 12 июня 2021 г. «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785119 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск Лицензия № 9757-л от 19.04.2019 2..с 7 июня по 13 июня 2021 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785329 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч	1.С 4.09 по 21.09 2022 «Особенности правильного питания у детей в разные возрастные периоды» удостоверение 00407415 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 2.с 23.09. по 12.10.2022 «Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условиях современной школы» удостоверение 00419012 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 3. с 23.09. по 12.10.2022 «Охрана труда» удостоверение 00419013 ООО		1.с 20.06. по 24.07. 2024 «Федеральная адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0116928 (72 часа) 2. С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий»

				знаний» г.Красноярск Лицензия № 9757-л от 19.04.2019	«Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 4. 08.06. по 20.07.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»» удостоверение 00368662 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 5.с 29.06.23 по 19.07.23 «Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС» Удостоверение г.Смоленск ПК 00544089 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 6. с 24 мая по 26 июня 2023 г. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» удостоверение № 150000315935 у-109361\б Москва, «ФГАОУ дополнительного профессионального образования» Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 36 часов		Удостоверение рег.№ 169631/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования
11	Феделеш Елизавета Ионовна	Учитель русского языка и			28. 09.2023 Сертификат «ЕГЭ по русскому языку-2023: особенности работы с заданиями 1-3» 6 часов		1. С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся

		литература			Выдан Образовательным учреждением Педагогическим университетом «Первое сентября», деятельность осуществляется на основании <u>лицензии №036377 от 23.07.2015 (77Л01 №0007183)</u> (срок действия — бессрочно), выданной Департаментом образования г. Москвы.		познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169645/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования 2.17-18 февраля участие в Школе технологического лидерства «Академия трансформации» Сертификат Профессионалы Будущего (кейсовое движение)
12	Панкова Юлия Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0049575 «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы» «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 03.09.2024			1.30.06.2024 Ознакомилась с материалами видеолекции: Мифы, Легенды и фольклор различных народов. (2 часа) Свидетельство ВС42882268 «Инфоурок» 2.30.06.2024 Успешно прошла тестирование по теме:Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации. Сертификат ИП13095265 «Инфоурок» 3.30.06.2024 Ознакомилась с материалами видеолекции:Готовимся к ЕГЭ по литературе. Художественное своеобразие комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (2 часа) Свидетельство ЕУ99333871 «Инфоурок»	1.с 14.06. 2024 по 17.07.2024 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0113928 (144 часа) 2. с 14.06. 2024 по 10.07.2024 «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях ФГОС СОО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0112561 (108 часа) 3. с 14.06. 2024 по 10.07.2024 «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях

					4. 30.06.2024 Ознакомилась с материалами видеолекции: Биография и творчество А.С. Пушкина (2 часа) Свидетельство ЮА58499295 «Инфоурок» 5.24.06.2024 Приняла активное участие в вебинаре «Как устойчивые педагогические представления влияют на взаимодействие с ребенком». (2 часа) Сертификат МГ10686594 «Инфоурок» 6.15.06.2024 Приняла активное участие в онлайн-мероприятии «Внимание и его роль в учебном процессе». (1 час) Сертификат ЦДЛ93672186 «Инфоурок»	ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0112560 (108 часа) 4. с 14.06. 2024 по 10.07.2024 «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по литературе в условиях ФГОС СОО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0112398(108 часа) 5. с 14.06. 2024 по 10.07.2024 «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по литературе в условиях ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №00112560 (108 часа) 6. с 14.06. 2024 по 03.07.2024 «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по литературе в условиях ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0110170 (72 часа) 7. с 14.06. 2024 по 10.07.2024 «Организация образовательного процесса: воспитательная
--	--	--	--	--	--	---

							работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0112593 (108 часа) 8. с 14.06. 2024 по 03.07.2024 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0110068 (72 часа) 9. с 14.06. 2024 по 03.07.2024 «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК №0110509 (72 часа) 10. с 14.06. 2024 по 03.07.2024 «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»» ООО «Инфоурок» Удостоверение ПК 00703566 (72 часа) С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие
--	--	--	--	--	--	--	--

							у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169636/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования
13	<i>Артемьева Анна Владимировна</i> В 2019 г. награждена Благодарственным письмом районного Совета депутатов; Благодарственное письмо КК ИПК ноябрь 2023 за содержательную подготовку и сопровождение команды обучающихся в сетевом краевом проекте Siberia Welcome-Centre «Туристические маршруты Красноярского края», в 2024 году награждена Благодарственным письмом министерства	Учитель Английский язык	Сертификат «Актуальные вопросы охраны труда» 22.09.2022 г. Москва «Учебный центр СКБ Контур»	1.09.03.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01279-64/00197326 (выдана приказом от 13.05.2019 № 1013 Министерства образования Саратовской области) 2. 09.03.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01279-64/00197326 (выдана приказом от 13.05.2019 № 1013 Министерства образования Саратовской области)	С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131480/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	Сертификат рег. № ЦНППМНМС-1981 Участника первого этапа II Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм-2023» КК ИПК г. Красноярск	

	образования Красноярского края						
13	Буценко Екатерина Николаевна В 2022 г. награждена Благодарстве нным письмом Главы администрации и Курагинского района	Учитель История	.Сертификат № 5г47М199К16150 938944 «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). 15 часов ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзор а. 2022ъ Диплом о профессионально й переподготовке № 772404221572 « Педагогическое образование: учитель истории» г.Москва дата выдачи 26.06.2016 г.	1.10.01.2022 Удостоверение 6727 00034942 г Смоленск. «Использование технологии критического мышления на уроках истории и обществознания 72 часа. Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке	1.01.07 по 03.08 2022 «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России «С учетом реализации ФГОС ООО»» г. Смоленск 108 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370513 Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 2. .01.07 по 03.08 2022 «Функциональная грамотность школьников» г. Смоленск 72 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370512 Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 3. .01.07 по 03.08 2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» г. Смоленск 108 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370511 Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 4.01.07 по 03.08 2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» г. Смоленск 72 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370510 Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 5. с 21 марта по 05 апреля 2022 г. « Учусь быть классным!»: «принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы	1.С 25.03.24 по 11.04.24 «Содержание методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».КИПК, Удостоверение №164067/уд, 72ч, 2024 г.	1.С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169619/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования 2. с11.06. 24 по 03.07.2024 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и Защиты Родины» в условиях внесений изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» Удостоверение № 500400224089 рег.№ у- 051457/б (24 часа) Министерство Просвещения ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»

				учащихся в деятельности классного руководителя» удостоверение № 150000022536 г. Москва 36 часов ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» Лицензия 2769 от 06 августа 2018 6. С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131436/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 7. с 24.07.23 по 30.08.23 «Создание музея в образовательной организации: теория и практика» Удостоверение г.Смоленск ПК 00564420 ООО «Инфоурок» 180 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 8. с 24.07.23 по 09.08.23 «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» Удостоверение г.Смоленск ПК00552771 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 9. с 24.07.23 по 23.08.23 «Методика преподавания предмета «ОБЖ в условиях реализации ФГОС»» Удостоверение г.Смоленск ПК00559992 ООО «Инфоурок» 144 часа Лицензия № 5201 от 02 апреля		
--	--	--	--	--	--	--

					2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке		
14	Железнякова Кристина Николаевна <i>В 2022 г. награждена Почетной грамотой управления Курагинского района</i> <i>2024 год награждена Благодарственным письмом Региональным центром финансовой грамотности Красноярского края за подготовку Краевого конкурса плакатов «Нарисуй Финфест»</i>	Учитель Информатика, технология	Диплом о профессиональной переподготовке № 000000119045 г. СМОЛЕНСК, дата выдачи 15.12.21г. по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» учитель математики ООО «ИНФОУРОК» Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 5. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000117364 г. СМОЛЕНСК, дата выдачи 01.12.21г. по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» учитель	1. С 18.10.2021 по 03.11 2021 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа ПК 00244215 2. Диплом соорганизатора за организацию и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках красноярского краевого семейного финансового фестиваля -2021 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 3.с 06.01.2022 по 26.01.2022 «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Удостоверение ПК 00288360, 72 часа ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 4. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000119045 г. СМОЛЕНСК, дата выдачи 15.12.21г. по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» учитель	С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131446/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	1.С 25.03.24 по 11.04.24 «Содержание методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».КИПК, Удостоверение №164083/уд, 72ч, 2024 г.	1.С 28.10.24 г. по 07.11.2024 «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Удостоверение рег.№ 169625/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования 2. с 06.06. 24 по 05.08.2024 «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» Удостоверение № 500400260854 рег.№ у-085985/б (72 часа) Министерство Просвещения ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения» 3.с 27.06. по 17.07.2024 «Федеральная адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0114904 (72 часа) 4. 17-18 февраля участие в Школе технологического лидерства «Академия

			технологии ООО «ИНФОУРОК» Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке	математики ООО «ИНФОУРОК» Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 5. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000117364 г. СМОЛЕНСК, дата выдачи 01.12.21г. по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» учитель технологии ООО «ИНФОУРОК» Лицензия № 5201 от 02 апреля 2018г. выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 6. Сертификат об участии в вебинаре «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования» ЦОК «Новый Диск»			трансформации» Сертификат Профессионалы Будущего (кейсовое движение)
15	Куприенко Марина Владимировна В 2019 г. награждена Почетной грамотой управления образования Курагинского района;	Учитель Математики Эл.курс		16.06.2022 «Основы преподавания математики в соответствии обновленных ФГОС» в объеме 43 ч. Справка № 589-V1KV0147223 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Лицензия № 3690 от 13 мая 2019 года 2. с 11.01. по 11.02.2021 «Организация работы с детьми с ограниченными	1. С 22.09 по 09.11 2022 «Организация питания в школе: контроль качества и требований СанПин» удостоверение 00434819 ООО «Инфоурок» 72 часа 2. С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131457/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	1. С 25.03.24 по 11.04.24 «Содержание методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». КИПК, Удостоверение №164083/уд, 72ч, 2024 г.	С 19.08.24 по 14.10.2024 «Быстрый старт в искусственный интеллект» Удостоверение (72 часа) № 772423101721 МФТИ г. Москва

	В 2023 году награждена Благодарственным письмом Главы Курагинского района			возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 72 часа № 770400399648 г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика» (Лицензия Департамента образования Правительства г. Москвы № 040049)	3. с 02.10 по 11.10.2023 г. «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно) Удостоверение рег. № 151290/уд. 72 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.		
16	Мурзаева Екатерина Игоревна В 2019 г. награждена Почетной грамотой управления образования Курагинского района	Учитель Математи ка Физика	Диплом о профессионально й переподготовке № 772404220757 «Педагогическое образование: учитель физики» выдан 11 мая 2016 года г. Москва		с 02.10 по 11.10.2023 г. «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно) Удостоверение рег. № 151296/уд. 72 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.	1. Сертификат рег. № ЦНППМ\НМС-1981 Участника первого этапа II Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам-2023» КК ИПК г. Красноярск 2. С 25.03.24 по 11.04.24 «Содержание методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». КИПК, Удостоверение №164086/уд, 72ч, 2024 г.	С 19.08.24 по 14.10.2024 «Быстрый старт в искусственный интеллект» Удостоверение (72 часа) № 772423096307 МФТИ г. Москва
17	Полозова Ольга Васильевна В 2019 г. награждена Почетной грамотой Главы	Учитель Химия Географи я		1. с 7 июня по 13 июня 2021 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785328 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч	С 12.05 по 09.06 2022 «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» удостоверение у-161117/б Москва, «ФГАОУ дополнительного профессионального образования»		С 01.11 24 по 07.11 2024 «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС Удостоверение

	администрации Курагинского района, в 2024 году награждена Благодарственным письмом Курагинского районного Совета депутатов			знаний» г.Красноярск Лицензия № 9757-л от 19.04.2019 2. с 01 марта по 19 апреля 2022 г. «Школа-современного учителя. Развитие Естественной научной грамотности» удостоверение № 150000060822 г. Москва 56 часов ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» Лицензия № 2938 от 30.11.2020 г.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 36 часов Лицензия № 2938 от 30.11.2020 г.		193104748663 (36 часов) г.Абакан ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
18	Сюмкин Александр Алексеевич	Преподаватель-организатор, ОБЖ	Диплом о профессиональной переподготовке ПП-П № 027992 «Основы безопасности жизнедеятельности: особенности и методика преподавания» дата выдачи 23.02.2013 год г. Красноярск КИПК		Удостоверение № 446 от 07.10 2022 года 72 часа, по программе ПК должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС. Выдан КГКОУ ДПО «Институт региональной безопасности» Лицензия действующая Регистрационный номер лицензии: № 7506-л 3. Дата предоставления лицензии: 09.04.2014		
19	Гнездюкова Елена Николаевна Педагог-психолог В 2022 г. награждена Благодарственным письмом Главы администрации	Педагог – психолог		Переподготовка Диплом 000000135923 Г. Смоленск дата выдачи 27.04. 2022 по программе «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» по квалификации Учитель искусства	1. 01.02.2023 участие в вебинаре «Эмоциональный интеллект. Как мотивировать самого себя» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ЦНЦПМ Лицензия на осуществление образовательной деятельности		1.с 04.11. 2024 по 27.11.2024 «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0188316 (72 часа)

	Курагинского района			ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02.04.2018 2.с 21 09 по 11.10.23г «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.» Удостоверение рег. № 587838 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02.04.2018 3. с 20.09. по 04.10. 2023 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» Удостоверение рег. № 582645 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02.04.2018		2.с 10 марта по 19 марта 2025г. «Экстренная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации» Удостоверение Рег. № 178836/уд (72 часа)
20	Гимаева Гульнара Уриевна В 2022 г. награждена Благодарственным письмом Главы администрации Курагинского района	Педагог-психолог		1.Диплом о переподготовке ПП № 072205 на ведение профессиональной деятельности в сфере образования «Педагог дополнительного образования» г. Санкт-Петербург сентябрь 2021 ЧОУ Дополнительного Профессионального образования Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Лицензия №2799 от 10.03.2017 2. Диплом о переподготовке ПП № 072206 на ведение профессиональной деятельности в сфере образования «Преподаватель технологии» г. Санкт-		1.«Реализация требований обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета». Диплом о проф.переподготовке 242421244912, КИПК.31.07.2023

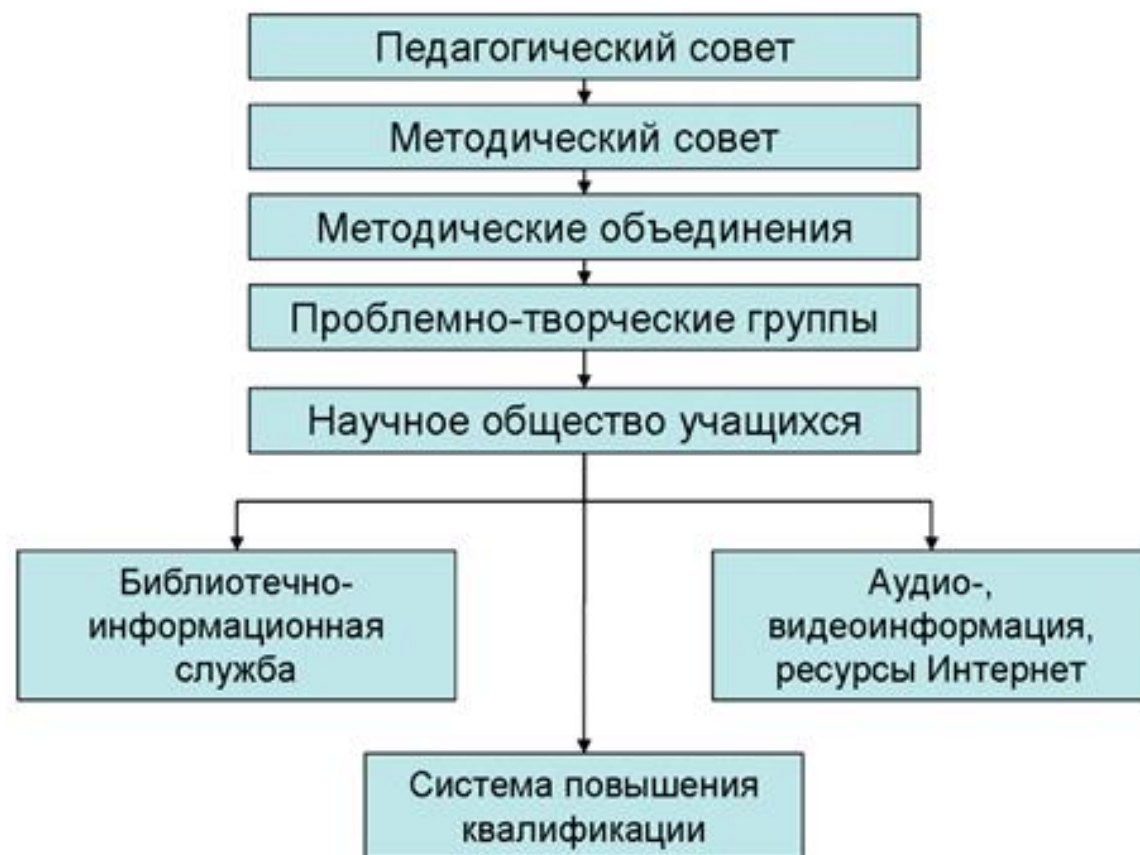
				Петербург ноябрь 2021 ЧОУ Дополнительного Профессионального образования Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Лицензия №2799 от 10.03.2017			
21	Архипова Оксана Ивановна	Учитель- логопед Логопеди- ческие занятия		1 с 24.01.2022 по 09.02.2022» Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма (дизорфография, дисграфия, дислексия) 72 часа Удостоверение рег.№71\155183СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» Лицензия № № Л035- 01271-78/00177080 от 04 сентября 2020 2. Сертификат на участие в образовательном вебинаре: «Цифровые технологии в работе учителя – логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Создание и использование в образовательном процессе интерактивных игр по речевому развитию детей» г. Самара 22 апреля 2022г.	С 29.03. 2022 по 06.10. 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» Удостоверение рег. № 131431/уд. 144 часа КИПК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г.		
22	Екимова Галина Николаевна <i>В 2019 г. награждена благодарствен- ным письмом</i>	Учитель – дефектолог		Диплом 1 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Апрель 2022» № 1212487 «Организация работы с обучающимися ОВЗ. Проектирование	1. С 23.09 по 12.10 2022 «Организация питания в школе: контроль качества и требований СанПин» удостоверение 00418831 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02.04.2018 2. с 06.09. по 21.09.2022		1.с 02.12 2024 по 20.12 2024 «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС

	Главы администрации Курагинского района 25.02. 2025 Благодарственное письмо БЛ№294665 АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» выражает благодарность за вклад в развитие системы образования			адаптированной образовательной программы»	«Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условиях современной школы» удостоверение 00410971 ООО «Инфоурок» 72 часа Лицензия № 5201 от 02.04.2018 3. с 06.09. по 21.09.2022 «Охрана труда» удостоверение 00410972 ООО «Инфоурок» 72 часа 3.01.02.2023 участие в вебинаре «Эмоциональный интеллект. Как мотивировать самого себя» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ЦНЦПМ Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8961-л от 20.09.2016 г. 4. с 21 09. По 11.10.23 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» Удостоверение 72 часа рег.№ 586554 г. Смоленск ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02.04.2018		образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» Удостоверение рег.№172298\уд (72 часа) Красноярский краевой Институт развития образования 2 Свидетельство о публикации № 442136 от 19 декабря 2024 года в образовательном СМИ «Педагогический альманах» собственный педагогический опыт на тему» Итоговая комплексная работа для выпускников 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/442136 Опубликовано в Сборнике №51.3-2024 Дата выхода Сборника: 23.12.2024 3.05.02.2025 Сертификат подтверждает участие в семинаре «Специальная индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (СИПР) и подходы к ее реализации». Красноярский краевой институт развития образования.
23	Бахметьева Олеся Викторовна В 2019 г.	Социальный педагог		1.с 27.августа по 2 сентября 2021 г. «Основы системы профилактики безнадзорности и			С 07.10.24 г. по 26.10.2024 «Профилактика буллинга среди учащихся средствами медиативного

	награждена Почетной грамотой управления образования Курагинского района; В 2023 году награждена Благодарственным письмом Главы Курагинского района			правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» Удостоверение 180002794233 72 часа г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Лицензия № 9757-л от 19.04.2019 2. 24 августа 2021 «Организация деятельности в рамках профессионального стандарта Специалист в области воспитания (социальный педагог)» Удостоверение РК 3101020962 (72 часа г. Петрозаводск) Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Лицензия №3101 от 30.04.2019			подхода» Удостоверение рег.№ 168401/уд (72 часа) Красноярский краевой институт развития образования
24	Железняков Александр Николаевич	Учитель Физкультура		1. с 10.01.2022 по 26.01.2022 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. Удостоверение ПК 00288358, 72 часа ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02.04.2018			1. с 12.10.2024 по 30.10.2024 «Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС». Удостоверение ПК 00732460, 72 часа ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02.04.2018
				2. . с 10.01.2022 по 26.01.2022 «Здоровьесберегающие деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС. Удостоверение ПК			2. с 11.12. по 09.01.2024 «Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (Тяжелая атлетика)» ООО «Московский институт

				00288359, 72 часа ООО «Инфоурок» Лицензия № 5201 от 02.04.2018			профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Удостоверение ПК № 0220205 (72 часа)
--	--	--	--	--	--	--	---

II.6 Методическая служба в школе



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о внутришкольном контроле и т. д.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед образовательной организацией задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители методических объединений и заместитель директора по УВР. В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы МО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация универсального обучения в 10 и 11 классах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (далее – МО). Это коллективный орган образовательной организации, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В образовательной организации созданы 5 предметных методических объединений учителей: учителей гуманитарного цикла учителей естественнонаучного и математического цикла, учителей начальных классов, учителей, работающих по адаптированным программам, и методическое объединение классных руководителей, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования педколлектива образовательной организации на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на III уровне обучения.

Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Количество педагогов-психологов	1 https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pedagog-psiholog/
Наличие психолого-педагогической службы школы (школа является районной площадкой)	Ссылка на документы https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/psihologo-pedagogicheskaya-sluzhba/
Социальный педагог	2
Количество обучающихся психолого-педагогического сопровождения :	100 %
С низкой академической мотивацией	15

Из семей, находящихся в сложных социальных условиях (СОП)	1 семья-1 ребенок, и 2 –я семья – 1 ребенок
Состоящих на специальном учете	1

Модель психолого-педагогической службы МБОУ Березовской СОШ № 10



В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Раздел 4 Материально-технические условия реализации образовательных программ
Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Оборудованные учебные кабинеты, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Кабинеты для начальных классов - 5 Кабинет иностранного языка - 1 Кабинет информатики - 1 Кабинет русского языка - 1 Кабинет химии и биологии - 1 Кабинет математики - 1 Кабинет истории - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет -музей - 1 Кабинет технологии - 1
--	--

Объекты для проведения практических занятий, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Мастерская - 1 Актальный зал - 1 Кабинет дефектолога - 1 Кабинет психолога - 1 Кабинет логопеда - 2 Музыкальный зал - 1
Библиотека, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Информационно библиотечный центр - 1
Объекты спорта, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Спортивный зал - 1 Тренажерный зал - 1 Стадион - 1 Спортивная площадка - 2 Ледовый каток - 1
Средства обучения и воспитания, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Материально-техническое оборудование, предназначенное для обеспечения образовательной деятельности; Технические средства обеспечения образовательного процесса; Печатные и электронные образовательные ресурсы для обучающихся; Методические пособия и рекомендации для педагогов школы.
Объекты, которые приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Мастерская - 1 Кабинет дефектолога - 1 Кабинет психолога - 1 Кабинет логопеда - 2 Спортивный зал - 1 Тренажерный зал - 1 Сведения о материально- техническом оснащении учебно-

	наглядными пособиями и оборудованием для обучающихся с ОВЗ
Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/	Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, обеспечена раковинами для мытья рук из расчета 1 на 20 человек. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику утвержденному директором, для приема пищи предусмотрены перемены по 20 минут, контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных бесплатных завтраков возлагается на заведующую столовой. Питание дошкольников осуществляется в групповых комнатах, приготовление пищи на пищеблоке здания дошкольных групп. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно до приема пищи детьми и отмечается в журнале контроля. Для детей из числа подвозимых организовано второе горячее питание. Для оказания медицинской помощи и проведения прививок заключен договор с Берёзовским ФАПом.
Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	В организации имеется доступ к интернету (в том числе, WiFi). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеется в 14 учебных кабинетах и 7 административных, всего подключено 50 ПК.
Электронные образовательные ресурсы, к которым у обучающихся	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование"

есть доступ, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

[Раздел по оказанию услуг и помощи инвалидам “Доступная среда “- государственная программа](#)

["Профпортал" - сайт по профориентации для учащихся с ОВЗ, родителей и педагогов!](#)

[Информационно-справочный портал для инвалидов](#)

["Дверь в мир" - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья](#)

[Центр реабилитации для детей с ограниченными возможностями "Радуга"](#)

[КРОО "Общество содействия семьям с детьми - инвалидами, страдающими расстройствами аутистического спектра "СВЕТ НАДЕЖДЫ"](#)

[Красноярская региональная общественная организация "Открытые сердца"](#)

[Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»](#)

[Портал «Логопед дома»](#)

[Советы учителя – логопеда](#)

[«СМОЛЛОГОПЕД – ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»](#)

[Игры для развития познавательной деятельности](#)

[Ответы для родителей по развитию детей](#)

[Полезные игры для детей](#)

[Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей](#)

[Академия родителей – информация о воспитании и](#)

	развитии детей. Советы по физическому и психоэмоциональному развитию Электронный журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» «Мир психологии»
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	нет

Для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здание школы оборудовано пандусом.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения <https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20943 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11513
3	Художественная	3222
4	Справочная	151
5	Печатные издания	11378
6	Аудивизуальные документы	135

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В рамках проекта, компания ЛитРес предоставила нашей школе бесплатный доступ к своему каталогу электронных книг «ЛитРес: Школа». (количество 1280 книг)

Также было предоставлено оборудование:

- многофункциональный принтер (1шт)

- ноутбуки (4 шт)

Школа, исходя из условий, сформировала мобильный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Начиная с октября 2018 года по настоящее время данной услугой уже воспользовались более 90 % обучающихся, педагогов нашей школы и района, а так же родители.

Для изучения образовательной программы, подготовки домашнего задания и ОГЭ И ЕГЭ активно используется электронная библиотека «ЛитРес: Школа» учителями – предметниками, обучающимися и их родителями в свободном доступе. Благодаря созданным условиям в читальном зале все желающие в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами, многофункциональным принтером, ноутбуками.

Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1 Содержание и качество подготовки

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам в соответствии рекомендаций ПМПК.

Сроки обучения:

- освоение программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно по 18 ноября 2026 года.

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные:

Наименование и описание программ	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования Всего:	61
основная образовательная программа начального общего образования	102
основная образовательная программа основного общего образования	122
основная образовательная программа среднего общего образования	10
В том числе: адаптированные образовательные программы на школьном уровне: НОО для обучающихся ТНР НОО для обучающихся ЗПР ООО для обучающихся ЗПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями НОДА	 7 15 5 22 3
Всего на школьном уровне	234
Из числа дошкольного уровня: для обучающихся ТНР для обучающихся ЗПР для обучающихся с НОДА	 13 4 1

образовательная программа по дополнительному образованию	222
---	-----

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (всего) , в том числе:	176	197	206	239	234	234
	– начальная школа	89	97	101	120	112	102
	– основная школа	78	91	89	97	103	122
	– средняя школа	9	9	16	22	19	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	7	2	9	4	4	4 Из них 1 обучающейся переведён на АОП с интеллектуальны ми нарушениями, 2 из них - обучаются по программе АОП

							7.1, 1 из них- по программе АОП 5.1
	– основная школа	3	1	1	2	0	3 Из них 1 обучающейся переведён на АОП с интеллектуальными нарушениями
	– средняя школа	–	-	1	0	0	0
3	Не получили аттестата:	3					
	– об основном общем образовании		1	-	0	0	1
	– среднем общем образовании	–	-	-	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					1	0
	– в основной школе	–	-	-	0		
	– средней школе	–	-	-	1 с отличием	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы в среднем остается. В начальной школе оставлены на повторный год 4 обучающихся, по причине неликвидированной академической задолженности в следствии не освоения общеобразовательных и адаптированных программ. Ведется большая работа с родителями на изменение программ обучения, но родители с трудом осознают необходимость перевода на другие программы обучения своих детей. В Основном общем образовании 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения по причине неликвидированной академической задолженности в следствии не освоения общеобразовательных программ, из них один ученик оформлен на обучение по адаптированной программе с интеллектуальными нарушениями

Реализовываются учебные планы универсального направления. Углубленное изучение в 10-11 классах математика (3 предмета) и литература,.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За время реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

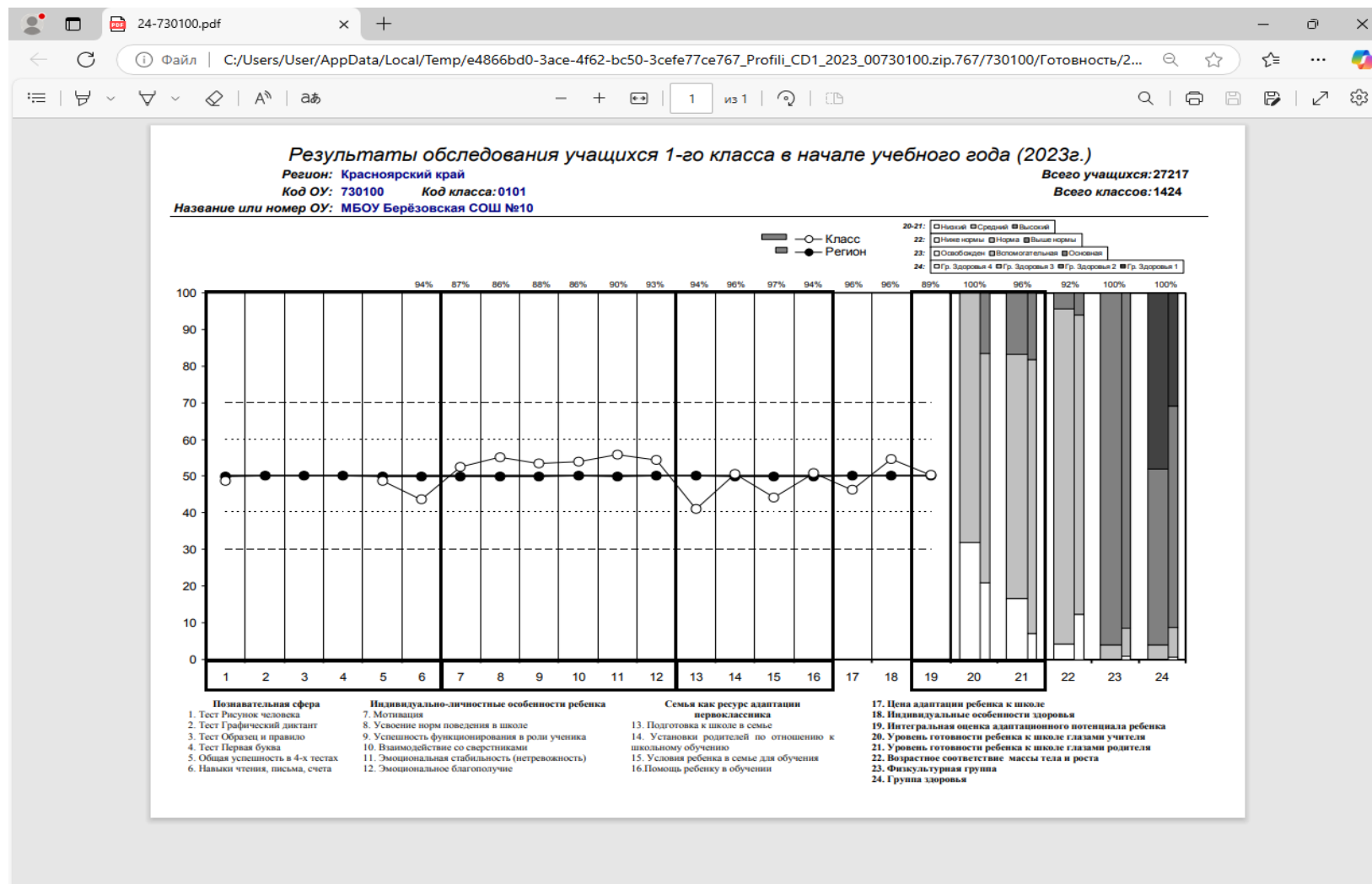
№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	21	3	3	23	19	0	0	0	0	4	82,61	0,00	8,00	205	58	1048	1311	0	0
2	2А	18	1	1	17	0	2	9	6	0	0	100,00	64,71	57,65	178	1	961	1140	0	2
3	2Б	18	1	1	18	0	2	7	8	1	0	94,44	50,00	52,00	204	0	1220	1424	2	1
4	3	20	1	2	17	0	0	7	10	0	0	100,00	41,18	46,35	108	155	1028	1291	0	0
5	4	30	1	0	29	0	6	13	10	0	0	100,00	65,52	61,10	167	50	1588	1805	0	1
6	5	20	3	2	21	0	2	4	13	2	0	90,48	28,57	44,29	78	86	772	936	1	1
7	6А	14	1	0	15	0	1	5	9	0	0	100,00	40,00	48,40	83	69	969	1121	0	0
8	6Б	15	0	0	14	0	0	2	12	0	0	100,00	14,29	38,29	50	85	820	955	0	0
9	7	13	2	2	13	0	0	3	8	2	0	84,62	23,08	38,15	122	144	880	1146	0	2
10	8	18	0	1	17	0	1	7	9	0	0	100,00	47,06	50,24	161	87	685	933	0	1
11	9	13	0	1	12	0	0	5	7	0	0	100,00	41,67	46,50	138	65	516	719	0	0
12	10	5	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	91	31	149	271	0	0
13	11	14	0	5	9	0	0	3	6	0	0	100,00	33,33	44,00	132	152	528	812	0	1
2024	ИТОГО	219+ класс-комплект ОВЗ	13	18	211	19	14	67	102	5	4	95,73	42,19	48,27	1717	983	11164	13864	3	9

2023	ИТО ГО	212	14	8	217	36	15	56	106	4	0	98,16	39,23	48,35	1070	764	10128	11962	0	13
2022 год	ИТО ГО	234	5	0	239	18	12	56	125	6	0	88,28	30,77	41,31	336	269	2486	3091	5	16
2021 год		181	9	9	180	6	7	46	88	11	22	81,67	30,46	40,16	574	871	5794	7239	3	11

Если сравнивать результаты 2021, 2022, 2023 года и 2024 года, то мы видим из приведенных выше таблиц, что качество обучения стало ниже, на незначительные показатели. Показатели неуспевающих обучающихся расходятся с показателями второгодников, так как обучающиеся, условно переведенные в следующий класс в сентябре, октябре проходят повторную передачу промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности по предметам.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам ИД 1-3 классы за 2023-2024 учебный год.

1. Результаты СД 1, ИД1 и итоговых результатов



Результаты изучения адаптированности учащихся 1 класса:

Дата проведения обследования: ноябрь 2023 г.

Согласно плану работы педагога-психолога проводилась диагностика учащихся 1-ого класса. В классе обучается 24 учащихся.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

- тест по определению эмоционального отношения к школе «Домики»;
- методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур), с целью определения самооценки;
- социометрическое исследование;
- наблюдение за детьми во внеурочное время;
- анкеты для родителей;
- беседа с классным руководителем.

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что адаптация учащихся 1-ого класса протекает удовлетворительно: 11 учащихся имеют высокую учебную мотивацию, средние показатели по шкале "Мотивация" имеют 8 учащихся и 3 ученика показывает низкую учебную мотивацию, что может свидетельствовать о личностной незрелости учащегося, низком желании занять позицию ученика.

По результатам социометрического исследования определен коэффициент групповой сплоченности, который равен 0.45, что соответствует среднему уровню. Статусное распределение в классе не равномерное. В данный момент в классе наблюдается благоприятный климат межличностных взаимоотношений, т.к. нет обучающихся, имеющих статус «Изолированный».

У одного из учащихся самооценка снижена. У 13 учащихся обучающихся самооценка завышена, что является допустимым у детей данного возраста. Остальные учащиеся оценивают себя адекватно.

Выявлены учащиеся с повышенным уровнем личностной тревожности: 2 чел., что может отражаться на активности учащихся и влиять на дальнейшие успехи в учебе. С такими учащимися недопустимы резкость и авторитарные методы общения.

Анализ анкетирования родителей показал, что 4 учащихся не совсем привыкли к школьному режиму и не справляется с учебной нагрузкой без перенапряжения. Родители остальных учащихся никаких особенностей в период адаптации не наблюдают.

Педагогам и родителям даны рекомендации по взаимодействию с обучающимися имеющими трудности в адаптации.

Результаты итоговой диагностики образовательных достижений обучающихся 1 класса (24 обучающихся)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

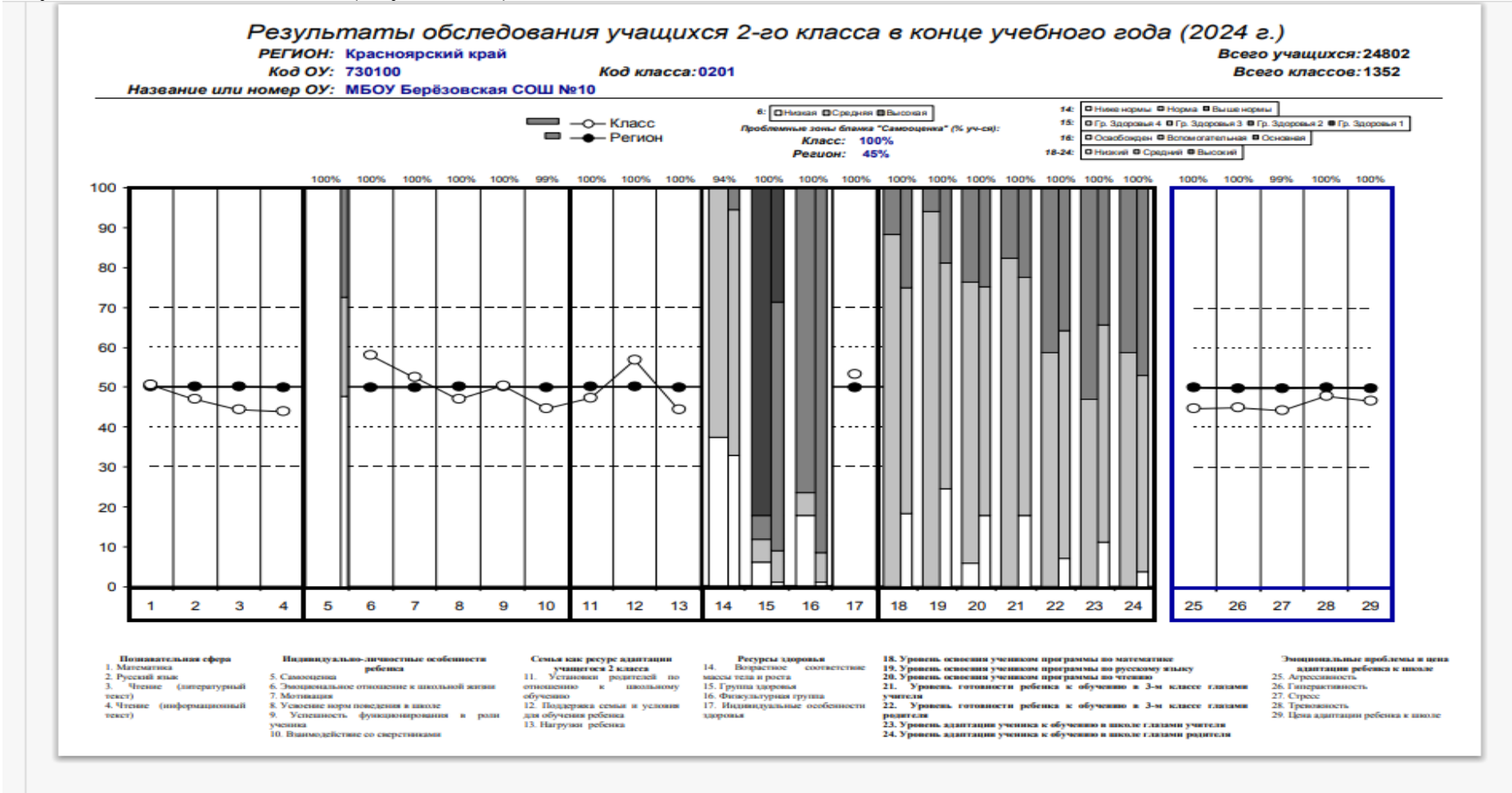
	Итоговая диагностика		Итоговые результаты (годовые)	
	Достиг базовый уровень	Не достиг базовый уровень	Достиг базовый уровень	Не достиг базовый уровень
Математика	53% (13чел)	16% (4 чел)	83% (23 чел)	13% (3чел)
Русский язык	58% (14 чел)	29 % (7 чел)	68% (19 чел)	5 % (1чел)
Литературное чтение	59 % (14 чел)	16 % (4 чел)	64% (19 чел)	10% (5 чел)
Общая успешность	55%		71,6 %	

Вывод: Анализ результатов итоговой диагностики и итоговых результатов имеют разные показатели.

Рекомендации: ознакомить родителей с результатами диагностических работ. Усилить работу над формированием следующих предметных умений:

- умение складывать и вычитать в пределах 20;
- умение сравнивать числа и числовые выражения; умения ставить знаки: «больше, меньше, равно»;
- умение работать с таблицей.
- Умение писать слова с изученными орфограммами;
- умение делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- умение восстанавливать порядок слов в предложении.
- Умение пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

2. Результаты ИД 2 «А» класса (17 учеников)



Результаты оценки образовательных достижений учащихся 2 класса в конце учебного года (2024 г.)

РЕГИОН: Красноярский край

Код класса: 0201

Код ОУ: 730100

Название или номер ОУ: МБОУ Берёзовская СОШ №10

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ (литературный текст)			ЧТЕНИЕ (информационный текст)		
		Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений
1	24-730100-0201-784	57%	82%	Базовый	32%	69%	Базовый	43%	67%	Базовый	38%	67%	Базовый
2	24-730100-0201-2425				49%	69%	Базовый						
3	24-730100-0201-2432	48%	73%	Базовый	32%	69%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
4	24-730100-0201-2434	71%	100%	Повышенный	54%	69%	Базовый	48%	75%	Базовый	38%	67%	Базовый
5	24-730100-0201-2435	71%	91%	Повышенный	46%	85%	Базовый	43%	58%	Пониженный	43%	67%	Базовый
6	24-730100-0201-2437	52%	82%	Базовый	35%	62%	Пониженный	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
7	24-730100-0201-2438	33%	64%	Базовый	43%	62%	Пониженный	38%	67%	Базовый			
8	24-730100-0201-2443	52%	82%	Базовый	49%	77%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	58%	Пониженный
9	24-730100-0201-2446	90%	100%	Высокий	54%	69%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
10	24-730100-0201-2447	43%	64%	Базовый	32%	69%	Базовый				38%	67%	Базовый
11	24-730100-0201-2453	90%	100%	Высокий	51%	85%	Базовый	52%	75%	Базовый	48%	75%	Базовый
12	24-730100-0201-2455	57%	82%	Базовый	43%	62%	Пониженный	43%	67%	Базовый	52%	83%	Базовый
13	24-730100-0201-2456	43%	64%	Базовый	38%	77%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
14	24-730100-0201-2457	67%	82%	Повышенный	51%	69%	Базовый	48%	67%	Базовый	38%	67%	Базовый
15	24-730100-0201-2461	38%	64%	Базовый	57%	77%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
16	24-730100-0201-2469	48%	73%	Базовый	43%	69%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
17	24-730100-0201-3155	38%	73%	Базовый	35%	54%	Пониженный	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
Среднее значение по классу:		56%	80%	100% ³	44%	70%	76% ³	41%	63%	40% ³	40%	68%	93% ³
Среднее значение по региону:		55%	73%	77% ³	50%	74%	70% ³	52%	66%	62% ³	53%	67%	67% ³

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня.

³ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС.

	Итоговая диагностика			Промежуточная аттестация									
	Повышенны й уровень	Базовы й уровен ь	Пониженны й уровень	Повышенны й уровень (выше среднего)	Базовы й уровен ь	Пониженны й уровень	Средни й балл	Кол -во «2»	Кол -во «3»	Кол -во «4»	Кол -во «5»	Качеств о %	Успеваемост ь %
Математика	19% (3 чел)	81% (13чел)	-	15ч	3 ч	-	3,89	0	4ч- 22%	4ч- 22%	7ч- 39%	78%	100%
Русский язык	-	81% (13чел)	23% (4 чел)	14 ч	4 ч	-	3,83	0	12ч- 67%	13 ч- 72%	11ч- 61%	77,8%	100%
Литературн ое чтение: Литер. текст/ Информ. Те кст	- 6% (1 чел)	40% (6чел) 87% (14 чел)	60% (9 чел) -	13ч	7 ч	-	3,61	0	2ч- 11%	1 ч- 6%	0	61%	100%

Русский язык:

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что большинство обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. 67% имеют выше среднего уровень, 28%-средний, 11%-высокий. Однако следует обратить внимание на умения, которые недостаточно сформированы у учащихся: писать под диктовку слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова, определять части речи.

Математика: Показатели промежуточной аттестации свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся.

Большинство детей имеют выше среднего уровень, что составляет 72%, средний уровень 22%. Необходимо продолжить работу над : решать составные задачи, выполнять действия с однозначными и двузначными числами, устанавливать порядок действий в числовом выражении, составлять рисунок и решать задачи на деление.

Литературное чтение: итоговая работа показала удовлетворительные результаты усвоения учебной программы по литературному чтению. 61% учащихся имеют выше средний уровень сформированности умений по предмету, 39%- средний, по 0% высокий и низкий уровень

низкий уровень. Необходимо усилить работу над следующими умениями: осознанно пользоваться выборочным чтением с целью нахождения конкретной информации, умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

Окружающий мир: анализ контрольной работы показывает, что учащиеся данного класса справились с работой на удовлетворительном уровне. 27% учащихся класса имеют высокий уровень сформированности проверяемых умений, 67%-выше среднего уровень.

Рекомендации: ознакомить родителей с результатами итоговых работ. Разработать рекомендации на летние каникулы с целью формирования и закрепления предметных умений.

3. Результаты ИД 2 «Б» класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты обследования учащихся 2-го класса в конце учебного года (2024 г.)

РЕГИОН: Красноярский край

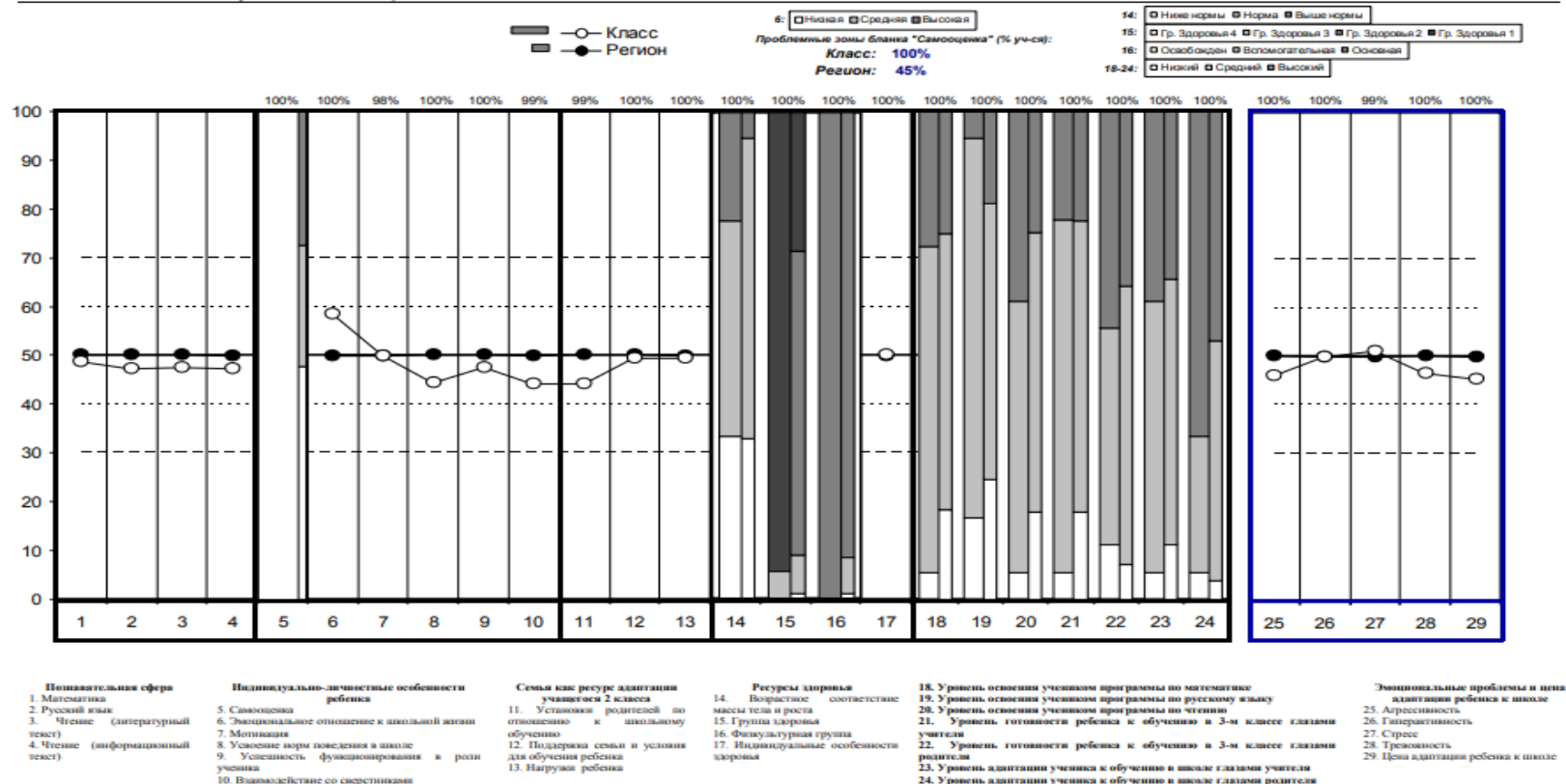
Код ОУ: 730100

Код класса: 0202

Всего учащихся: 24802

Всего классов: 1352

Название или номер ОУ: МБОУ Берёзовская СОШ №10



Результаты оценки образовательных достижений учащихся 2 класса в конце учебного года (2024 г.)

РЕГИОН: Красноярский край

Код ОУ: 730100

Код класса: 0202

Название или номер ОУ: МБОУ Берёзовская СОШ №10

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ (литературный текст)			ЧТЕНИЕ (информационный текст)		
		Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений
1	24-730100-0202-2369	52%	73%	Базовый	38%	62%	Пониженный	43%	58%	Пониженный	48%	75%	Базовый
2	24-730100-0202-2419	48%	73%	Базовый	30%	69%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
3	24-730100-0202-2430	48%	64%	Базовый	41%	69%	Базовый	33%	50%	Пониженный	38%	67%	Базовый
4	24-730100-0202-2431	52%	100%	Базовый	59%	85%	Базовый	48%	58%	Пониженный	62%	75%	Повышенный
5	24-730100-0202-2441	48%	91%	Базовый	46%	69%	Базовый	57%	75%	Базовый	52%	92%	Базовый
6	24-730100-0202-2442	52%	100%	Базовый	68%	77%	Повышенный	76%	83%	Повышенный	67%	100%	Базовый
7	24-730100-0202-2444	43%	82%	Базовый							38%	67%	Базовый
8	24-730100-0202-2445	52%	73%	Базовый	43%	54%	Пониженный	38%	67%	Базовый	48%	83%	Базовый
9	24-730100-0202-2448	57%	91%	Базовый	49%	69%	Базовый	48%	83%	Базовый	52%	83%	Базовый
10	24-730100-0202-2449	43%	73%	Базовый	35%	69%	Базовый	43%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
11	24-730100-0202-2451	48%	73%	Базовый	43%	69%	Базовый	38%	58%	Пониженный	38%	67%	Базовый
12	24-730100-0202-2452	52%	73%	Базовый	35%	62%	Пониженный	48%	75%	Базовый	43%	75%	Базовый
13	24-730100-0202-2454	71%	91%	Повышенный	65%	85%	Повышенный	57%	75%	Базовый	48%	75%	Базовый
14	24-730100-0202-2459	38%	73%	Базовый	32%	62%	Пониженный				33%	58%	Пониженный
15	24-730100-0202-2463	62%	82%	Повышенный	51%	69%	Базовый	52%	75%	Базовый	57%	92%	Базовый
16	24-730100-0202-2464	67%	82%	Повышенный	30%	69%	Базовый	43%	67%	Базовый	52%	83%	Базовый
Среднее значение по классу:		52%	81%	100% ³	44%	69%	73% ³	47%	67%	57% ³	47%	77%	94% ³
Среднее значение по региону:		55%	73%	77% ³	50%	74%	70% ³	52%	66%	62% ³	53%	67%	67% ³

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня.

³ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

	Итоговая диагностика			Промежуточная аттестация									
	Повышенны й уровень	Базовы й уровен ь	Пониженны й уровень	Повышенны й уровень (выше среднего)	Базовы й уровен ь	Пониженны й уровень	Средни й балл	Кол -во «2»	Кол -во «3»	Кол -во «4»	Кол -во «5»	Качеств о %	Успеваемост ь %
Математика	19% (3 чел)	81% (13чел)	-	9ч	9 ч	-	3,64	1ч- 6%	8ч- 44%	5ч- 28%	4ч- 22%	50%	100%
Русский язык	13% (2 чел)	60% (9 чел)	26% (4 чел)	10 ч	7 ч	1ч	3,67	1 ч- 5%	7 ч- 39%	7 ч- 39%	3 ч- 17%	55,6	94%
Литературн ое чтение: Литер. текст/ Информ. Те кст	(1 чел) 6% (1 чел)	40% (7 чел) 87% (14 чел)	60% (6 чел) 6% (1 чел)	9ч	9 ч	-	3,56	0	9ч- 50 %	8ч- 44 %	1ч- 6%	50%	100%

Русский язык:

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что большинство обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. 28% имеют выше среднего уровень, 44%-средний, 22%-высокий, низкий уровень- 6 %. Необходимо обратить внимание на умения, которые недостаточно сформированы у учащихся: писать под диктовку слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова, определять части речи, делить слова для переноса.

Математика: Показатели промежуточной аттестации свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся.

Большинство детей имеют выше среднего уровень, что составляет 39%, средний уровень 39%, высокий- 17 и низкий уровень-5 %.

Необходимо продолжить работу над : решать составные задачи, выполнять действия с однозначными и двузначными числами, устанавливать порядок действий в числовом выражении, составлять рисунок и решать задачи на деление.

Литературное чтение: итоговая работа показала удовлетворительные результаты усвоения учебной программы по литературному чтению.

44% учащихся имеют выше средний уровень сформированности умений по предмету, 50%- средний, 6% высокий уровень. Необходимо

усилить работу над следующими умениями: осознанно пользоваться выборочным чтением с целью нахождения конкретной информации, умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

Окружающий мир: анализ контрольной работы показывает, что учащиеся данного класса справились с работой на удовлетворительном уровне. 18% учащихся класса имеют высокий уровень сформированности проверяемых умений, 44%-выше среднего уровень, 38 %-средний уровень.

Рекомендации: ознакомить родителей с результатами итоговых работ. Разработать рекомендации на летние каникулы с целью формирования и закрепления предметных умений.

4.Результаты ИД 3 класс

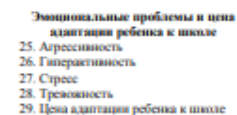
Всего классов: 1348

14: ☐ Ниже нормы ☐ Норма ☐ Выше нормы

15: ☐ Гр. Здоровья 4 ☐ Гр. Здоровья 3 ☐ Гр. Здоровья 2 ☐ Гр. Здоровья 1

16: ☐ Осложнены ☐ Вспомогательная ☐ Основная

18-24: ☐ Низкий ☐ Средней ☐ Высокий



Результаты оценки образовательных достижений учащихся 3 класса в конце учебного года (2024 г.)

РЕГИОН: Красноярский край

Код класса: 0301

Код ОУ: 730100

Название или номер ОУ: МБОУ Берёзовская СОШ №10

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ (художественный текст)			ЧТЕНИЕ (научно-популярный текст)		
		Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений	Общий ¹ балл	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений
1	24-730100-0301-1252	48%	67%	Базовый	24%	36%	Пониженный	27%	43%	Низкий	43%	50%	Пониженный
2	24-730100-0301-2228	70%	73%	Повышенный	47%	64%	Базовый	45%	64%	Базовый	38%	57%	Пониженный
3	24-730100-0301-2401	65%	73%	Повышенный	38%	64%	Базовый	68%	79%	Повышенный	52%	71%	Базовый
4	24-730100-0301-2411	61%	67%	Повышенный	44%	71%	Базовый	55%	71%	Базовый	71%	86%	Повышенный
5	24-730100-0301-2413	52%	60%	Пониженный	38%	71%	Базовый	32%	50%	Низкий	33%	50%	Низкий
6	24-730100-0301-2416	61%	80%	Базовый	50%	71%	Базовый	59%	71%	Повышенный	76%	86%	Повышенный
7	24-730100-0301-2417	30%	47%	Пониженный	38%	57%	Базовый	41%	50%	Пониженный	38%	50%	Пониженный
8	24-730100-0301-2418	70%	80%	Повышенный	35%	71%	Базовый	55%	71%	Базовый	43%	50%	Пониженный
9	24-730100-0301-2420	70%	67%	Повышенный				41%	50%	Пониженный	48%	64%	Базовый
10	24-730100-0301-2421	87%	80%	Повышенный	59%	79%	Базовый	59%	79%	Повышенный	76%	93%	Повышенный
11	24-730100-0301-2422	70%	73%	Повышенный	71%	79%	Повышенный	59%	79%	Повышенный	67%	79%	Повышенный
12	24-730100-0301-2423	35%	47%	Пониженный	38%	43%	Пониженный	32%	43%	Низкий	43%	57%	Пониженный
13	24-730100-0301-2424	70%	87%	Базовый	38%	71%	Базовый	59%	86%	Базовый	76%	86%	Повышенный
14	24-730100-0301-2427	74%	80%	Повышенный	53%	71%	Базовый	64%	79%	Повышенный	76%	93%	Повышенный
15	24-730100-0301-2461	78%	67%	Повышенный	24%	50%	Пониженный	59%	79%	Повышенный	57%	71%	Базовый
16	24-730100-0301-2604	57%	73%	Базовый	32%	43%	Пониженный	27%	36%	Низкий	67%	86%	Повышенный
17	24-730100-0301-3747	43%	60%	Пониженный	32%	50%	Базовый	23%	21%	Низкий	33%	43%	Низкий
Среднее значение по классу:		61%	69%	76% ³	41%	62%	75% ³	47%	62%	59% ³	55%	69%	59% ³
Среднее значение по региону:		57%	66%	61% ³	48%	67%	76% ³	49%	62%	66% ³	58%	73%	80% ³

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня.

³ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

	Итоговая диагностика			Промежуточная аттестация									
	Повышенны й уровень	Базовы й уровен ь	Пониженны й уровень	Повышенны й уровень (выше среднего)	Базовы й уровен ь	Пониженны й уровень	Средни й балл	Кол -во «2»	Кол -во «3»	Кол -во «4»	Кол -во «5»	Качеств о %	Успеваемост ь %
Математика	53% (9 чел)	23 % (4 чел)	17% (3 чел)	12% (2ч)	47% (8ч)	41% (7ч)	3,7 6	2	8	7	-	41,2%	88,3%
Русский язык	6% (1 чел)	68% (11 чел)	25% (4 чел)	26,4% (8ч)	35% (6 ч)	11,7 (2ч)	3,2 6	2	6	8	1	52,9%	88,3%
Литературн ое чтение: Художеств. текст/ Научно- популярный текст	29% (5 чел)	23% (4 чел)	41% (7 чел)	41%	17%	5.8%	3.3 6	1	9	7	0	41.2%	45,4%

Русский язык:

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что большинство обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. 12% имеют выше среднего уровень, 35%-средний, пониженный уровень-11,7 %, повышенный -26,4% . Необходимо обратить внимание на умения, которые недостаточно сформированы у учащихся: писать под диктовку слова с изученными орфограммами, разбор слова по составу, грамматические признаки слов в предложении.

Математика: Показатели промежуточной аттестации свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся.

Большинство детей имеют выше среднего уровень, что составляет 12% имеют выше среднего уровень, 47%-средний, пониженный уровень-41 %. Необходимо продолжить работу над: преобразованием величин, нахождением площади фигуры, нахождение периметра фигуры, нахождение неизвестного компонента в уравнении.

Литературное чтение: итоговая работа показала удовлетворительные результаты усвоения учебной программы по литературному чтению. 41% учащихся имеют выше средний уровень сформированности умений по предмету, 17% – средний, 5,8% – высокий уровень. Необходимо усилить работу над следующими умениями: умение находить утверждения соответствующие содержанию текста, умение находить в тексте слова – синонимы к слову, умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе
МБОУ Березовская СОШ № 10 2023-2024 учебный год**

Учитель: Громова Ю.В.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части, на выполнение работы отводилось 45 минут. Всего 12 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	29	29	14	10	5	-	92%	100%

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25 человек	86 %	4 человека	14%

2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	25 человек	86 %	4 человека	14%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	24 человек	83 %	5 человек	17%
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	19 человек	66%	10человека	34%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	24 человека	83%	5 человек	17%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	21 человек	72%	8 человек	28%
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	28 человек	97%	1 человек	3%
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	27 человек	93%	2 человека	7%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	17 человек	59%	12 человек	41 %
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	12 человек	41%	17человек	59 %
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	12 человек	41%	17 человека	59%

9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	14 человек	48%	15 человек	52 %
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	24 человек	83 %	5 человек	17 %
11	Демонстрировать овладение основами логического мышления	25 человек	86 %	4 человек	14%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	7 человек	24%	22 человека	76 %

Наиболее типичными ошибками оказались:

- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия*
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия*
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
6. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе
МБОУ Березовская СОШ № 10 2023-2024 учебный год**

Учитель: Громова Ю.В.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Часть 1

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебным и универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	29	28	9	14	5	-	82%	100 %

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
К 1 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	18 человек	63%	10 человек	37%
К 2 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	26 человек	93%	2 человек	7%
2 Выделять предложения с однородными членами	26 человек	93%	2 человек	7 %
3(1) Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	25 человек	96%	3 человека	4%
3 (2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	26 человека	99%	1 человек	4%
4 Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение	24 человек	87%	3 человек	13%

этих норм в речи собеседников				
5 Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	19 человек	67%	8 человека	33%
6 Определять тему и главную мысль текста	9 человек	32%	18 человек	68%
7 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	23 человек	83%	5 человек	17%
8 Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15 человек	54%	13 человека	46%
9 Определять значение слова по тексту	17 человек	61%	11 человека	39%
10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	25 человек	89%	3 человек	11%
11 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	20 человек	70%	8 человека	30%
12.2 Распознавать грамматические признаки слов;	25 человек	96 %	3 человека	4%
12.1 С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя существительное)	22 человек	77%	6 человек	23%
13.2 Распознавать грамматические признаки слов;	23 человек	80%	5 человека	20%
13.1 С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя прилагательное)	18 человек	67%	10 человек	33%
14 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(глагол)	9 человек	32%	19 человека	58%
15 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в	17 человек	60%	11 человек	40%

школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста				
--	--	--	--	--

Наиболее типичными ошибками оказались:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя существительное)
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(имя прилагательное)
- Определять тему и главную мысль текста
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Выделять предложения с однородными членами
- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 82 %

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

МБОУ Березовская СОШ № 10 2023-2024 учебный год

Учитель: Громова Ю.В.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей, на выполнение работы отводилось 45 минут.

Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий, часть 2 состояла из 4 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18-26	27-32

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	29	27	14	11	2	0	92%	100%

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	26	98%	1	2%

	явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	19	69 %	7	31 %
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	17	63%	10	37 %
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	25	96 %	3	4%
3(3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	18	67%	9	33 %
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	23	89 %	4	11 %
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	27	100%	-	-
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	22	85%	5	15%
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	12	41%	15	59 %
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	19	72%	8	28%

	оборудование				
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	20	74%	7	26%
7(2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	21	80%	6	20%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии				
1	Пояснение характера работы.	26	96 %	1	4%
2	Объяснение пользы для общества	18	67%	9	33%
3		14	52%	13	48%
9 (1)	Сформированность умения работать с календарем	25	93%	2	7%
9(2)	Умение определять день недели по календарю	25	93%	2	7%
9(3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23	85%	4	15%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город	25	93%	2	7%
10(2)	В какой природной зоне находится регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	25	95%	2	5%

10(3)	Указание сельскохозяйственных животных, которых разводят в Регионе, Рассказ об известном земляке.	21	81%	6	19 %
-------	---	----	-----	---	------

Наиболее типичными ошибками оказались:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Указание сельскохозяйственных животных, которых разводят в Регионе, Рассказ об известном земляке.

Выводы: В целом проведение ВПР в4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 92%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.
5. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ внутреннего оценивания по основным предметам

4 класс

Предмет	Годовая 2022-2023 уч.год	Годовая 2023-2024 уч.год	П/А 2023-2024 уч.год	ВПР/КДР
---------	--------------------------	--------------------------	----------------------	---------

	Кач%	Усп %	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%
Русский язык	72	100	72	100	65	100	82	100
Математика	66	97	76	100	72	100	92	100
Литературное чт.	83	100	86	100	76	100	74	100
Окружающий мир	86	100	90	100	83	100	92	100
Английский язык	47	97	56	100	56	100	-	-

Вывод

Сравнивая показатели качества знаний за два года, нужно отметить, что по литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку наблюдается повышение качества знаний, что свидетельствует о том, что целенаправленная работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года и годовых оценок установил незначительное несоответствие отметок по русскому языку (разница 7%), математике (разница 4%), литературному чтению (разница 10%), окружающему миру (разница 7%), что может свидетельствовать:

- о несбалансированности контрольно-измерительных материалов;
- свидетельствует о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;
- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

Сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся позволяют судить о следующем:

1. Расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку –17%, математике — 11%, окружающему миру- 9% , литературному чтению — 2%, а это довольно значительно, что может говорить о необъективности оценивая учителем.

Рекомендации

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
3. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
4. **Проанализировать рабочие программы.** Осмотреть рабочие программы по учебным предметам и содержание контрольных работ, в том числе критерии оценивания.
5. **Выявить профессиональные дефициты учителей.** Определить предметные и методические дефициты педагогов и спланировать развитие их профессиональных компетенций в сфере оценочной деятельности.

Анализ причин необъективности результатов ВПР – 2024.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Проблема объективности оценивания результатов, обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур и определению признаков необъективности.

В 2024 году маркер «завышение результатов» получен в 4 классе по русскому языку. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком, но, тем не менее, результаты оказались необъективны.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- проведена перепроверка работ, обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ, обучающихся с целью повышения результатов;
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ результатов достижений, обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100

На педагогических советах и ШМО была проведена аналитическая работа на несоответствие оценок по результатам промежуточной аттестации и результатов ВПР. Исходя из аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

-оценивание текущего контроля предметных результатов не соответствуют критериям оценивания ВПР (разгон баллов в % отношении):

-границы баллов в ВПР: «2» - 0-13 б 34%, «3»-14-23б с 36%, «4» - 24-32б с 63%, «5» -33-38б с 86,8%,

-в старом положении о «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: «2» - 44%, «3»- с 45-69%, «4» - 70-89%, «5» - 90-100%,

Поэтому произошло расхождение: результаты ВПР оказались выше результатов текущего контроля.

В следствии работы внесли изменения в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Были приняты меры: сравнили положения по ВСОКО https://s10kuragino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_662.html и «О формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации» https://s10kuragino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_848.html, внесли изменения, что промежуточная аттестация засчитывается работами ВПР. Проводится мониторинг результатов ВПР за нескольких лет, мониторинг планируемых предметных результатов. Создаются специальные условия для детей с ОВЗ. Внесены изменения по оцениванию проверочных процедур и с 2025 года решением педсовета оценивание будет проходить в соответствии с требованиями ВПР.

Была проведена оценка академических успехов обучающихся за вторую и третью четверти 4 класса 2023- 2024 учебного года и 5 класса 2024-2025 учебного года в строгом соответствии с критериями оценки, с учетом ВПР.

Сравнение в расхождении оценивания обучающихся 5а, 5б. 2 четверти 2024-2025 у.г. с ВПР 4 класса и годовой 4 класса.

Подтверждение оценок	Оценивание 2 четверти 5-х кл по сравнению с годовой 4 кл	Оценивание 2 четверти 5-х кл по сравнению с ВПР 4 кл	Результаты ВПР 4 кл. расхождение отметок
	чел	чел	чел
понижили	7	8	5
подтвердили	18	18	19
повысили	3	2	4

Разница в подтверждении результатов минимальная.

Контроль за проведением ВПР осуществляют **представители администрации школы и общественные наблюдатели**, также могут присутствовать сотрудники муниципальных органов управления образования. Проверяют работы учителя, работающие в школе, где обучаются участники ВПР. Проверка проводится согласно инструкции, по единым критериям, установленным на федеральном уровне.

У координатора эксперты (которые назначаются приказом) получают критерии оценивания, проверяют в специально отведенном кабинете и и проводят перекрестную проверку, результаты передают координатору для внесения в форму результатов.

Наблюдатели выбираются школой, незаинтересованных лиц, либо назначаются муниципальные наблюдатели, а так же родителей критично, настроенных на процедуру. Приказом под роспись назначаются ответственные за объективность и за занесение форму сбора результатов зам директор (координатор) или независимые педагоги. Контролирование за правильность занесения – зам.директора. Проверяется протокол внесения результатов, проверяется выборочно любые работы и фиксируется в протоколе.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11—х классов
в 2024году в МБОУ Березовская СОШ № 10

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Березовская СОШ № 10 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ Березовская СОШ № 10. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, педагогические советы (совместно с родителями и их учащимся), на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (Демоверсии контрольно-измерительного материала ОГЭ, ЕГЭ);
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обучающихся – выпускников в школу ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не поступали.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 12 учащихся . Допущены к итоговой аттестации все 12 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Географ.	Информатика.
2023-2024	1	10	2	4	7

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	12	0	6	5	1	91.6 %	50%	3.4

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

9	12	1	7	4	0	100%	67 %	3,8
---	----	---	---	---	---	------	------	-----

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Биология	10	2	0	5	0	100%	20%	2,5
Общество	1	0	0	1	0	100%	0%	3
Информатика	7	0	3	4	0	100%	42%	3,4
География	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 12 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 11 учащихся, один ученик остался на повторный год с академической задолженностью по русскому языку в 9 классе по семейной форме обучения.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя и социального педагога, педагога психолога

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету русский язык и биология. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы объективности контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Информатика.
2023-2024	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Баллы								Средний балл
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	8	0	3	3	2	0	0	0	0	43

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Класс	Кол-во	Баллы								Средний балл
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	2	0	2	0	0	0	0	0	0	27

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	6	0	5	1	0	100	83	3,8

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании
----------------	-----------------	-----------------------------------

		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
8	8	5	3	0

Таким образом, все 8 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании

К сожалению, 1 выпускник из 8 (12.5%) не смог преодолеть минимальный порог по предмету по выбору информатике , которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзамена не уверен в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии и информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: русскому языку

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности умений по предметам выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Мониторинг по результатам государственных (итоговых) аттестаций выпускников МБОУ Березовской СОШ № 10 (2024 г.)

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс)							
Русский язык	3,3	3,4	-	3,2	3,4	4	3,4
Муниципальный уровень (средний балл)	3,4	3,5					
Математика	2,9	3.1	-	3,1	4	3	3,8
Муниципальный уровень	3,3	3.75					
Общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс)							

Русский язык	66	56	50	3,3	3,3	59	43
Муниципальный уровень	66	64	71				
Краевой уровень	67,8	66,3					
Математика базовая/профильная	12/31	12/50	27	3,3	4,5\52	4/52	3,8/27
Муниципальный уровень	16/44	15/50	49				
Краевой уровень профиль	47	54					

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В 2020-2021 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации. Из 3 выпускников все сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2022 году 5 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ русский и математику, из них один выпускник сдавал профильную математику сдал на 52 балла, физику на 49 баллов, информатику на 43 балла.

Выпускники 9 класса в количестве 16 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ :

- по русскому языку без двоек со средним баллом 3,4 , качество 31,2 %;
- по математике в основной этап один выпускник 9 класса получил одну двойку, в дополнительный период в июне пересдал на «3» со средним баллом 4, качество-56,3 %;
- по биологии в количестве 12 человек, все сдали без неудовлетворительных отметок, средний балл «3» качество- 16,6 %;
- по информатике в основной этап сдали все в количестве 13 человек со средним баллом 3,2, качество-23%;
- по географии сдавало 7 обучающихся 9 класса со средним баллом 3,4, качество 42,8.

Вывод: в сравнении результатов ГИА ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году повысились.

В 2023 году 8 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ русский и математику, из них один выпускник сдавал профильную математику сдал на 52 балла, обществознание на 51 балл.

Выпускники 9 класса в количестве 12 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ :

- по русскому языку без двоек со средним баллом 4, качество 50 %;
- по математике в основной этап три выпускника 9 класса получили двойки, в дополнительный период в июне пересдача качество-25 %;
- по биологии в количестве 2 человек, все сдали без неудовлетворительных отметок, средний балл «4» качество- 50 %;
- по информатике в основной этап сдали все в количестве 12 человек со средним баллом 4, качество-58.3%;
- по географии сдавало 7 обучающихся 9 класса, один ученик в основной период не сдал, пересдача в июне со средним баллом 3, качество 42,8.
- по истории сдавал один ученик на 4

Вывод: в сравнении результатов ГИА ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году повысились, по математике ОГЭ понизились.

В 2024 году- допуск к ГИА получили все обучающиеся в 11 классе и в 9 классе. Обучающихся в 11 классе было 12, вышли на сдачу ЕГЭ -8 учеников, 4 учеников по причине заявления –отказа от сдачи ЕГЭ , перешли в профессиональное учреждение, так как обучались и в школе и в профессиональном учреждении- все четверо получили дипломы о получении профессии. 8 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. В 9 классе 12 обучающихся сдавали ОГЭ, 11 получили аттестат об основном общем образовании, один ученик не пересдал ОГЭ по русскому языку, остался на повторный год по семейной форме обучения.

По мониторингу результатов, видим, что все показатели ГИА выпускников понизились, кроме математики в 9 классе.

ВПР, КДР

Исходя	из	анализа	результатов	ВПР	https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Analiticheskaya_spravka_po_rezul_tatam_VPR_2024.pdf
, аналитической справки по результатам Краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах (КДР6) https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Analiticheskaya_spravka_Rezul_taty_KDR6_po_chitatel_skoj_gramotnosti_2024_2025_uchebnyy_god.pdf					
	анализа	внутреннего	и внешнего	оценивания	по предметам https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Analiz_vneshnego_i_vnutrennego_otsenivaniya_2024.docx.pdf
рекомендации учителям-предметникам: провести подробный анализ несоответствия внутреннего и внутреннего оценивания, обратить внимание на обучающихся с несоответствующим совпадением отметок и направить индивидуальную работу с этими детьми по объективности оценивания, отрабатывать умения, которые не сформированы у обучающихся. Корректировать формы работы на уроке. Постоянное внимание деятельности во время урока.					

6.2 Отчет по дополнительному образованию в МБОУ Березовской СОШ №10

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по *социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и технической направленностям*. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Сводная таблица дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:

№ п/п	№	Наименование ДООП Преподаватель			Срок реализации/ общее кол- во часов	Возраст обучающихся Кол-во детей на начало года
			Основные цели и задачи деятельности	Текущая		
1.	Социально- гуманитарная					
	Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы					
	1.	«Создаем проекты» Васильева О.Н.	Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Задачи: - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и	Предзащита проекта Защита проектов	1 год/ 2ч.	10-11 лет (18 чел)

			способности, креативность.			
	2.	«Занимательная информатика» Железнякова К.Н.	Развитие логического, алгоритмического и системного мышления обучающихся, освоение информационных и коммуникационных технологий в качестве инструмента в учебной и повседневной деятельности учащихся. Задачи: -освоение навыков безопасной работы на компьютере; -начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте); -создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред; -ознакомление со способами организации и поиска информации; -создание завершенных проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;	Открытка на день матери Новогодняя открытка	1 год/1 ч.	8-10 лет (21 чел)
	3.	«Английский с удовольствием» Турчанова А.В.	Цель: овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.	Тестирование Опрос	1 год/ 2 ч.	11-15 лет (13 чел)
	4.	«Безопасное взросление» Ласкина Н.Н.	Цель Программы: формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и	Тестирование Опрос	1 год/ 2 ч.	15-17лет (10 чел)

		психическое здоровье и половое поведение, планирование семейного будущего.			
5.	Енисейская аграрно-образовательная платформа (агрошкола) Гимаева Г.У.	Цель: формирование комплекса профессиональных компетенций (управленческой, технической, научно - исследовательской, креативной, проектной и коммуникативной), необходимых для успешной профессиональной самореализации в отрасли сельского хозяйства.	Оценка молочного состояния ведущих сельскохозяйственных предприятий Курагинского района Конкурс Я агро профи	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (20 чел)
6.	«Введение в профессию. Изготовитель пищевых полуфабрикатов» Рябцева Т.В. Жаак О.Э.	Выполнение вспомогательных работ при изготовлении пищевых полуфабрикатов: просеивание муки, панировочных сухарей, приготовление льезона, зачистка загрязненных мест, удаление клеем с мяса, птицы, обмывание, обсушивание мяса. Ведение простых процессов первичной обработки сырья при изготовлении полуфабрикатов. Чистка картофеля, овощей, зелени и плодов на машине или вручную. Жировка и зачистка мяса. Замешивание дрожжевого теста для пирожков жареных, печеных и других изделий, теста для пельменей, вареников. Разделка теста. Нарезка, нарубка мелкокусковых полуфабрикатов из мяса и рыбы. Шинковка, измельчение, протирка картофеля, сырых, квашеных и вареных овощей. Формовка изделий из котлетной массы, теста с соблюдением заданного рецептурой их веса. Фарширование овощей, приготовление салатов, маринадов. Взвешивание, укладка, упаковка полуфабрикатов.	Зачет Экзамен	1 год/ 5 ч.	15-16лет (28 чел)
7.	«На школьной орбите» Выпих Л.М.	Суть программы состоит в возможности выбора обучающимися одного из направлений тематических передач, комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одной программы, в	Групповой проект, радио выпуск «Новый год к нам мчится».	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (10 чел)

		создании развивающего образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках которого школьники приобретают первоначальные навыки работы в сфере радио.	Тематические радио передачи «Говорим о школьном»		
8	«Программирование - это просто» Железнякова К.Н.	Компьютерная грамотность определяется, в основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на пользовательский уровень, эта программа позволяет расширить возможности школьников в области информационных технологий в части программирования и понять, как создаются компьютерные программы и программируются устройства.	Защита проектов Опрос	1 год/ 2 ч.	15-16 лет (11 чел)
9	«Музейное дело» Буценко Е.Н.	Цель: -Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа. Задачи: -Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы. - Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой. - Формирование навыков работы с архивными документами. - Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.	Защита проектов Зачет	1 год/ 3 ч.	12-16 лет (10 чел)

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы

	10.	«Мир английского» Турчанова А.В.	Цель программы: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и развитие их интеллектуального потенциала в процессе творческой деятельности средствами английского языка.	Анкетирование Опрос	1 год/ 3 ч.	11-14 лет (16 чел)
	11.	«Журналистика» Феделеш Е.И.	программа дополнительного образования «Журналистика» (Программа), имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, а также формирование базовых компетентностей обучающихся (информационной, коммуникативной, креативной и компетентности разрешения проблем) при работе с информацией, техническими средствами.	Пресс школа	1 год/2 ч.	11-17 лет (12 чел)
	12.	«Школьное ТВ» Мурзаева Е.И.	Программа «Школьное ТВ» направлена на содействие участия самих ребят в разработке авторских сюжетов, которые включают в себя написание сценария, видеосъемку, монтаж и озвучивание материала. Таким образом, они осваивают на практике особенности телевизионных технологий и профессий журналиста, оператора, режиссера.	Пресс школа Зачет	1 год/3 ч.	11-17 лет (14 чел)
	13.	«Исследователи» Железнякова К.Н.	Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность; - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); - формировать навыки работы с информацией	Круглый стол, выбор темы. Защита проектов	1 год/2 ч.	13-17 лет (12 чел)

		(сбор, систематизация, хранение, использование); - формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.			
2	Художественное				
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
	14.	«Топотушки» Громова Ю.В.	Цель: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Задачи: - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.	Выступление День матери Выступление выпускной	1 год/2 ч. 10-11 лет (10 чел)
	15.	«Соленка» Кирюшкина Н.Н.	Данный курс в большей степени направлен на развитие коммуникативных способностей детей посредством создания множества коллективных работ (коллективных панно из соленого теста). Лепка из теста способствует развитию художественного творчества у детей, развивает умение лепить с натуры и по представлению персонажей литературных произведений, животных, человека. Развивается мелкая моторика, так как дети моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, украшают созданные изображения. В ходе работы с тестом развивается воображение детей, так как дети стремятся к созданию	Выставка поделок из теста Конкурс поделок из теста	1 год/ 2 ч. 7-14 лет (12 чел)

		оригинального изображения, придумывают разные варианты одной и той же темы, следуют определённому замыслу, внося некоторые коррективы			
16.	«Игра на гитаре» Артемьев Е.Е.	Программа «Игра на гитаре» предусматривает формирование основ и развитие общей музыкальной культуры; знакомство с особенностями жанра авторской песни, культурным наследием прошлого и творчеством современных авторов-исполнителей (бардов); освоение средств, форм и методов творческого выражения; освоение основ гитарного аккомпанеента. Разнообразие форм обучения, приоритетность задач формирования сознания молодого человека как гражданина и патриота, возможность проявления индивидуальности и проживание ситуации успеха, творческая самореализация и социально-значимые направления деятельности- всё это отвечает растущим запросам подростков, увлечённых вхождением в мир искусства, и делает данную программу для них привлекательной.	Выступление Музыкальный фестиваль	1 год/ 6 ч.	11-17 лет (21 чел)
17	«Театр любителей поэзии и прозы» Выпих Л.М.	Цель: оказание помощи в выборе профессии, овладение элементарными навыками актерского мастерства, предоставление возможности учащимся проявить себя и добиться успеха. Задачи: - приобщить учащихся к богатствам отечественной и мировой культуры; - воспитывать высокий эстетический вкус и гражданскую идейно- нравственную позицию; - воспитывать речевую культуру.	Выступление Конкурс чтецов	1 год/ 2 ч.	11-15 лет (10 чел)

Естественнонаучное					
3.	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
	18.	«Юный цветовод» Ласкина Н.Н.	Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Формировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии. Учить детей быть ответственными за свои поступки. Формировать культуру поведения в природе. Обогащать представления об окружающем мире. Формировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, города, страны. Развивать экологическое мышление у детей.	Составление гербария Опрос	1 год/ 2 ч. 10-15 лет (11 чел)
	19.	«Чудеса вокруг нас» Полозова О.В.	Программы создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.	Практическое занятие Опрос	1 год/ 1 ч. 10-11 лет (11 чел)
	<i>Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
	20.	«Биохимия» Полозова О.В.	Программы способствует формированию интереса школьников к научно–исследовательской деятельности, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, химии, экологии, физике, окружающему миру. Биохимия (биологическая или	Тестирование Опрос	1 год/ 2 ч. 14-16 лет (13 чел)

		физиологическая химия) — наука о химическом составе живых клеток и организмов, а также о лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессах. То есть это наука, которая изучает в первую очередь строительные блоки живых организмов - макромолекулы (белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты): как они образуются, функционируют в организме, а также охватывает изучение химических основ биологических процессов, например: метаболизм, экспрессию генов, деление клеток.			
	Физкультурно-спортивное				
4.	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
	21. «Школа ГТО» (1-2 классы) Железняков А.Н.	Цель программы - формирования у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведения здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами игры, беседы, викторин и др. Задачи: – укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся; – формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; – освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни; – обучение знаниям, умениям и навыкам в	Веселые старты Соревнования	1 год/ 4 ч.	7-9 лет (17 чел)

		физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;			
22.	«Школа ГТО» (3-4 классы) Железняков А.Н.	Цель программы - формирования у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведения здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами игры, беседы, викторин и др. Задачи: – укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся; – формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; – освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни; – обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;	Веселые старты Соревнования	1 год/ 4 ч.	10-11 лет (15 чел)
23.	Спортивные игры Железняков А.Н.	укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом. Задачи: -формирование и совершенствование у школьников двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям; -обеспечение усвоения систематизированных знаний; -формирование правильного отношения к	Зимние соревнования Летние соревнования	1 год/ 4 ч.	11-14 лет (13 чел)

			физкультурным занятиям, мероприятиям; -формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья; -формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях.			
5.	Техническое					
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
	24.	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Третьяков А.П. Мусохранов М.Ф.	Формирование у учащихся практических профессиональных умений, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов. Задачи: - обучить правилам охраны труда и технике безопасности при работе с оборудованием и инструментами при ремонте сельскохозяйственных машин; - обучить практическим приемам работы с инструментом; - обучить техническому обслуживанию и текущему ремонту сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;	Промежуточное тестирование Экзамен	1 год/ 8 ч.	15-16 лет (45 чел)

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

При организации занятий по дополнительному образованию обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств. Сетевое сотрудничество с КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль дополнительного образования прошел в два этапа: «текущий контроль» проходит в течении всего года, посредством участия школьников в мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучения в различных направлениях дополнительного образования. И итоговая аттестация, защита творческих работ, тестирование и другие формы контроля предусмотренные программами.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях дополнительного образования составляет:

с 1 по 4 классы учащихся 102 (89%)

с 5 по 11 классы учащихся 120 (100%)

(Занятость за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам				Итого
		1 класс	2-е классы	3 класс	4 класс	
Социально-гуманитарное	Создаем проекты	0	0	18	0	18
	Занимательная информатика	0	15	5	1	21
	Всего					39
Художественное	Соленка	1	5	2	2	10
	Топотушки	0	0	0	10	10
	Всего					20
Естественнонаучное	Чудеса вокруг нас	0	0	10	1	11
	Всего					11
Физкультурно-оздоровительное	Школа ГТО (1-2 класс)	5	12	0	0	17
	Школа ГТО (3-4 класс)	0	0	5	10	15
	Всего					32
ИТОГО						102

(Занятость за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам							Итого
		5	6	7	8	9	10	11	
Социально-педагогическое	«Журналистика»	0	0	10	0	0	0	2	12
	«На школьной орбите»	0	3	0	4	1	0	2	10
	«Исследователи»	5	2	1	5	1	0	0	12
	«Агрошкола»	0	0	0	11	9	0	0	20
	«Изготовитель пищевых полуфабрикатов»	0	0	0	0	28	0	0	28
	«Школьное ТВ»	7	4	0	0	0	3	0	14
	Программирование -это просто	0	0	0	0	6	0	5	11
	«Мир английского»	6	3	0	7	0	0	0	16
	«Английский с удовольствием»	11	2	0	0	0	0	0	13
	«Безопасное взросление»	0	0	0	0	0	0	10	10
	«Музейное дело»	0	4	0	0	0	6	0	10
	Всего								155
Художественное	«Театр любителей поэзии и прозы»	0	0	3	2	0	0	0	5
	«Соленка»	2	0	0	0	0	0	0	2
	«Игра на гитаре»	2	5	1	2	4	1	6	21
	Всего								28
Техническая	«Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	0	0	0	0	45	0	0	45
Естественнонаучное	«Юный цветовод»	1	2	0	0	6	0	0	9
	«Биохимия»	0	0	0	0	13	0	0	13
	Всего								67
ИТОГО									250

6.3 Отчет о проделанной работе по программе «Профориентация».

Цель программы: совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на изучение и технологическое обеспечение профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий, востребованных в сельской местности

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- обучить учащихся планированию своей профессиональной карьеры;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- способствовать формированию позитивного отношения к труду, рабочей профессии в селе.
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьей;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

На территории школы находится фруктовый сад который вмещает в себя около двухсот (200) фруктовых деревьев и плодовых кустарников, 3 огорода общей площадью 60 соток. Цветники и парковая зона. Все это требует ухода и заботы. Во время летних каникул в школе организована обязательная трудовая отработка для учеников (5 дней 1-4 классы, 10 дней 5-10 классы), под руководством педагогов ребята осуществляют уход за овощными культурами, цветами и плодовыми растениями.

На территории школьного сада было установлено 3 улья, школьники защитившие проект Школьная пасека, в течении лета будут осуществлять уход за пчелами, под руководством директора школы, учиться правильному уходу за насекомыми.

«Енисейская аграрно - образовательная платформа»

В течении года в рамках "Енисейской аграрно-образовательной платформы" состоялось 13 образовательных сессий для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», КГПОУ "Минусинский сельскохозяйственный колледж", Образовательные организации Курагинского района: МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Имисская СОШ №13, МБОУ Ирбинская СОШ №6, МБОУ Можарская СОШ №15, МБОУ Рощинская СОШ №17 и МБОУ Шалоболинская СОШ №18, МБОУ Кордовская СОШ №14, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», АО «Марининское», ЗАО «Имисское», СПК "Алексеевский", Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

В октябре участники «Енисейской аграрно-образовательной платформы» посетили с экскурсией Предприятие ООО «Саянмолоко» в городе Саяногорск.

Экскурсоводы рассказали школьникам о процессе производства молочной продукции, о технике на производстве и многом другом. Показали стадии переработки сырья в различную готовую продукцию. Ответил на вопросы о внутреннем устройстве предприятия. Интересно было увидеть своими глазами, как производится знакомая с детства молочная продукция. Рассмотреть работу конвейеров, проследить путь от молока из цистерны до готового сыра, ряженки или сметаны. У «СЕМЁНИШНЫ» огромный ассортимент продукции, про часть из которой многие даже не знают. На дегустации ребята попробовали продукцию различных вкусов любимого бренда.

В начале декабря состоялась образовательная экскурсия в ООО "ПЕКАРЬ" в г. Абакане, предприятие является поставщиком лучшего сырья и ингредиентов для предприятий пищевой промышленности на юге края и площадкой для практической подготовки обучающихся Минусинского сельскохозяйственного колледжа по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». А еще, в пекарнях предприятия выпекаются самые вкусные кондитерские и хлебобулочные изделия. Масштабы производства и вкус пирожных, пряников и свежей выпечки смогли по достоинству оценить школьники из Курагинского района. В рамках Енисейской образовательной платформы «Агрошкола» учащиеся побывали с экскурсией в цехах и посетили мастер-класс «Выпечка бисквита».

15 декабря состоялась первая «установочная» сессия в рамках профориентационной программы «Енисейская аграрно-образовательная платформа». Организаторами выступили преподаватели и студенты КГБПОУ Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Ребят в ходе погружений познакомили с такими профессиями как: теплотехник, механик, портной, технолог, мастер сельскохозяйственного производства и электрик. Всего в мероприятии приняли участие 85 школьников из 8 школ района. Также амбасадоры колледжа поведали ребятам о программах профессионалитета, перспективах обучения в колледже и о насыщенной студенческой жизни.

В октябре была запущена сетевая программа дополнительного воспитания «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» соучредителями данного проекта стали Березовская школа, КГБПОУ «Сельскохозяйственный колледж» Курагинский филиал и сельскохозяйственное предприятие АО Березовское. Занятия по программе предлагают уникальную возможность получить первую профессию уже в школе. Учащиеся 9 классов в кратчайший срок без отрыва от школьных занятий могут освоить программу профессионального обучения и сдать квалификационный экзамен с получением квалификации по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

По окончании обучения, ребята получают удостоверение «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», что в дальнейшем позволит им трудоустроиться на сельскохозяйственном предприятии.

Всего по программе обучается 58 школьников из 9 школ Курагинского района.

Также в начале октября была запущена сетевая программа дополнительного образования «Ведение в профессию. Изготовитель пищевых полуфабрикатов» для старшеклассниц нашей школы. Программа составлена с учетом чередования теоретических и практических занятий. Для закрепления теоретических знаний практикой. Благодаря программе девочки получают не только практические навыки приготовления полуфабрикатов, но также получать корочки о присвоении квалификации «Изготовитель пищевых полуфабрикатов» Организаторами обучения стали специалисты Кошурниковского филиала, Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Всего по программе обучается 28 школьников.

18 января участники (2 год) Енисейской аграрно-образовательной платформы (агрошколы) посетили ФГБУ Россельхоз центр по Красноярскому краю в Курагинском районе, семенную инспекцию. В ходе занятия ребята попробовали себя в роли лаборанта по испытанию и апробации семенных посевов: определяли зерновые по внешним признакам, проводили отбор проб и оценку посевных качеств (таких как, всхожесть, степень прорастания, жизнеспособность, влажность, чистота и отход). Узнали про основные заболевания и поражения сельскохозяйственных культур района.

19 января у агрошкольников (1 год обучения) состоялась поездка в Минусинский сельскохозяйственный колледж. Ребята посетили 5 образовательных площадок: Хлебопечение, электромонтаж, технологии моды, сантехника и отопление, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. На каждой площадке можно было пройти профпробы по представленным специальностям. Школьникам было предложено пройти профпробы по представленным профессиям, ребята сформировали разные по форме булочки, поработали с электропроводкой, прошивали на швейных машинках первые свои стежки, спаивали полипропиленовые трубы и побывали за рулем симуляторов сельскохозяйственных машин.

26 января в нашей школе состоялась образовательная сессия "Специальности сельскохозяйственного профиля" образовательная сессия для участников 1-го года обучения. Образовательные погружения в рамках агрошколы, проводили партнеры по реализации платформы, специалисты «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». В съезде приняли участие 68 школьников из 7 образовательных учреждений района. Работа проходила на 4 площадках: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства, техническое обслуживание транспорта», «Землеустройство».

В ходе занятий ребята познакомились с основными особенностями сельскохозяйственных профессий, прошли профессиональные пробы по специальностям. Узнали, как распознать культурные растения по семенам и всходам, ознакомились с главными правилами ухода за культурами. Познакомились с принципом работы лазерного нивелира, а также поработали с навигационной системой для сельскохозяйственных машин. Сессия прошла успешно, ребята с нетерпением ждут следующих встреч.

Образовательная сессия агрошколы «Механик 21 века»
С 15.02. по 26.02. прошла очередная сессия агрошколы «Енисейская аграрная образовательная платформа». В работе сессии приняли участие 18 учащихся школ Курагинского района, выбравшие направление "механизация". В течении двух дней ребята прошли проф пробы: "Регулировка топливной аппаратуры трактора МТЗ 1221", "Сити фермерство", "Сборка ведущего моста трактора МТЗ 320", "ТО авто". Тематические практикоориентированные задания направлены на современные методы, формы обучения специалистов направления «Механик 21 века», с учетом требований стандартов нового поколения и работодателей. В завершении ребятам выдали сертификаты о прохождении профессиональных проб. Уезжая ребята посетили Шушенский музей заповедник.

В феврале ученица 9-го класса Буценко Виктория приняла участие в Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае. по компетенции агрономия. В течении двух дней Вика проходила такие модульные задания как: Исследование и планирование защиты полевых и овощных культур; Определение массовой доли количества и качества клейковины; Определение агрохимических свойств почвы; Работа с цифровыми платформами в сельском хозяйстве; Определение качества зерна: Организация и планирование плодово-ягодного садоводства.

27 февраля участники "Енисейской аграрно-образовательной платформы" посетили с образовательной сессией Колледж сельскохозяйственного института (СХИ) ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 52 школьников в сопровождении кураторов, познакомились с направлением «Зоотехния» и «Ветеринария». Ребята попрактиковались в микролаборатории, познакомились с методом наложения швов и марлевой повязки сельскохозяйственным животным и прочее. Также ребята посетили анатомический музей при колледже.

21 и 22 марта на базе КГКУ Курагинский отдел ветеринарии прошли занятия с ребятами 2-го года обучения по направлению животноводство, в течении двух дней с учениками провели занятия по определению качества кормов, вет сан экспертиза мяса, работа с доильным аппаратом, также было выполнено вскрытие вымени и глазного яблока крс. Организаторами стали специалисты отдела сельского хозяйства администрации Курагинского района Феделеш Анжелика Сергеевна, специалист ОАО «Красноярскагроплен» Конев Петр Павлович, преподаватель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Макаров Андрей Витальевич, а также работники вет станции.

9 апреля состоялась поездка в Минусинский сельскохозяйственный колледж. 👍 Ребята посетили площадки колледжа, на которых ведется обучение специалистов для сельскохозяйственной отрасли юга края. 🌱 Встретились с заведующими 🚜 «Технологического отделения» и «Отделения механизации». Стомер Н.Н. она рассказала о преимуществах обучения по программам ФП «Профессионалитет»,

возможностях освоения в колледже смежных профессий. Ребята посетили лаборатории и тренировочные классы. 🛠️ Они закрепили на практике как не свернуть на комбайне с намеченного пути, как можно очистить форсунки дизельного двигателя, как собрать и разобрать предплужник ⚙️ и как важно научиться работать в команде! А еще, каждый механик должен знать физику и уметь применять знания при работе с электричеством на современном сельскохозяйственном предприятии 🐮!

13 апреля в нашей школе состоялась традиционная научно-практическая конференция "Перспективное направление развития моей малой Родины".

Всего на конференции представили свои работы 10 школьников из Курагинского и Идринского районов. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в проектную, творческую деятельность. Справиться с волнением выступающим было не просто, ведь в аудитории были не только участники конференции, но и требовательное, серьезное жюри.

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что участники порадовали разнообразием тем и глубиной содержания проектов, видна заинтересованность и самих юных исследователей, их наставников. Особенно хочется отметить, что все работы отличались практической и исследовательской значимостью.

По результатам защиты победные места были распределены следующим образом:

I Торлак Маргарита "Многоплодная стельность крупного рогатого скота"

II Вотина Ирина "Химический анализ меда"

III Епифанов Артем "Влияние массового сбора Иван -чая на сокращение численности популяции растения на территории Идринского района"

III Сташова Екатерина "Какое сливочное масло выбрать?"

23 апреля ученица 11 класса Николаева Маргарита, представляла нашу школу в научно-практической конференции "Общество, образование, молодежь:актуальные проблемы современности", которая проходила в Минусинском сельскохозяйственном колледже. 🌟 Это традиционное мероприятие, на которое съезжаются участники из Курагинского, Каратузского, Минусинского и Шушенского районов, приходят учащиеся школ города. Маргарита представляла свою работу "Переработка домашних яиц"🥚🥚🥚, в секции "Исследования и инновации в области агропромышленного комплекса. Технологии переработки и приготовления. Оценка качества. Маркетинг. По итогам жюри Маргарита одержала победу в номинации "Оригинальность проблемы и ее решение".👍

2 -3 мая состоялась поездка в Шушенский сельскохозяйственный колледж, для школьников второго года обучения по направлению агрономия. Девочки посетили рабочие лаборатории. В ходе занятий ребята провели размножение растений "Invitro", черенкование и прививку растений. Также посетили с экскурсией ЗАО Сибирь-1, где ознакомились со спецификой работы предприятия.

18 мая в нашей школе прошел конкурс профессионального мастерства "Я Агро/Профи 2024".

Конкурс стал завершающим этапом обучения в АГРОШКОЛЕ. Всего на конкурс заявилось 16 участников из 5-ти школ района.

Ребятам было предложено пройти испытания по одному из трех номинаций: "Агрономия", "Животноводство" и "Механизация".

Все площадки состояли из 6-ти модулей, за прохождение которых участники получали баллы. После прохождения всех модулей, эксперты выбрали ребят которые показали наилучшие результаты, в итоге места распределились следующим образом.

АГРОНОМИЯ

I место- Березовская СОШ №10,

II место- Марининская СОШ №16,

III место- Ирбинская СОШ №6

ЖИВОТНОВОДСТВО

I место- Марининская СОШ №16,

II место - Березовская СОШ №10,

III место- Ирбинская СОШ №6.

МЕХАНИЗАЦИЯ

I место- Имисская СОШ №13,

II место- Брагинская СОШ №11,

III место- Ирбинская СОШ №6

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся достигшим возраста 14 лет, предоставляется возможность пройти трудовой практику за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

В этом году (2024) летом на прохождение трудовой практики на предприятии подали заявку 34 школьника. Ребятам предоставили большой выбор мест для работы: гараж, контора, столовая, ферма, зерносклад.

В январе прошла защита классных проектов достойные жители села участники ВОВ, в рамках программы дополнительного образования «Виртуальная экскурсия по родному селу». Ребята достойно защитили свои проекты, оформили стенды. Вся найденная информация была размещена на «Интерактивной карте села» <https://berezovskoe.bs10.ru/places>

6.4 Отчет по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка как, младшего так и старшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение учителя, родителей, способности и интересы обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивания смысл и последствия своих действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное;**
- **спортивно-оздоровительное;**
- **оздоровительное;**
- **социальное;**
- **общеинтеллектуальное;**

- общекультурное.

С 1 сентября 2024/2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) составлена для обучающихся для 9–11 классов, программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
 - понимания обучающимися 9–11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
 - ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.
- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
 - формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
 - осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
 - содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
 - обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
 - содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
 - ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
 - обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Сводная таблица внеурочной деятельности в школе.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Срок реализации	Название кружка/направление деятельности/ адресат	Основные цели и задачи деятельности	Форма промежуточной и итоговой аттестации
1 час в неделю по 35 минут	«Функциональная грамотность» Учащиеся- 1 класса (22)	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность»	Викторина Опрос
2 часа в неделю по 45 минут	«Функциональная грамотность» Учащиеся- 2 а класса (20) 2 б класс (21) 3 класса (20) 4 класса (31)	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность»	Викторина Опрос Тестирование Зачет
1 час в неделю по 45 минут	«Функциональная грамотность» Учащиеся- 7 класс (12)	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа включает в себя следующие разделы: основы финансовой грамотности; основы читательской грамотности; основы математической грамотности; основы естественно-научной грамотности;	Зачет

		креативное мышление.	
2 часа в неделю по 45 минут	«Функциональная грамотность» Учащиеся- 10-11 класса (21)	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа включает в себя следующие разделы: основы финансовой грамотности; основы читательской грамотности; основы математической грамотности; основы естественно-научной грамотности; креативное мышление.	Зачет
1 час в неделю по 45 минут	«Подготовка к ОГЭ по информатике» Учащиеся- 9 класс (13)	Цель программы: систематизация знаний, умений и навыков по курсу информатика; восполнение пробелов в знаниях по курсу; подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.	Пробный тест
1 час в неделю по 45 минут	«Практическая биология» Учащиеся- 6-7 классов (11)	Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности. Задачи: - Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; - развитие умений и навыков проектно – исследовательской	Тестирование Зачет

		деятельности; - подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении; - формирование основ экологической грамотности.	
3 часа в неделю по 45 минут	«Пчеловодство» Учащиеся- 9 б класса (10)	Цель: - помочь ученику сориентироваться в выборе профиля (в частности естественного); в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями; Задачи: - формировать у учащихся глубокий и устойчивый интерес к пчеловодству. - прививать детям необходимые практические навыки и умения по содержанию пчел. - развивать творческие способности и возможности детей и подростков. - научить учащихся видеть смысл от полученных знаний и умений и возможность применения их в дальнейшей самостоятельной жизни.	Практическая работа Защита проекта
1 час в неделю по 35 минут	«Разговоры о важном» Учащиеся- 1 класса (22)	Цель программы : формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основными задачи: -воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное	Конкурс рисунков Опрос

		и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; -совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; -повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; -развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; -формирование культуры поведения в информационной среде	
1 час в неделю по 45 минут	«Разговоры о важном» Учащиеся- 2 а класса (20) 2 б класса (21) 3 класса (20) 4 класса (31) 5 класс (20) 6 а класс (14) 6 б класс (15) 7 класс (12) 8 класс (18) 9 класс (13) 10 класс (6) 11 класс (14)	Цель программы : формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основными задачи: -воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; -совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; -повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; -развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; -формирование культуры поведения в информационной среде	Дебаты Опрос

	9 б класс (10)		
1 час в неделю по 45 минут	«Геральдика России» Учащиеся -5 класс (20 чел)	Цель курса: содействие формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности. Задачи курса: - изучить историю создания государственных символов России; - способствовать сплочению классного коллектива, готового к творческому взаимодействию.	Игра «Государство» Опрос
2 часа в неделю по 45 минут	«Я гражданин» Учащиеся – 5-8 классов (20 чел)	Цель программы: гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся. Задачи: - Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому. - Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. - Формирование гражданственности, патриотизма. - Пропаганда здорового образа жизни. - Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.	Поздравление Ветеранов с Днем учителя Митинг День Победы
2 часа в неделю	«Виртуальная экскурсия по	Цель программы:	Защита проекта

по 35 минут	родному селу» Учащиеся- 1 класса (22)	- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся; для развития ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	объекты села Защита проекта участники BOB
2 часа в неделю по 45 минут	«Виртуальная экскурсия по родному селу» Учащиеся- 2 а класса (20) 2 б класса (21) 3 класса (20) 4 класса (31)	Цель программы: - Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся; для развития ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	Защита проекта объекты села Защита проекта участники BOB
1 час в неделю по 45 минут	«Виртуальная экскурсия по родному селу» Учащиеся- 5 класса (20) 6 а класс (14) 6 б класс (15) 7 класс (12) 8 класс (18)	Цель программы: - Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся; для развития ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	Защита проекта объекты села Защита проекта участники BOB

	9 класс (13) 10 класс (6) 11 класс (14) 9 б класс (10)		
1 час в неделю по 45 минут	«Россия-мои горизонты» Учащиеся- 6 а класс (14) 6 б класс (15) 7 класс (12) 8 класс (18) 9 класс (13) 10 класс (6) 11 класс (14) 9 б класс (10)	Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6-11 класса. Задачи: - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;	Зачет
3 часа в неделю по 45 минут	«Основы жизнедеятельности в формировании ОФП» учащиеся- 7-9 классов (12 чел)	Цель: здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности. Задачи: - укрепление здоровья; - постепенная адаптация организма к воздействию физических	Сдача ГТО Спортивные

		нагрузок; - овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний; - развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков; - контроль дыхания при выполнении физических упражнений обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности; - формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; - формирование у обучающихся культуры здоровья.	состязания
2 часа в неделю по 45 минут	«Основы жизнедеятельности в формировании ОФП» учащиеся- 5-6 классов (11 чел)	Цель программы: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся. Задачи программы: - Ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена; - Ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте; - Ознакомить с правилами спортивных игр; - Совершенствовать уровень физической подготовленности учащихся с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств: ловкости, прыгучести, гибкости.	Сдача ГТО Спортивные состязания

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль внеурочной деятельности в I полугодии прошел в два этапа: первый «входящий контроль» (диагностика эффективности внеурочной деятельности) – осуществляется в начале года педагогом-психологом, по результатам диагностики им даются рекомендации преподавателям (руководителям ВД); Затем «текущий контроль»: проходит в течении всего года, посредством участия школьников во внеурочных мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучении в различных направлениях внеурочной деятельности.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях внеурочной деятельности, на первое полугодие составляет:

с 1 по 4 классы учащихся 114 (100 %);

с 5 по 11 классы учащихся 120 (100%)

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам					Итого
		1 класс	2 а класс	2 б класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	22	20	21	20	31	114
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	22	20	21	20	31	114
Социальное	Виртуальная экскурсия по родному селу	22	20	21	20	31	114

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам									Итого
		5	6 а	6 б	7	8	9	10	11	9 б	
Социальное	Я гражданин	6	2	5	4	3	0	0	0	0	20
	Виртуальная экскурсия по родному селу	20	13	15	12	17	13	6	14	0	120
	Россия-мои горизонты	0	13	15	12	17	13	6	14	0	90
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	0	0	0	12	0	0	6	14	0	32
	Практическая биология	3	5	3	0	0	0	0	0	0	11
	Пчеловодство	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
	Цифровая математика	0	0	15	0	0	0	0	0	0	12
	Подготовка к ОГЭ по информатике	0	0	0	0	0	13	0	0	0	13
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	20	13	15	12	17	13	6	14	10	120
	Геральдика России	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Спортивно-оздоровительное	ОФП (5-6 класс)	8	1	3	0	0	0	0	0	0	12
	ОФП (7-9 класс)	0	0	0	3	6	2	0	0	0	11

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

Сводная таблица

Обучающие программы	Начало года	Конец года
----------------------------	-------------	------------

Енисейская аграрно-образовательная платформа, 1 год	85	85
Енисейская аграрно-образовательная платформа, 2 год	45	43
Повар кондитер ОЧНО -ЗАОЧНОЕ (Кошурниковский филиал)	23	23
Изготовитель пищевых полуфабрикатов (школа ДОП)	28	22 (допущено до экзаменов)
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. ДОП	58	57 (допущено до экзаменов)
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. ОЧНО ЗАОЧНОЕ (2 группы-2 ой год обучения и заключительный которые идут на диплом).	25/25	25/25

6.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ Березовской СОШ №10 за 2023-2024 учебный год

Современной школе сегодня приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Сущность сегодняшнего воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории

развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно-значимой деятельности.

Цель анализа: выявление степени реализации поставленных перед школой задач за 2023-2024 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Березовской СОШ №10 на 2023- 2024 учебный год.

Подводя итоги воспитательной работы 2023-2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, способствовал созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности. Каждый понедельник начинался с выноса Флага РФ и исполнения Гимна РФ. После Церемонии в каждом классе проходили «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки, в четверг – «Россия . Мои горизонты».

Все мероприятия, которые проходили в течение года, соответствовали Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет сделать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

Анализ ключевых общешкольных дел:

Количество КТД Всего: 14	Уровень:	Выполнено	Не выполнено
	Внешкольный:	4	-

	Школьный:	10	
--	-----------	----	--

Название ключевого дела (наиболее значимое)	Оценка выполнения	Взаимодействие (партнеры)
Внешкольный уровень:		
Социальные проекты «Достойные люди села» для интерактивной карты села	Участие всех классов – 100% высокая активность, большой интерес.	АО «Березовское» ДК с. Березовское Краеведческий музей села Встречи с жителями села
Научно- практическая конференция школьников Юга Красноярского края «Сельское хозяйство – перспективное направление развития моей малой родины»	Хорошая организация и интерес со стороны детей	АО «Березовское» Администрация Курагинского района по сельскому хозяйству
«Широкая Масленица»	Высокая активность -100% Хорошая организация и интерес детей	Администрация села АО «Березовское»
День Благодарения Сибири	Хорошая организация, интерес со стороны детей	родители
На школьном уровне:		
Праздник Первого звонка	Высокая активность -100% Хорошая организация Интерес детей	АО «Березовское» Администрация села ДК села родители
Еженедельные общешкольные линейки с подъемом Флага и исполнением Гимна РФ	Высокая активность Эмоциональное детское восприятие	
Класные часы «Разговор о важном» и «Россия. Мои горизонты»	Высокая активность, хорошая организация, формирование чувства значимости	
Праздник Осени	Высокая активность Хорошая организация и интерес детей	родители
День Матери	Высокая активность и хорошая организация Интерес детей	родители
День учителя	Высокая активность, самостоятельность детей	

День самоуправления	Высокая активность самостоятельность старшекласников,	
Акция «Посылка солдату» (солдаты – срочники и солдаты СВО)	Высокая активность -100% Хорошая организация	родители
Праздник Последнего звонка	100% участие хорошая организация интерес детей	Родители АО «Березовское» Администрация села
Конкурс чтецов к Дню Победы	Высокая активность Большой интерес детей	Совет ветеранов
Конкурс патриотической песни к Дню Победы Флешмоб на Митинге 9 мая	Активность-100% Хорошая организация интерес детей, яркие впечатления о происходящем	Администрация села ДК села Совет ветеранов

Вывод

Ключевые дела были проведены на высоком уровне. Подтверждением успешности ключевых дел является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниям. Все дела остаются желанными. Появляются ожидания, связанные с предстоящим праздником Дети каждый год ждут, что следующий праздник не будет похож на прошлогодний. Поэтому их необходимо постоянно совершенствовать, используя разнообразные формы и методы, применяя интересные технологии. В следующем году необходимо приложить максимум инициативы, творчества, чтобы мероприятия стали еще более интересными и повысилась активность учащихся старших классов, обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное планирование с детьми, подготовка, проведение и анализ.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Березовская СОШ №10; реализуют Программу воспитания школы.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную

помощь детям, попавшим в сложные ситуации. Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками. В течение года проводился конкурс на звание «Лучший спортивный класс»

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками. В школе 14 классных руководителей, все имеют опыт работы с детьми.

Классы- лидеры участия в конкурсах 1-4 классы

Место	Класс (кл. руководитель)	«Лучший спортивный класс» за 2022-23 учебный год (награды)
1 место	2а класс. Смирнова В.А.	Грамота Сладкий приз (торт)
1 место	4 класс Громова Ю.В.	Грамота Сладкий приз (торт)

5-11 классы

Место	Класс (кл. руководитель)	«Лучший спортивный класс» за 2023 учебный год
1 место	6б класс Железняков А.Н.	Грамота Сладкий приз (торт)
1 место	8 класс Ласкина Н.Н.	Грамота Сладкий приз (торт)
1 место	10 класс Буценко Е.Н.	Грамота Сладкий приз (торт)

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей проводился в течение 2023- 2024 учебного года.

Цель мониторинга: оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем.

Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя.

Проведенный мониторинг позволил получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) -100 – 80%

- средняя эффективность (допустимый уровень) – 79-60%

- низкая эффективность (критический уровень) – 59- 50%

Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) - меньше 50%

Критерии:

«2б.» - требование выполнено

«1б.» - есть резервы

«0б.»- требование практически не выполнено

Показатели деятельности классного руководителя

класс	Нормативно-правовое обеспечение	Планирование воспитательной работы в классе	Профилактика правонарушений	Внеурочная занятость и досуговая организ активность	Организация кл. учен. Самоуправления	Организация работы с родителями	Социально- психологич климат в классе	Результативность инновац деятельности
1 кл.	2	2	2	2	1	2	2	1
2а кл.	2	2	2	2	2	2	2	2

2бкл.	2	2	2	2	2	2	2	2
3кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
4кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
5 кл.	2	2	2	2	1	2	1	1
6а кл.	2	1	2	2	1	2	1	1
6бкл.	2	2	2	2	2	2	1	1
7кл.	2	2	2	2	2	2	2	1
8кл.	2	2	2	2	2	2	1	2
9акл.	2	2	2	2	2	2	1	1
9бкл.	2	2	2	2	1	2	2	1
10кл.	2	2	2	2	1	2	2	2
11кл.	2	2	2	1	1	2	1	1

Результаты мониторинга за 2023-2024 учебный год

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы проведена диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся

(Методика определения уровня воспитанности И.П. Капустин и М.И. Шилов)

Класс кол-во учащихся)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 кл. (25 ч.)	9	12	4
2а класс (19ч)	17	2	0
2бкласс (19ч.)	13	6	0
3 класс (18ч.)	6	9	3
4 класс (29ч)	9	18	2
Итого:	54	47	9
5класс (21ч.)	5	7	9
6акласс(15ч)	3	9	3
6бкласс (15ч.)	1	9	5
7 класс (13ч.)	7	6	0
8 класс (17ч)	7	10	0
9а класс (12ч)	9	3	0

9бкласс (10ч.)	-	10	0
Итого:	32 54 17		
10 класс (6ч.)	0	0	0
11класс (13ч.)	2	11	0
Итого	2 11 0		
Всего по школе:	88 112 26		

Анализ показателей уровня воспитанности по школе на конец учебного года

Всего приняли участие в экспресс-диагностике –

Высокий уровень воспитанности –88 уч. 39%

Средний уровень воспитанности –112 уч. 50%

Низкий уровень –26 уч. 11%

Вывод

По итогам анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Именно, за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся 5-7 классов, так как подростковый возраст- это ключевой момент в развитии каждой личности, пора становления характера. Из полученных данных видно, что в начальной школе и в средних классах немного преобладает высокий уровень нравственной самооценки. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Вывод: анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, собеседования с учащимися показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители начальной школы Громова Ю.В., Смирнова В.А., среднего и старшего звена Ласкина Н.Н., Гнездюкова Е.Н., Буценко Е.Н., Гимаева Г.У.

Школьники доверяют своим классным руководителям. Решения, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения.

В следующем учебном году необходимо более активно участвовать в мероприятиях школы, развивать инициативу, самостоятельность и чувство ответственности через развитие системы ученического самоуправления, создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, продолжить внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется в нашей школе также через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования дает хорошие результаты, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, туристско- краеведческая деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность. На основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» введен классный час «Разговоры о важном». В этом году согласно приказу школы начал свою работу школьный музей и школьный театр «Театр любителей прозы и поэзии». В течение года ребята принимали участие во всех мероприятиях школы, в районных конкурсах «Живая классика», «Живое слово» и заняли призовые места. Все школьники 1-11 классов активно участвовали в исследовательских проектах об истории села, участниках Великой Отечественной войны, защищали их. Собранный материал расположен на интерактивной карте села.

Название курса	Классы 1-4	Количество часов в неделю
Функциональная грамотность	1-4 кл	2
Разговоры о важном	1-4 кл	1
Виртуальная экскурсия по Родному селу	1-4	2
Создаем проекты	3 кл	2
Занимательная информатика	2-4 кл	1
Чудеса вокруг нас	2-4 кл	1
Топотушки	3-4 кл	2

Соленка	1-4 кл	2
Школа ГТО	1-2 кл	2
Школа ГТО	3-4 кл	2

Название курса	Классы 5-11	Количество часов в неделю
Функциональная грамотность	9-11 кл	2
Практическая биология	5-9 кл	1
Цифровая математика	6 кл	2
Подготовка к ОГЭ по информатике	9 кл	1
Разговоры о важном	5-11 кл	1
Геральдика России	5 кл	1
Я гражданин	5-11 кл	2
Виртуальная экскурсия по родному селу	5-11 кл	1
Россия мои горизонты	6-11 кл	1
Основы жизнедеятельности в формировании ОФП	5-6 кл	3
Основы жизнедеятельности в формировании ОФП	7-9 кл	3
Енисейская аграрно- образовательная платформа (агрошкола)	5-9 кл	2
Школа молодежных СМИ-2024 Журналистика СЕТ	5-9 кл	3
Школа молодежных СМИ-2024 Школьное ТВ СЕТ	5-9 кл	2
НА школьной орбите (радио)	8-9 кл	2
Исследователи	5-9 кл	2
Введение в профессию «Изготовитель пищевых полуфабрикат»	9 кл	8
Программирование –это просто	8-11 кл	2
Чудеса науки и природы	5-7 кл	1
Юный цветовод	5- 9 кл	2
Биохимия	8-9 кл	2

Игра на гитаре	8-11 кл	6
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	8 кл	8
ОФП 8-11 кл.	8-11 кл	3
ОФП 5-7 кл.	5-7 кл	2
Пчеловодство	7-9 кл	4
Мир английского	5-9 кл	3
Английский с удовольствием	5-9 кл	2
Безопасное взросление	9-11 кл	2
Музейное дело	5-11 кл	3
Спортивные игры	5-7 кл	4

.

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности и ДО.

Школьники, посещающие курсы внеурочной деятельности и ДО, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков к знаменательным датам, поделок и игрушек из природного и бросового материала и другое.
- Акциях «Мастерская Деда Мороза», «Чистый двор», «Неделя вежливости»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний серпантин»;
- тематических предметных неделях: квест-игры экономическая и историческая;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по гимнастике, лыжам, баскетболу и волейболу, гиревому спорту.

Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального и регионального уровней и показывают хорошие результаты.

№п/п	Наименование мероприятия, направление	Уровень (региональный/краевой/всероссийский/международный)	Форма участия (очно/заочно)	Мероприятие из федерального перечня	Кол-во участников	Призеры/победители (ФИО)

1.	Рождественский фестиваль	Муниципальный	Очно		Команда 6 уч.	
2.	Сетевой проект «Туристические маршруты Красноярского края»	Краевой	Заочно		Команда 6 уч.	3 место Мясникова Лилиана Денисовна, Стахеева Наталья Максимовна, Губарев-Сорокин Дмитрий Андреевич, Кочедыков Владимир Алексеевич, Гнездюкова Вероника Николаевна, Герасимович Ева Александровна
3.	Фестиваль англоязычной культуры «Talent Show»	Муниципальный	Очно		Команда 4 уч.	2 место Мясников Кирилл Денисович, Ершов Кирилл Иванович, Козликина Богдана Владимировна, Кривошеин Семён Сергеевич
4.	«Пресс школа – 2024» в направлении «Телефристайл» Секция «Гражданско-патриотический проект. Я и моё	Муниципальный	Очно		2 команды (4 участника)	

	окружение»					
5.	Конкурс реферативных работ «Наш край – наше наследие»	Региональный	Заочно		1	Победитель Диплом 3 степени Сташова Екатерина Олеговна
6.	Региональная научно- практическая конференция студентов и школьников: «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности»	Региональный	Очно		1	Номинация Николаева Маргарита Михайловна
7.	Районная научно- практическая конференция	Муниципальный	Очно		5	1 место Климов Тимофей Юрьевич
8.	Всероссийский конкурс «Живая классика 2024»	Муниципальный	Очно	+	3	
9.	Районный конкурс «Сибирские самородки» номинация «Фото» Возрастная категория 14-18 лет	Муниципальный	Заочно		1	Победа Бахметьева Василиса Александровна 3 место Бахметьева Василиса Александровна
10.	Районный конкурс «Сибирские самородки» номинация «Фото»	Краевой	Заочно		1	

	Возрастная категория 14-18 лет					
11.	Районный конкурс «Сибирские самородки» номинация «Инструментальное исполнительство (ансамбль)»	Муниципальный			Команда 4 уч.	1 место 3 место
12.	Районный конкурс «Сибирские самородки» номинация «Инструментальное исполнительство (ансамбль)»	Краевой			Команда 4 уч.	
13.	Районный конкурс «Сибирские самородки» номинация «Изобразительное искусство (возрастная категория 10-13 лет)»				3 уч	3 место Чооду Анна Сергеевна
14.	Краевая акция «Зимняя планета детства» Номинация «Зимняя скульптура»	Муниципальный	Заочно	+	2 уч	2 место Буценко Дмитрий Павлович Буценко Виктория Павловна
15.	Краевая акция «Зимняя планета детства»	Краевой	Заочно	+	2 уч	

	Номинация «Зимняя скульптура»					
16.	Краевая акция «Зимняя планета детства» Номинация «Зимняя сказка двора»	Муниципальный	Заочно	+	Команда 10 уч	1 место
17.	Краевая акция «Зимняя планета детства» Номинация «Зимняя сказка двора»	Краевой	Заочно	+	Команда 10 уч	
18.	Краевая акция «Зимняя планета детства» Конкурс «Чудо-игрушка»	Муниципальный	Заочно	+	2 уч	
19.	Всероссийская олимпиада школьников					
20.	Районный конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	Очно		3	1 место Мешкова Арина Андреевна 2 место Торлак Маргарита Сергеевна 2 место Порядин Артём Александрович
21.	Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	Краевой	Заочно		1	1 место Шапорев Тимофей

	РДДМ					Александрович
22.	Конкурс «Новогодняя открытка» РДДМ	Краевой	Заочно		3	
23.	Районные соревнования по Русской лапте среди девочек 2011 – 2012 г.р.	Муниципальный	Очно		Команда 6	3 место
24.	Районные соревнования по Русской лапте среди мальчиков 2011 – 2012 г.р.	Муниципальный	Очно		Команда 6	2 место
25.	«Президентские спортивные игры» по «Спортивной семье».	Муниципальный	Очно	+	Команда 3	3 место
26.	«Президентских спортивных игр» по «легкой атлетике» девочки	Муниципальный	Очно	+	Команда 4	2 место
27.	Районный фестиваль ВФСК ГТО среди 4-5 ступени	Муниципальный	Очно	+	Команда 3	2 место
28.	Районный этап «Президентских состязаний»	Муниципальный	Очно	+	Команда 6	3 место
29.	Районные соревнования по настольному теннису «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	Очно	+	Команда 5	2 место

	среди 2011-2012 г. р.					
30.	Районные соревнования по стритболу среди 2011-2012 г.р.	Муниципальный	Очно	+	Команда 4	2 место
31.	Районные соревнования по баскетболу «Президентские спортивные игры» среди девочек 2009-2010 г.	Муниципальный	Очно	+	Команда 5	
32.	Турнир Красноярского края по гиревому спорту «Дивная гиря»	Краевой	Очно		1	1 место Шапорев Семён Александрович
33.	Президентские спортивные игры по Русским шашкам.	Муниципальный	Очно	+	Команда 5	2 место
34.	Президентские спортивные игры по гиревому спорту	Муниципальный	Очно		Команда 7	2 место
35.	Открытый турнир по гиревому спорту на кубок памяти МС СССР В. И. Волкова	Краевой	Очно		7	3 место Ануфриев Евгений Евгеньевич 3 место Мохов Илья Владимирович 1 место Шапорев Семен Александрович

						1 место Николаева Маргарита Михайловна
36.	Открытое первенство республики Хакасии по гиревому спорту	Краевой	Очно			2 место Николаева Маргарита Михайловна 1 место Шапоров Семен Александрович 2 место Фибих Максим Александрович
37.	Всероссийского конкурса чтецов «24 страницы».	Школьный	Очный		4	Победа Гнездюкова Вероника Николаевна
38.	«Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных организаций Курагинского района на призы О.Е. Жильцова Среди учащихся 2008-2009 г.р.	Муниципальный	Очно	+	Команда 5	3 место
39.	«Президентские спортивные игры» среди команд	Муниципальный	Очно	+	Команда 5	1 место

	общеобразовательных организаций Курагинского района на призы О.Е. Жильцова Среди учащихся 2008-2009 г.р.					
40.	«Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных организаций Курагинского района на призы О.Е. Жильцова Среди учащихся 2010-2011 г.р	Муниципальный	Очно	+	Команда 5	2 место
41.	Районный Фестиваль «ГТО» среди ОУ	Муниципальный	Очно		Команда 8	2 место

Вывод

В системе единого образовательного пространства школы работа по ДО и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Проведение мероприятий внеурочной деятельности и ДО требует от педагогов большой и серьезной подготовки в соответствии с возрастными особенностями. Постоянная смена видов деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразия, они активно и с интересом занимаются. В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу по формированию внеурочной деятельности и ДО, изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах в течение года познакомились с историей возникновения государственных символов. На уроках гуманитарного цикла обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических и литературных личностей, широко использовался краеведческий материал.

В течение учебного года заместители директора по учебной работе посещали уроки. Каждый учитель в течение года провел по 3 открытых урока с использованием образовательной платформы ФГИС Моя Школа. Много внимания уделялось работе по функциональной и финансовой грамотности учащихся.

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учащихся. Уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации. На уроках использовали межпредметные связи. Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учету индивидуальных особенностей, соответствовали принципам развивающего обучения.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствовали конкурсы, библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады по предметам.

Вывод: анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что добились неплохих результатов. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

В следующем учебном году будет продолжена работа по использованию цифровых платформ в целях повышения качества образования, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

5. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент.

В классных коллективах рабочие органы самоуправления анализировали деятельность каждого члена коллектива и свою собственную.

В октябре 2023 года в самоуправлении школьного детского объединения «Республика школьная моя» прошли перевыборы, был утвержден план работы на 2023-2024 учебный год. 1 раз в месяц проходили заседания Правительства республики, на которых обсуждались школьные дела: КТД, традиционные мероприятия, тематические дискотеки, тематика дежурств классов, предложения о школьной форме.

Вывод

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Активисты совета занимают в школе одно из ведущих мест в организации развлекательных и познавательных дел. В следующем году следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу в классе, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Привлекать большее количество ребят в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Это – детское общественное движение «Республика школьная моя», отряд «Юнармия», РДШ, «Волонтеры».

В детских общественных объединениях школы ведется богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно- творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско- патриотическому, духовно- нравственному, гражданско- правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченным к праздничным датам, Дням воинской славы России, с учетом календаря Дней единых действий РДШ.

Школьники принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях, акциях, работе по уходу за школьным садом и благоустройством школьного двора. Все проведенные мероприятия выставлялись регулярно в соцсетях. РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Юнармейцы активно участвовали в Вахте Памяти и флешмобе 9 мая, Акции «Окно Победы», «Посылка солдату», мероприятиях патриотической направленности в районе.

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятником павшим воинам в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке территории. Волонтеры являются инициаторами школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности.

Вывод

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности.

Школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Предоставлять больше возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности общественных объединений.

7. Модуль «Экскурсии»

Разные виды экскурсий, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания обучающихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, открытых также другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

В течение всего учебного года в школе проводились экскурсии. Они помогали школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Учащиеся начальных классов регулярно проводили сезонные экскурсии.

Школьники регулярно посещали сельский краеведческий музей, выезжали на предприятие АО «Березовское» с целью знакомства с трудом сельского хозяйства. С большим желанием ребята совершали поездки в Абакан и Минусинск, Красноярск, посещали выставки, спектакли, кинотеатр. Подростки нашей школы с 14 лет с большим удовольствием пользуются Пушкинской картой.

Вывод Качество и количество экскурсий в этом учебном году повысилось, особенно нравятся ребятам экскурсии в г. Красноярск. Работу продолжить в следующем году и разнообразить маршруты.

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе в системе проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- Совместная деятельность с АО «Березовское» по организации экскурсий на предприятие, практических проб, трудовых практик за заработную плату (для учащихся достигнувших возраста 14). Встречи с ветеранами. Встречи с ведущими специалистами, с людьми рабочих профессий предприятия: ветеринар, зоотехник, агроном и др. Встреча с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях, 8-11 классы.
- Профессиональная консультация, направленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-консультантов (на предприятии). Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов: индивидуальные и групповые консультации по выбранным профессиями. Встречи с людьми разных профессий (медицинский работник, почтовый работник, работники торговли, дома культуры, музея)
- Профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить востребованные профессии (тестирование, опросы по анкетам, разработка психограмм и профессиограмм).
- Социально- профессиональная адаптация (диспуты, индивидуальные презентации и др. «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;)
- Осуществление профориентации через систему обучения (урок, занятия в дошкольных группах).
- Внеурочная профориентационная деятельность через работу программ в этом направлении ЮНЭК, «Енисейская аграрно-образовательная платформа» (<https://bs10.ru/work/eniseiskaja-agrarno-obrazovatel'naja-platforma>) построена по модульному принципу и реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий(далее ДОТ), что обеспечивает доступность дополнительного образования не только для школьников районного центра, но и всех школьников района. Особенность Программы в том, что свои кадровые и материально-технические ресурсы представляются специалистами в области сельского хозяйства, финансов и предпринимательства, так как, сетевыми партнерами по программе являются КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», оказывают финансовую поддержку для организации практики АО «Березовское», АО «Имисское» и ЗАО «Марининское», ОПХ «Курагинское». Административно – организационную помощь по взаимодействию с образовательными партнерами оказывает отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района.

Параллельное обучение, реализуется с целью получения профессии в стенах школы, в течении трех лет (9-11 класс) обучающиеся проходят обучение по профессиям : «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и «Введение в профессию-Изготовитель пищевых полуфабрикатов»

- Реализация конкурса профессионального мастерства Я Агро/профи, по направлениям Агрономия/Механизация/Животноводство среди учащихся района.
- Преемственность профессиональной ориентации на всех уровнях образования (программа «Профориентационная работа построена с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, и направлена на все уровни. Сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями Красноярского края и Хакасии (организация довузовской подготовки учащихся 10-11 класса) ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».
- Поисково- исследовательская деятельность школьников.

На территории с. Березовское находится базовое предприятие АО «Березовское», что дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся организовано прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское». На основании договора от 1 сентября 2016 года заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования средним специальным учебным полученным умения и навыки в практической деятельности по направлениям: м заведением «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по профессиональнотажа обучающиеся активно используют ориентации, проведению профессиональных проб и профессионального обучения, в том числе в рамках предпрофильной подготовки. По завершению профессиональной подготовки обучающиеся получают свидетельство о прохождении обучения по специальности – тракторист. В этом году был заключен договор с Кошурниковским филиалом Минусинского с/х колледжа. Обучающиеся получили свидетельства «Изготовитель пищевых полуфабрикатов 3 разряда». Юноши Курагинского филиала Минусинского с/х колледжа получают летом свидетельства, а также дипломы об окончании очно-заочного курса «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»

В апреле прошла научно- практическая конференция по сельскому хозяйству. Учащиеся нашей школы заняли 1 и 3 призовые места и дорогостоящие призы.

Вывод

Работа по профориентации в школе находится на высоком уровне, и будет продолжена в следующем учебном году

9. Модуль «Школьные медиа»

В нашей школе одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

Школьное радио «На школьной орбите» - создано для освещения новостей школьной жизни

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся демонстрировали, участвуя в конкурсах школьных медиа., например, «Пресс Школа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через социальную сеть в ВК контакте и освещается деятельность школы, привлекается внимание общественности, дети, учителя и родители могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты. Созданы фильмы «История одной фотографии», «Как история нашего села превратилась в карту». Ежемесячно выходили видеосюжеты к праздникам. Его деятельность основана на самостоятельной деятельности школьников. Регулярно выходило в эфир школьное радио «На школьной орбите». Каждый класс в течение года монтировал видеопоздравления к Дню матери, 8 Марта, Новому году.

Вывод

Работа в течение года проводилась в системе и плодотворно. У детей был большой интерес и желание работать. В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержка творческой самореализации учащихся. В следующем году работа будет продолжена. Наша школа имеет достаточно ресурсов для этого.

10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Как театр начинается с вешалки, школа начинается с фойе. Поэтому в нашей школе оформлению фойе уделяется особое внимание. Все стенды выполнены в едином стиле. На первом этаже школы при входе расположена Информационная стойка, где посетители школы и учащиеся могут ознакомиться с сайтом школы, и виртуальной картой села.

Во время значимых праздников в фойе происходят изменения: во время новогоднего праздника появляются нарядные елочки, гирлянды, на значимые традиционные праздники звучит музыка, появляются воздушные шары.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Школьные коридоры утопают в зелени, что сделало коридоры школы более эстетично оформленными.

В классных кабинетах имеются классные уголки, информация на которых регулярно обновлялась. В благоустройстве кабинетов активно принимали участие учащиеся и родители. В коридорах школы размещены стенды «Информационно- библиотечный центр», «Государственная символика», «АО Березовское», «Юнармейцы», ДОО «Республика школьная моя», «Вместе весело шагать», «Достойные люди села». Информация на них постоянно обновляется. Под руководством учителя ИЗО организовывались творческие выставки учеников школы.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Каждая неделя дежурства была тематической. Дежурный класс оформлял в фойе школы доску мелками по выбранной тематике.

Ежегодно на пришкольной территории происходит ее благоустройство. Оборудована спортивная площадка и площадка для отдыха, где расположены скамейки и качели. На территории школы появился полноценный тренажерный комплекс под открытым небом. Школьники гордятся школьным фруктовым садом, который уже приносит свои плоды. Украшают школьный двор цветы, деревья и кустарники.

Вывод

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Происходит смена оформления школьных помещений. Оформлению школы уделяется большое внимание, учитывается мнение учащихся школы. В сменных стендах

используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

11. Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания., тематические консультации. Для информирования родителей созданы родительские чаты, мессенджеры, создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют в КТД, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем. В школе действует Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Проходят родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников. Родители получают рекомендации и обмениваются опытом и находками в деле воспитания детей. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Несмотря на то, что за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно- просветительское	Родительские лектории «Ваш ребенок пошел в 1 класс», «Ваш ребенок пошел в 5 класс», «Ваш ребенок сдает экзамен» для 9 и 11 классов» Классные родительские собрания Общешкольные родительские собрания Темы:«О безопасном поведении детей и подростков на улице, н воде, в школе, общественном месте» «Профилактика асоциальных явлений среди подростков» Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

Организационно- деятельностное	Заседания Управляющего Совета, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи.
Творческое	Совместные классно- семейные праздники (23 Февраля, 8 Марта, День Матери, «Веселые старты» (1-4 классы)

Вывод

В школе проводилась в системе работа с родителями. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители оказывали большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В школе создан и работает Управляющий Совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждались и решались все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Мнение родителей учитывалось при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на 2023-2024 учебный год

При организации системы воспитательной работы учитываются все направления с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Каждое из направлений, будучи тесно связанное с другим, раскрывает одну из сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России. Воспитательное пространство, созданное в школе комфортно для всех участников образовательного пространства. Обучающиеся школы могут реализовать свои способности в деятельности различных творческих объединений, как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- система работы с одаренными детьми (участие детей в конкурсах муниципального, регионального уровня);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности и ДО;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось все-таки избежать и некоторых недостатков. К сожалению, не все направления воспитательной работы получили должное развитие:

- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- невысокая активность родительского сообщества;
- невысокая вовлеченность старшеклассников в школьную жизнь.

В 2024-2025 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков, а именно,

- разнообразить формы работы с лидерами ученического самоуправления;
- проводить больше мероприятий с привлечением родителей к мероприятиям школы;

Образовательная деятельность в Школе

1.Организация учебного процесса.

Деятельность МБОУ Березовской СОШ № 10 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
- Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Березовской СОШ № 10 являются программа развития на 2020-2025 годы.

Образовательный процесс школы строится с учетом инновационных изменений в образовании.

МБОУ Березовской СОШ № 10 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа. С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола,

возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

1. Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 02 сентября, окончание -26 мая

Продолжительность учебного года 1,9,11 классы-33 учебных недели, 2-8,10 классы -34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8⁰⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена – 14⁵⁰ ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ -40 минут

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Сменность занятий: 1 смена

Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня): Между внеурочной деятельностью и учебными уроками перерыв не менее 45 минут

Начальное общее образование:

с 15.00 до 16.00

основное общее, среднее общее образование:

с 16.00 до 20.00.

Подвоз:

Прибытие из с. Уральское в 07.30

Отправление от здания школы в 14.30 (15.30)

.Промежуточная аттестация:

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, комплексная работа итоговый контрольный диктант, тест, защита проекта, защита творческих работ, дифференцированный зачет, рефератные работы, работы с цифровых платформ «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», с целью объективности оценивания обучающихся в 2024-2025 учебном году результаты работ внешнего оценивания ВПР, считать результатами промежуточной аттестации, с и др.,

Аналитика работы по реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения за 2021 год.в декабре 2021 года школа вышла из числа «Школ с низкими результатами»

Проработав по программе Повышения качества образования, после анализа исходных дел, продолжаем работать по реализации программы Повышения качества образования, педагогическим коллективом было решено продолжить через сформированные малые рабочие группы педагогов, повышать профессиональные компетенции через взаимопосещение уроков. Что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах продолжают работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.

Большой акцент в своей работе по повышению качества образования мы видим в ликвидации профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания и для этого создаются все условия обмена опытом:

- места для профессионального общения педагогов: через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов. , школьных методических объединений, , посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеоуроков). В 2024-2025 учебном году проводились еженедельные методические часы по просмотру видео фрагментов и анализа педагогами по применению в уроках технологии СДО в соответствии курсов «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных действий» Представили свой опыт в видеофрагментах 45 % учителей.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветов, методических часах.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ, индивидуальные консультации, были проведены пробные экзамены по предметам в 9 и 11 классах, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

Школа работает над проектом создания личностно-развивающей образовательной среды. Школьная команда приняла участие в обучении в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Проект по созданию ЛРОС "ФОРМУЛА УСПЕХА", управленческий проект по изменению действующей среды в личностно-развивающую образовательную среду творческого типа в МБОУ Березовской СОШ № 10.

Сущность управленческого проекта заключается в том, чтобы организовать сотрудничество всех субъектов образовательных отношений на этапах согласования ценностей, появятся эффективные формы сотрудничества и способы принятия управленческих решений.

Проект направлен на управление процессом перехода к творческому типу образовательной среды в МБОУ Березовской СОШ, дающему новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, через обеспечение эффективности их сотрудничества. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Выпускникам предлагает ориентиры выстраивания собственных индивидуальных маршрутов учащимися, используя новые возможности лично – развивающей образовательной среды.

Главная движущая сила проекта – педагоги, организованные в профессиональные образовательные сообщества, обеспечивающие их кооперацию по развитию компетенций. В рамках этого проекта педагоги проходя обучение по этому модулю и пишут свои индивидуальные проекты, это им поможет разработать новые учебные программы и дидактические материалы по развитию у обучающихся социально-эмоционального интеллекта, 4К и интеграция модулей по данным вопросам в действующие рабочие программы.

Большая работа через уроки ведется в формировании многофункциональной грамотности. Включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт).

Педагогами школы используются модели смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций», **а так же использование интернет-сервисов:** В своей работе учителя используют ФГИС Моя школа.

-Яндекс учебники (карточки по русскому языку и математике 1-5 класс)

- Лекта (на которой представлены учебники и пособия, методические материалы, курсы и вебинары, т.е можно также использовать другие учебные платформы: Учи.ру, РЭШ, -Знаника и другие.

Данные учебные цифровые платформы оказывают всевозможную помощь учителю.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляют руководители методических объединений. В школе функционируют 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы.

Проектная деятельность: Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство

учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Защита индивидуальных проектов 100 %.

6.6 Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й класс Школ ы	Пере шли в 10- й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2017	13	7	2	4	8	5	2	1	0
2018	15	7	1	4	12	3	7	0	2
2019	5	3	0	2	7	1	3	3	0
2020	14	6	1	8	5	0	5	0	0
2021	17	10	0	6	3	0	3	0	0
2022	16	14	0	2	5	1	4	0	0
2023	12	6	0	6	8	2	4	2	0
2024	12	5	1	5	12	4	5	1	2

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается на среднем уровне по сравнению с прошлыми годами выпускников 11-го класса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В Школе утверждено ПОЛОЖЕНИЕ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся https://sh10-berezovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Formy_periodichnost_i_poryadok_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promezhutochnoy_attestatsii_obuchayuschihsya.pdf По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	234

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122 (из них 34 обучающихся с ОВЗ, у 33-адаптированные программы)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103 (из них 19 обучающихся с ОВЗ, у 18-адаптированные программы)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся без детей, обучающихся по адаптированным программам с интеллектуальными нарушениями	человек (процент)	81 обучающихся (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.8-база, профиль - 27 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		13 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (26%)
– первой		10(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (11,5%)
– больше 30 лет		3(11,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1(3,8%)
– от 55 лет		3 (11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,06
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выводы: Исходя пройденной самодиагностики на сайте просвещения по результатам работы школы набрано 142 балла, даны рекомендации, которые будут в планах работы деятельности в МБОУ Березовской СОШ № 10. Исходя из результатов самодиагностики в 2024 году МБОУ Березовская СОШ № 10 по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (НОО – 35 баллов, ООО – 55 баллов, СОО – 55 баллов).

Результаты самодиагностики:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	МБОУ Березовская СОШ № 10
Знание	15–28	29–39	40–53	47
Здоровье	7–12	13–20	21–24	22
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	20
Профориентация	5–7	8–11	12–14	14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	30
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19

Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	18
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)	196

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление:			
«Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Все выпускники 11 класса получили аттестаты;	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	- Переподготовка и повышение квалификации	Рост числа обучающихся с ОВЗ, снижение качества

- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ (1 выпускник 9 класса не пересдал 1 предмет по русскому языку, не получил аттестат основного общего образования.	педагогических кадров - Есть предложения по сетевому взаимодействию	образования;
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы - В школе есть актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий	• В здании школы есть только учебные кабинеты, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив,	• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Магистральное направление: «Здоровье»			

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие в школе медицинского работника - Частота болеющих детей - Маленький процент обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» - Отсутствие финансовой возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования	Созданы все условия для увеличения процента обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	Отсутствие мотивации обучающихся
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным школьным хором	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации -Наличие сетевых программ по профориентационному направлению; -сотрудничество с с\х предприятием АО «Березовское» _ Наличие профильных предпрофессиональных классов	Небольшая финансовая возможность доставлять обучающимся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Отсутствие молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активность родительской общности в жизнедеятельности школы.		Создание условий по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

5.Основные направления развития организации

1. Направление «Знание».

- 1.1 Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП и АООП с учетом ФООП, ФАОП.
- 1.2 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- 1.3 Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 1.4 Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- 1.5 Создание условий изучения предметов на углубленном уровне
- 1.6 Создание локальных актов по ВСОКО, ориентируясь на оценивание ВПР, ОГЭ,ЕГЭ
- 1.7.Повышение профессиональных педагогических компетенций

2 Направление «Здоровье»

- 2.1 Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2.2.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 3. Направление «Творчество».

- 3.1 Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
- 3.2 Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- 3.3 Найти специалиста – руководители школьного хора .

4. Направление «Воспитание».

- 4.1Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста-советника директора по воспитанию.
- 4.2 Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы

5 Направление «Профориентация»

- 5.1 Повышение количественного показателя участвующих обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

- 6.1 Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 6.2 Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.
- 7. Направление «Школьный климат».
- 7.1 Формирование психологически благоприятного школьного климата
- 8. Направление «Образовательная среда»
- 8.1 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
- 11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ №10**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Образовательная деятельность
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база

Общий вывод по разделу

II часть. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ)

Общий вывод по разделу

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа №10 проводилось в соответствии с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (п 3 ч. 3 ст. 28, п 3 ч.2 ст.29);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- приказ Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785;
- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась на основе изучения следующих материалов: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Процедура самообследования способствовала:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Возможности отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Самообследование проводилось в форме изучения и анализа показателей деятельности учреждения, оценки организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки выпускников, оценки системы управления МБОУ Березовская СОШ №10, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества (в течение учебного года). Обобщение полученных результатов происходит на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ).

Форма предъявления информации: Отчет о результатах самообследования, утвержденный заведующий и согласованный с коллегиальным органом управления учреждения на бумажном и электронном носителях.

жденный заведующий и согласованный с коллегиальным органом управления учреждения на бумажном и электронном носителях.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	МБОУ Березовская СОШ № 10
Юридический адрес	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Фактический адрес	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон Факс e-mail	8(39136)79219 8(39136)79219 s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 24 № 004990999 от 11.12.1198 ИНН 2423007762, КПП 242301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 № 005362912 31.10.2011 ОГРН 1022400878059, ГРН 2112423009774
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24A01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.60.000.М.000026.02.14 от 13.02.2014г.	Соответствует
Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013»	Свидетельство № 13063 от 26.05.2014 г.

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее по тексту — ДГ) расположен в жилом районе в центре поселка, вдали от производящих предприятий. Рядом расположены: ФАП, СДК, сельская библиотека, музей.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 63 человека. Общая площадь здания - S -610,55 м²

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, музей, СДК , сельская библиотека, ФАП. В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- Устав МБОУ Березовская СОШ №10;
- Коллективный договор;
- Программа развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Годовой план МБОУ Березовская СОШ №10
- Учебный план МБОУ Березовская СОШ №10
- Учебный график МБОУ Березовская СОШ №10

Вывод: зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ Березовская СОШ №10 имеются в наличии.

2. Система управления организации

Управление обеспечивает стабильное функционирование образовательного учреждения и в то же время его развитие. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом власти.

Коллегиальными органами управления учреждения являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Представительным органом работников является профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) в следующих пределах: представлять интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность структурных подразделений

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ.
Родительский комитет	Организация совместной работы родительской общественности и детского сада по реализации государственной, и муниципальной политики в области дошкольного образования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе

	рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора образовательных программ и учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - внедрение в практику работы ДО достижений педагогической науки и практики; - повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы. Утверждение нормативно-правовых документов ДО.
Профсоюзная организация	Осуществляет представительство и защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДО, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Брачеражная комиссия, Комиссия по списанию материальных ценностей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в МБОУ Березовская СОШ №10— Железнякова К.Н.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ Березовская СОШ №10 , порядок принятия ими решения устанавливается уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система учреждения состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление (педагогический совет; профсоюзная организация; Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – директор школы (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ). Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. Основными приоритетами развития системы управления МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ).

II уровень — заместитель директора по НДО, руководитель ШМО воспитателей, заведующий по административно-хозяйственной деятельности. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация школы стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

III уровень управления осуществляется узкими специалистами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов, инициатива всех сотрудников, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Система управления в школе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДГ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДГ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

Вывод: Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении дошкольными группами всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольных группах функционирует профсоюзная организация. Система управления МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ос

новной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Березовская СОШ №10;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ Березовская СОШ №10;

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо №02/8900-2020-24 от 08.05.2020г));
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ №323 от 21.11.2011г «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 24/04/2020г;
- Устав МБОУ Березовская СОШ №10.
- Календарный учебный график МБОУ Березовская СОШ №10;
- Учебный план МБОУ Березовская СОШ №10.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах

общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми
- наглядно-практический, демонстрационный материал (наборы картин, папки, настольно-печатные игры, ширмы, игрушки, плакаты, развивающие карточки по всем разделам программы и образовательным областям)
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу

В вариативной части образовательного процесса используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. <https://cloud.mail.ru/public/wdkd/LGjC4rsQS>

В соответствии с ФОП ДО была обновлена методическая литература.

Образовательные области	Методическая литература (название), автор, редакция, год издания
Речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с. 2. ГербоваВ.В. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 136 с. 3. ГербоваВ.В. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104с 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 120 с. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2022. –

	120 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Старшая группа. 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Средняя группа. 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2024. – 96 с. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2023. – 80 С. 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
Познавательное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2024. – 72 с. 2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2023. – 200 с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 88 с. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. 7. Помораева И. А. Позина В. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.

	8. Помораева И. А. Позина В. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2023. – 72 с. 2. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2022. – 104 с. 3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2022. – 64 с. 4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. 5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96с. 6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 60 с. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 152 с. 8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. 9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56с. 10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.

	11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. 12. Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 13. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. 14. Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 15. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 16. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. 17. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
Музыкальное развитие	1. Петрова В.А. Музыка - малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104с. 2. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022. - 192с. 3. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. - 216с 4. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022. - 240с. 5. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022. - 264с.

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Поскольку учреждение работает по единым УМК и единым программам, у детей не возникает проблем при переходе из одной групп в другую.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МБОУ Березовская СОШ №10 функционирует 3 дошкольные группы разных видов: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13). Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районного психолого-медико-педагогического консилиума. Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов. Организация в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до 1,5 лет.

В 2023 – 2024 учебном году в дошкольных группах функционировало 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Кол-во детей всего в младшей группе «Лучики»	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
23 ч	2-3 г	-	-	-

	10 ч			
	3-4 г 13 ч	-	-	-
Кол-во детей всего в старшей, средней группе «Золотой ключик»	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
23 ч	4-5 л 11ч 5-6 л 12 ч	3	2	1 (СИПР)
Кол-во детей всего в подготовительной группе «Непоседы»	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
18 ч	6-7 л 10 ч	6	2	
64 ч	50	9	4	1

Календарный учебный график и режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН и природно-климатическими особенностями расположения учреждения. Выставлен на официальном сайте учреждения:

https://s10kuragino.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/KALENDARNYY_uchebnyy_grafik_2024_25.pdf

Учебный план учреждения составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

https://s10kuragino.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uchebnyy_plan_DOU_2024_25.pdf

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Используется подгрупповая форма организации образовательной деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей младшего среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Сан ПиНом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	11	12	15	17

Дополнительное образование

МБОУ Березовская СОШ №10 имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. В на сайте Навигатор по программе дополнительного образования зарегистрированы программы для детей дошкольного возраста:

В нашем учреждении функционируют несколько кружков на бесплатной основе:

1. Пластилинография. Руководитель: Клещина Ирина Андреевна

Возраст детей: 3-4 лет

Кол-во детей: 17

Цель программы:

- привитие эстетического вкуса, пробуждение творческой активности у воспитанников;
- знакомство с новым видом аппликации;
- приобретение знаний, умений и навыков выполнения картин из пластилина;

Образовательная область	Дети 3-4 лет, %	
	Начало года	Конец года
Художественно-эстетическое развитие	В- 0	В- 16,6
	С- 0	С- 34,4
	Н- 21	Н- 36
	К- 79	К- 13

Таким образом, по результатам работы кружка в этом году, можно сделать вывод о том, что к концу учебного года дети овладели основными навыками и умениями лепить предметы разной формы; научились создавать небольшие сюжетные композиции, картины.

2. «Волшебные краски». Руководитель: Журавкова Екатерина Анатольевна

Возраст детей: 3-4 лет

Кол-во детей: 17

Цель программы: Обучение приемам нетрадиционной техники рисования.

Образовательная область	Дети 3-4 лет, %	
	Начало года	Конец года
Художественно-эстетическое развитие	0	56
	0	33

	18,75	11
	56,25	0

Таким образом, по результатам работы кружка в этом году, можно сделать вывод о том, что у детей развились творческие способности и мелкая моторика рук, о чем свидетельствует повышение высокого уровня с 0% до 56%.

3. «Развивайка». Руководитель: Журавкова Екатерина Анатольевна

Возраст детей: 2-4 лет

Кол-во детей: 20

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование*).

Образовательная область	Дети 2-4 лет, %	
	Начало года	Конец года
Речевое развитие	0	75,5
	0	16,5
	50	8
	50	8
Художественно-эстетическое развитие	0	56
	0	33
	18,75	11
	56,25	0

Таким образом, по результатам работы кружка в этом году, можно сделать вывод о том, что у детей были сформированы произвольные координированные движения пальцев рук, гибкость рук, ритмичность, развилось осязательное восприятие (*тактильная, кожная чувствительность пальцев рук*); развились познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

4. «Легоша». Воспитатель: Циндрина Наталья Николаевна
 Возраст детей:4-5 лет
 Кол-во детей: 6 человек
 Цель программы: Создание благоприятных условий для развития у детей старшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО - конструированием.
 Мониторинговая карта по лего-конструированию в средней группе в 2023-2024гг.

№	Фамилия, имя ребёнка	Называет детали		Называет форму		Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки		Строит по образцу		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Высокий		0	34	0	67	0	100	0	100	0	100	0	80,2
Средний		0	50	34	16	34	0	34	0	34	0	27,2	13,2
Низкий		50	16	50	17	66	0	50	0	50	0	53,2	6,6
Критический		50	0	16	0	0	0	16	0	16	0	19,6	0

Таким образом, по результатам работы кружка, можно сделать вывод о том, что воспитанники научились анализировать конструктивную деятельность, соотносить реальную конструкцию со схемой, творчески подходить к оформлению готовой постройки, научились самостоятельно создавать развернутые замыслы конструкции.

5. «Веселый калейдоскоп». Руководитель: Выпих Татьяна Вячеславовна

Возраст детей: 4 – 5 лет

Кол-во детей: 6 человек

Цель программы: развитие артистических способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет через театрализованную деятельность.

Уровень	Основные принципы драматизации								Средний итоговый результат	
	Устойчивый интерес к театральному искусству		Владение речью		Способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое		Способность сопереживать героям сказок, эмоционально реагируя на поступки действующих лиц		Умение вживаться в создаваемый образ, постоянно совершенствуя его. Находя наиболее выразительные средства для воплощения, используя мимику, жесты, движения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Высокий	0	33	0	68	0	100	0	100	0	52
Средний	0	33	68	32	0	0	0	0	0	48
Низкий	34	34	32	0	84	0	64	0	16	0

Критический	66	0	0	0	16	0	32	0	84	0
-------------	----	---	---	---	----	---	----	---	----	---

Вывод: в результате работы кружка получились результаты:

1. Раскрыты творческие способности детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации).
2. Раскрыты психологические процессы (мышление; речь; память; внимание; воображение; познавательные процессы фантазии).
3. Раскрыты личностные качества детей (дружеские, партнёрские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным).
4. Умеют читать стихи, выполняют роли в драматизациях сказок, произведений.
6. Могут выступать перед публикой (сверстниками, детьми младшего возраста). Легко и с желанием участвуют в творческой деятельности.
7. Понимают эмоциональное состояние своего партнера и передает свое. Способны создавать творческий образ, отличающийся оригинальностью, гибкостью и подвижностью.
8. Развита интеллектуальная и литературная способность, выразительно передают образы героев сказок.

1. «Веселые линии». Руководитель: Панкова Юлия Леонидовна

Возраст детей: 6-7 лет

Кол-во детей: 18

Цель: подготовить детей физически и психологически к освоению письма в школе.

Результаты диагностики на начало и конец года:

Метапредметные умения	Начало года, %	Конец года, %
Правильно держать ручку при письме	В.- 15	В.-70
	С.-15	С.-20
	Н.-70	Н.-10

Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую строки	В.-5	В.-40
	С.-45	С.-40
	Н.-50	Н.-20
Фиксировать границу и величину элементов	В.-55	В.-85
	С.-25	С.-10
	Н.-20	Н.-5
Знать и уметь выполнять разные виды штриховки	В.-45	В.-85
	С.-5	С.-5
	Н.-50	Н.-10
При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков	В.-60	В.-100
	С.-20	С.-0
	Н.-20	Н.-0
Уметь по фрагментам продолжить узор	В.- 50	В.-80
	С.-25	С.-10
	Н.-25	Н.-10

В результате освоения программы дополнительного образования «Веселые линии» у большинства детей сформировались умения, представленные в таблице выше. Дети научились физически правильно использовать пишущие принадлежности и выполнять графические упражнения, направленные на формирование предпосылок письма.

2. «Веселая математика». Руководитель: Стахеева Екатерина Сергеевна

Возраст детей: 6-7 лет

Кол-во детей: 18

Цель программы: создание эффективных условий для развития математических способностей у дошкольников подготовительной группы, а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивация к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Результаты диагностики на начало и конец года:

Образовательная область	Дети 6-7 лет, %	
	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	В-0	В-84
	С-25	С-8
	Н-35,5	Н-8
	К-39,5	К-0

После проделанной работы по программе дополнительного образования «Веселая математика», можно сделать следующий вывод, у детей 6-7 лет на конец года высокий уровень с 0%, повысился до 84%, что говорит об успешном усвоении материала.

Все занятия были проведены согласно программам дополнительного образования в полном объеме. Занятия в кружках были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, каждый педагог стремился внести что-то новое, интересное.

Эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

Педагогический мониторинг.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами дошкольных групп, проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики за 2023-2024 год

Форма: мониторинг.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- занятия в группе
- наблюдения в свободной деятельности, на прогулке, в игровых моментах и в других мероприятиях, организуемых педагогами дошкольных групп.

Образовательная область	Первая младшая группа, %		Вторая младшая группа, %		Средняя группа, %		Старшая группа, %		Подготовительная, %	
	*Н	*К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Физическое развитие	В-0 С-25 Н-10 К-65	В-58,5 С-32,5 Н-9 К-0	В: 0 С:16,5 Н:39,1 К:45,5	В: 20 С:70 Н:10 К:0	В: 0 С:16,5 Н:39,1 К:45,5	В: 20 С:70 Н:10 К:0	В: 0 С: 0 Н:0 К:100	В:11,5 С: 68,7 Н:26,8 К:0	В-0 С-0 Н-30,8 К-69,2	В-35 С-19,5 Н-30,6 К-14,9
Социально-	В-0	В-31,25	В:0С: 4,4 Н:62,2 К:	В:60 С:40	В:0С: 4,4 Н:62,2 К:	В:60 С:40	В: 0 С:22 Н:36	В: 47,6 С:35,6	В-0	В-73,25

коммуникативное развитие	C-12.5 H-41 K-46.5	C-43.75 H-15.6 K-9.4	34,4	H:0 K:0	34,4	H:0 K:0	K:42	H:16,8 K:0	C-2 H-29,5 K-68,5	C-18,75 H-32 K-0
Познавательное развитие	B-0 C-6 H-38 K-56	B-18.75 C-56.25 H-12.5 K-12.5	B:0 C:0 H:14 K:86	B:8 C:62 H:30 K:0	B:0 C:0 H:14 K:86	B:8 C:62 H:30 K:0	B: 48,2 C:49,8 H:2 K:0	B: 27 C: 46 H:27 K:0	B-0 C-25 H-35,5 K-39,5	B-84 C-8 H-8 K-0
Речевое развитие	B-0 C-0 H-25 K-75	B-0 C-56.25 H-31.25 K-12.5	B:0 C:0 H:6 K:94	B:20 C:60 H:20 K:0	B:0 C:0 H:6 K:94	B:20 C:60 H:20 K:0	B:27 C:73 H:0 K:0	B:28 C:59 H:13 K:0	B-0 C-0 H-50 K-50	B-75,5 C-16,5 H-8 K-8
Художественно-эстетическое развитие	B-0 C-0 H-21 K-79	B-16.6 C-34.4 H-36 K-13	B:0 C:0 H:22 K:78	B:0 C:57 H:40 K:3	B:0 C:0 H:22 K:78	B:0 C:57 H:40 K:3	B:0 C:0 H:27 K:73	B:28 C:59H:13 K:0	B-0 C-0 H-18,75 K-56,25	B-56 C-33 H-11 K-0

Вывод: После сравнения пяти образовательных областей за 3 года можно сделать следующие выводы:

- по образовательной области физическое развитие, процент по высокому уровню развития детей, стал значительно ниже чем в прошлые года, зато критический уровень вышел всего на 15%, таким образом основной процент развития детей пришелся на средний и низкий уровень. В связи с такими данными, решено, проводить больше мероприятий, направленных на физическую активность: утреннюю

гимнастику, гимнастику после дневного сна, физкультминутки, подвижные игры, физические игры, дыхательные гимнастики, физкультурные досуги, динамические паузы, забавы на прогулках, консультации с родителями и рекомендации.

- по социально-коммуникативному развитию можно сделать вывод, что по высокому уровню развития есть значительный прогресс за 3 года, так же по критическому уровню очень низкий процент. В связи с этим, дошкольные группы планируют продолжать работу в том же направлении.

- по образовательной области познавательное развитие можно сказать, что в подготовительной группе высокий уровень развития и нет критического, что не скажешь про младшую, среднюю и старшую группу, в сравнении с прошлыми годами высокий уровень развития упал в процентах и большую часть детей находятся на среднем и низком уровне. В связи с этим, планируется внести изменения в традиционные технологии воспитания и обучения через насыщение элементарными проблемными ситуациями, заданиями аналитического и прогностического характера.

- по речевому развитию в подготовительной группе процент высокого уровня усвоения программы вырос в сравнении с прошлыми годами, именно поэтому решено продолжать вести дополнительные занятия (кружки) по развитию речи. В младшей, средней, старшей группе процент усвоения программы по развитию речи с каждым годом снижается и основной процент детей находится на среднем и низком уровне. В связи с этим, данным группам на следующий учебный год рекомендуется развивать речь с помощью предметно-развивающей среды, развивать речь на протяжении всех видов непосредственно-образовательной деятельности, развивать речь детей во время общения взрослых и детей, а также подобрать дополнительные занятия (кружок), на тему развитие речи посредством различных видов игр.

- по образовательной области художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе уровень развития детей стабилен, а вот в младшей, средней и старшей группе есть небольшое снижение. В связи с этим, рекомендую на следующий учебный год обучать детей различным методам и приемам рисования различными материалами для того, чтобы у детей появился интерес к творческому потенциалу, а также проводить выставки поделок и рисунков, по большей части, исключительно созданными руками детей.

В конце учебного года в педагогической диагностике в дошкольных группах участвовало 64 человека, что составило 100% от общего состава групп.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2023-2024 год, показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям, в основном усвоен на среднем и выше среднего уровне (результаты представлены выше).

Данные результаты обусловлены тем, что была малая посещаемость в группах.

Результаты готовности выпускников дошкольных групп к обучению в школе

Согласно плану работы педагога-психолога проводилась диагностика учащихся 1-ого класса. В классе обучается 24 обучающихся.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

- тест по определению эмоционального отношения к школе «Домики»;
- методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур), с целью определения самооценки;

- социометрическое исследование;
- наблюдение за детьми во внеурочное время;
- анкеты для родителей;
- беседа с классным руководителем.

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что адаптация учащихся 1-ого класса протекает удовлетворительно: 6 учащихся имеют высокую учебную мотивацию, средние показатели по шкале "Мотивация" имеют 9 учащихся и 9 ученика показывает сниженную учебную мотивацию, что может свидетельствовать о личностной незрелости учащегося, низком желании занять позицию ученика.

По результатам социометрического исследования определен уровень благополучия взаимоотношений в группе, который равен 39%, что соответствует низкому уровню. Индекс изолированности 17 %, что соответствует среднему уровню. Коэффициенты взаимности и удовлетворенности взаимоотношениями высокие. В данный момент в классе наблюдается не совсем благоприятный климат межличностных взаимоотношений, т.к. определились учащиеся, имеющие статус «Изолированный». Такие результаты по социометрическому исследованию, можно объяснить тем, что коллектив класса был сформирован не так давно, и дружеские связи еще не совсем сформированы и поверхностны.

Выявлены учащиеся с повышенным уровнем личностной тревожности: 3 чел., что может отражаться на активности учащихся и влиять на дальнейшие успехи в учебе. С такими учащимися недопустимы резкость и авторитарные методы общения.

Анализ анкетирования родителей показал, что 3 учащихся не совсем привыкли к школьному режиму и не справляется с учебной нагрузкой без перенапряжения. Родители остальных учащихся никаких особенностей в период адаптации не наблюдают.

Педагогам и родителям даны рекомендации по взаимодействию с обучающимися имеющими трудности в адаптации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с семьями воспитанников в течении 2024 года была построена с учетом работы учреждения в обычном режиме. Продолжают активно использоваться сайт учреждения, групповые страницы и родительские группы в мессенджерах – Сферум, ВК.

В начале года для родителей во всех группах и специалистами были сняты видеоролики- для ознакомления с педагогами, предметно-развивающей средой и особенностями организации образовательного процесса в группах. В родительских чатах регулярно публиковались фото и видео-отчеты, о проводимых в учреждении мероприятиях, детских видах деятельности.

Во всех группах был проведен анализ состава семей воспитанников.

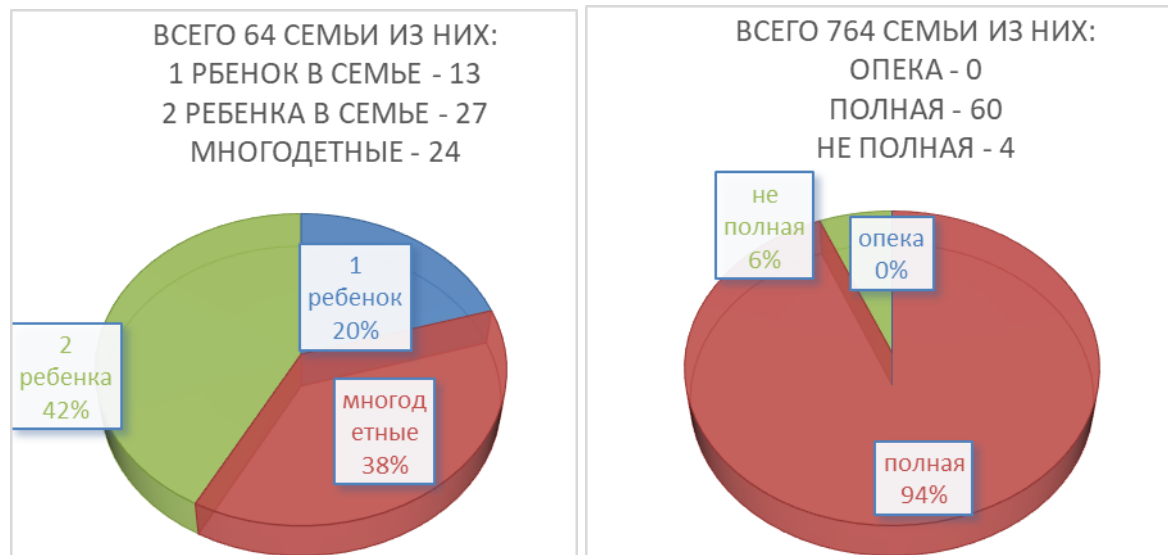
Характеристика семей по составу

Социальный паспорт семей воспитанников

Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, выдаются родителям социальные паспорта для заполнения.

Одной из задач социального паспорта является выявление сведений о составе семей воспитанников.

В опросе приняло участие 64 человека. Результаты предоставлены в диаграммах.



Вывод: анализ семей воспитанников в течение трех лет, показал, что показатель полных семей значительно вырос до (94%), и (9%) детей воспитывается в не полных семьях родители, которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является сбор сведений о семьях воспитанников, их анкетирование, выбор родительского комитет группы и общесадовского родительского комитета, оформление родительских уголков, информационных стендов, участие родителей в ПМПК, личный пример педагога.

Каждая возрастная группа имеет свою группу для общения с родителями в системе Сферум. На сайте учреждения создан «Консультативный пункт». Функционируют рубрики «Вопрос-ответ», «Советы для родителей». Изучение отношения родителей к работе ДО происходило с помощью анкетирования на платформе гугл-формы.

Посредством отслеживания информации в групповых сообществах и на официальных страницах группы в Интернете, родители имеют возможность следить и принимать участие в организации воспитательно-образовательного процесса в ДО, могут ознакомиться с основными нормативными документами, обеспечивающими функционирование ДО, имеют возможность получить консультацию от всех специалистов учреждения.

Для защиты прав воспитанников ДО и их родителей — в учреждении выбран Уполномоченный по правам ребенка – Железнякова К.Н. Также на сайте учреждения создана вкладка «Новости».

В течение года в дошкольных группах проводились тематические творческие конкурсы поделок, аппликаций, рисунков. Дети дошкольных групп, совместно с родителями принимали активное участие. Победители каждого конкурса были награждены грамотами в торжественной обстановке на итоговых тематических мероприятиях.

№	Педагог	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Выпих Татьяна Вячеславовна	«Сибирская народная сказка»	МБУК «Меж поселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Свидетельство
		Конкурс Чтецов «Мы этой памяти верны!»	Березовская МБОУ СОШ № 10	-
		«Надежды России»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Всероссийские и Международные конкурсы г. Москвы	Грамота
		Бессмертный полк, посвященном Дню Победы в ВОВ	МОП портал ФГОС онлайн	Грамота
4	Малышева Юлия Леонидовна	Конкурс «Белая поэзия зимы» Номинация «Художественное слово». Конкурсная работа: И.Пивоварова «Письмо» участник Смирнов Даниил		Грамота
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава защитникам Отечества! Название работы: «Военный корабль». Участник конкурса: Выпих Валерия	122548-k	2 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава Армии Российской, самой мирной на земле! Название работы: «Военная база». Участник конкурса: Золоторева Дарина	122545-k	2 место

	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Горжусь тобой, моя Россия! Название работы: «Танки в поле». Участник конкурса: Рязанцев Дмитрий	122550-k	2 место
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава Армии Российской, самой мирной на земле! Название работы: «Вертолеты прилетели». Участник конкурса: Чооду Тимур	122546-k	2 место
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава защитникам Отечества! Название работы: «Авианосец». Участник конкурса: Кустова Ксения	122547-k	1 место
	Международный конкурс военной песни. Участник: вокальный коллектив группы «Золотой ключик». Название работы: Песня Е. Плотниковой «О той весне».	№РТ00-41311	2 место
	Международный конкурс военной песни. Участник: вокальный коллектив группы «Золотой ключик». Название работы: «Исполнение песни «Катюша» Композитор Матвей Блантер, автор слов Михаил Исаковский»	№РТ00-41312	2 место
	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Глазунова Ульяна.		Участие
	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Золоторева Дарина.		3 место
	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Киряев Сергей.		участие
	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Чооду Тимур.		участие
	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Золоторева Дарина.		2 место
	Международный творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Такие разные кошки». Номинация:	Серия ИН -3306-718853	1 место

		авторская фотография. Название работы: Мой любимый Руслан. Участник: Глазунова Ульяна		
5	Стахеева Екатерина Сергеевна	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава защитникам Отечества! Название работы: «Военный корабль». Участник конкурса: Выпих Валерия	122548-k	2 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава Армии Российской, самой мирной на земле! Название работы: «Военная база». Участник конкурса: Золоторева Дарина	122545-k	2 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Горжусь тобой, моя Россия! Название работы: «Танки в поле». Участник конкурса: Рязанцев Дмитрий	122550-k	2 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава Армии Российской, самой мирной на земле! Название работы: «Вертолеты прилетели». Участник конкурса: Чооду Тимур	122546-k	2 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Слава защитникам Отечества! Название работы: «Авианосец». Участник конкурса: Кустова Ксения	122547-k	1 место
		Международный конкурс военной песни. Участник: вокальный коллектив группы «Золотой ключик». Название работы: Песня Е. Плотниковой «О той весне».	№РТ00-41311	2 место
		Международный конкурс военной песни. Участник: вокальный коллектив группы «Золотой ключик». Название работы: «Исполнение песни «Катюша» Композитор Матвей Блантер, автор слов Михаил Исаковский»	№РТ00-41312	2 место
		Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Золоторева Дарина.		3 место

		Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Киряев Сергей.		участие
		Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Чооду Тимур.		участие
		Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» Участник Золоторева Дарина.		2 место
		Международная викторина по сказке «Зайкина избушка» Участник Кустова Ксения	№ ФС 77-72602	1 место
		Международная олимпиада по ПДД Участник Глазунова Ульяна	№ ФС 77-72602	1 место
6	Циндрина Наталья Николаевна	«Сибирская народная сказка»	МБУК «Меж поселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Свидетельство
		Конкурс Чтецов «Мы этой памяти верны!»	Березовская МБОУ СОШ № 10	-
		Бессмертный полк, посвященном Дню Победы в ВОВ	МОП портал ФГОС онлайн	Грамота

Вывод: в течение года старшая и подготовительная группы приняли участие в конкурсах различного уровня (международные, российские, районные, муниципальные). Дети дошкольных групп, совместно с родителями принимали активное участие. Победители каждого конкурса были награждены грамотами, дипломами и свидетельствами в торжественной обстановке на итоговых тематических мероприятиях.

Рекомендации: воспитателям младшей группы, участвовать в конкурсах и мероприятиях в соответствии с возрастным уровнем детей.

В дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, воспитатели используют такие виды самостоятельной деятельности дошкольников:

Вид самостоятельной деятельности	Формы реализации
Исследовательская	В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. При помощи

	зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания. Старшие дошкольники проводят исследования осознанно. Они проводят наблюдения в уголке природы, центре науки, во время прогулки и проводят опыты в мини-лаборатории. Воспитатель всегда готов ответить на возникающие вопросы ребят.
Игровая	Ребята самостоятельно разыгрывают сюжеты из сказок, мультфильмов или бытовые ситуации при помощи игрушек. К старшему дошкольному возрасту наблюдается разграничение в тематике игр у мальчиков и у девочек: мальчики играют в машины, солдатиков, роботов, строят из конструктора крепости и корабли; девочки предпочитают играть с куклами, посудой, плюшевыми игрушками. Игровая деятельность детей часто носит подражательный характер профессиям людей и общественно-бытовым мероприятиям: «В магазине», «Дочки-матери», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Банк», «В кабинете доктора/стоматолога», «Регулировщик и пешеходы», «Игра в детский сад/школу».
Художественно-речевая	В течение учебного года дети знакомятся с литературными произведениями и учатся отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывают сюжет. Самостоятельная художественно-речевая деятельность проявляется во время инсценировки сказок в театральном уголке, где есть декорации, костюмы, маски знакомых сказок. Воспитатель может побудить к действиям ребят, находящихся в игровой зоне, поставив в уголке набор для пальчикового или кукольного театра по мотивам изученной сказки. Способность художественного пересказа реализуется в беседах воспитанников друг с другом, когда хочется поделиться особенно понравившимся эпизодом художественного произведения.
Двигательная	У старших дошкольников физическая активность реализуется в сюжетно-ролевых подвижных играх: «Белые медведи на льдине», «Мышеловка», «Зайцы и охотники», «Не оставайся на полу», «Казаки-разбойники», «Море волнуется — раз!» и др. Девочки учатся прыгать через скакалку и резиночку разнообразными способами. Мальчики любят играть в футбол.
Художественная	Создание зрительных образов при помощи красок, бумаги, пластилина, природных материалов. Творческие работы детей отражают их представления о предметах. Овладевая техникой рисования карандашом и красками, лепки и аппликации, ребёнок начинает ощущать желание не просто показать, а сделать красиво. Дошкольники так любят рисовать в свободное время! У ребят старшей группы в рисунках появляется сюжет. Их рисунки — это видение объектов и ситуаций и отношение к ним одновременно. То, что вызвало яркие, положительные эмоции, ребёнок старается передать красочно, позитивно. В уголках развивающей деятельности непременно должны содержаться разнообразные материалы для детских поделок, украшения готовых работ: нитки, бусины, пайетки, наклейки, природный и бросовый материал, пуговицы, камешки, ракушки, ленточки, открытки, блёстки.

Трудовое воспитание	Лучший стимул к самостоятельной трудовой деятельности у дошкольников — пример перед глазами. Ребята охотно помогают воспитателю в уборке территории детского сада или помещения группы, ухаживают за посадками на площадке, зимой расчищают дорожки и скамейки от снега. Введения графика дежурств совершенствует умение ответственно подходить к поручениям старшим, стараться выполнить работу качественно. Наглядный материал в виде напечатанных алгоритмов на стене мотивирует ребят 5–6 лет самостоятельно справиться с задачей (расставить столовые приборы и посуду) и затем сравнить свои действия с заданной схемой, оценить результат — всё ли правильно выполнено. Старшие дошкольники любят помогать младшим: отвести из спортивного зала в группу, застегнуть одежду, вытереться и т. д.
Экологическое воспитание	Бережное отношение к природе — ценное качество личности в современном мире. Детям нравится ухаживать за растениями в центре природы и на участке, кормить животных и птиц.
Самообслуживание	Самообслуживание заключается в освоении ребёнком норм гигиены и способов их соблюдения (умывание, мытьё рук после прогулки и перед приёмом пищи, чистка зубов, принятие душа), овладении навыка одевания и раздевания, культуре приёма пищи и правил поведения за обеденным столом. Самообслуживание считается основным видом трудовой деятельности дошкольников, позволяет детям почувствовать независимость от взрослого. В старшем дошкольном возрасте осуществляется закрепление навыка следить за своим внешним видом и порядком предметного окружения, следовать правилам гигиены.

Помимо самостоятельной деятельности детей, педагоги активно используют совместную деятельность взрослого и ребенка - это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия, в основе которой лежит наличие и дальнейшее развитие партнерской позиции и партнерской формы организации.

К методам организации совместной деятельности относятся:

в младшем дошкольном возрасте

- организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- организация моментов радости;
- простейшие поисковые ситуации;
- организация сюжетных игр;

в среднем дошкольном возрасте

- игровые ситуации активного участия типа «подскажи решение».

— вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;

в старшем дошкольном возрасте

- ситуационные задачи.
- проблемные педагогические ситуации.
- использование метода проектов.
- использование литературно-игровых форм.

В процессе организации совместной деятельности с детьми проводится:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Экологические досуги и праздники.
7. Диагностика экологической воспитанности детей.
8. Наблюдение в уголке природы.
9. Целевые прогулки на природе, игры.
10. Рассказы воспитателя, чтение художественной детской художественной литературы.

За 2023-2024 год в дошкольных группах МБОУ Березовская СОШ №10, были защищены такие проекты, как:

Группа	Название проекта	Цель проекта	Результат проекта
Младшая группа	«Домашние животные»	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека; познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания; воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам. развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к живым существам; создать в группе	В результате проведённой работы у детей обогатились знания о животном мире ближайшего окружения, они познакомились с правилами ухода за домашними питомцами, научились любить и бережно относиться к домашним животным. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Игровой проект

		условия для расширения представления о животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.	
	«Снег-снежок»	расширить и закрепить знания детей о снеге, его свойствах, узнать, что связано со снегом в нашей жизни.	У детей расширились и закрепились знания о снеге, его свойствах, представление о том, как снег может навредить здоровью человека. Исследовательски-игровой проект
	«Масленица».	Развитие познавательных и творческих способностей детей раннего возраста в процессе образовательного проекта.	Приобщение детей к традиции проведения народного праздника – Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии. Информационно-игровой проект
	«Удивительный космос»	формирование представлений о космосе, галактике, празднике «День Космонавтики».	Дети заинтересовались темой о космосе, проявлялась их познавательная активность. Дети самостоятельно проявляли инициативу: рассматривали иллюстрации, участвовали в беседах, задавали вопросы; конструировали из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляли творчество и детальность в работе. Творческо-игровой проект
Средняя, старшая группа	Дикие животные Красноярского края	Систематизировать представления детей о диких животных Красноярского края, их детенышах, особенностях внешнего вида,	Активное участие детей в создании ЛЭП-бука «Дикие животные»; Сформированное представление детей о диких животных; Развитие ребенка по всем направлениям образовательных областей;

		повадках, среде обитания	Элементарные представления детей о жизни диких животных в лесу, о том, как они готовятся к зиме, об особенностях их существования, внешнем виде характерных повадках Игровой проект
	Хлеб - всему голова	Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание, бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.	У детей сформировались представления о профессии повара – кондитера, результатах его деятельности; Обогатился словарный запас воспитанников. Дети узнали о процессах обработки зерна и выпечки разнообразных хлебобулочных изделий, о роли хлеба для каждого человека. Дети перестали крошить хлеб во время еды, баловаться, играть с ним; знают цену хлеба и сколько труда было вложено даже в самый маленький кусочек. Информационный проект
	Моя семья	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.	В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности; Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения; Детьми были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека; Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско- - родительских отношений.

			Практико-ориентированный проект
	Мой домашний питомец	Расширять знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества, как доброта, сочувствие, ответственность.	Дети расширяют свои знания о домашних питомцах, овладевают трудовыми обязанностями по уходу за своим любимцем. Игровой проект
	Военные профессии	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.	В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности; Детьми были получены системные знания о военных профессиях, сформировано понятие значимости; Российская. Информационный проект
	Масленица-блинница	Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств, в процессе ознакомления с народной культурой России	Выставка, детских творческих работ; изготовление блинов. Практико-ориентированный проект
	Удивительный космос	Расширить знание и представление детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.	Выставка детских рисунков; фотовыставка; изготовление планет солнечной системы. Творческий проект
	Достопримечательности нашего села	Формировать представление детей о малой Родине. Создать условия для развития у детей патриотических чувств.	Дети расширили знания о памятных местах, улицах родного села. Информационный проект
Подготовит	Дикие животные	Систематизировать представления детей о	Активное участие детей в создании ЛЭП-бука «Дикие

ельная группа	Красноярского края	диких животных Красноярского края, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания	животные»; Сформированное представление детей о диких животных; Развитие ребенка по всем направлениям образовательных областей; Элементарные представления детей о жизни диких животных в лесу, о том, как они готовятся к зиме, об особенностях их существования, внешнем виде характерных повадках Игровой проект
	Хлеб - всему голова	Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание, бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.	У детей сформировались представления о профессии повара – кондитера, результатах его деятельности; Обогатился словарный запас воспитанников. Дети узнали о процессах обработки зерна и выпечки разнообразных хлебобулочных изделий, о роли хлеба для каждого человека. Дети перестали крошить хлеб во время еды, баловаться, играть с ним; знают цену хлеба и сколько труда было вложено даже в самый маленький кусочек. Практико-ориентированный проект
	Моя семья	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.	В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности; Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения; Детьми были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости

			семьи в жизни каждого человека; Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско- - родительских отношений. Информационный проект
	Мой домашний питомец	Расширять знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества, как доброта, сочувствие, ответственность.	Дети расширяют свои знания о домашних питомцах, овладевают трудовыми обязанностями по уходу за своим любимцем. Игровой проект
	Военные профессии	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.	В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности; Детьми были получены системные знания о военных профессиях, сформировано понятие значимости; Российская. Информационный проект
	Блины разных народов России	Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств, в процессе ознакомления с народной культурой России	Выставка, детских творческих работ; изготовление блинов Практико-ориентированный проект
	Удивительный космос	Расширить знание и представление детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.	Выставка детских рисунков; фотовыставка; изготовление планет солнечной системы Творческий проект
	Достопримечатель	Формировать представление детей о малой Родине. Создать условия для развития у детей	Дети расширили знания о памятных местах, улицах

	ности нашего села	патриотических чувств.	родного села. Информационный проект
	Огород на подоконнике	Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощей.	Дети узнали о различных способах выращивания рассады и полезных свойствах овощей. Исследовательский проект
	Зимующие птицы	Формировать у детей бережное отношение к природе.	Дети познакомились с названиями зимующих птиц Сибири, особенностями их жизни. Информационный проект.
	Снег-снежок	Формировать у детей любознательное отношение к окружающему миру, экспериментированию.	Дети узнали о возможных способах изготовления искусственного снега. Творческий проект.

Вывод: Можно сделать вывод, что в сравнении трех лет темы проектов в дошкольных группах значительно увеличились, тем самым дошкольники успешно осваивали комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, родителей и воспитателей. Дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Также каждая группа апробировала каждый вид проектной деятельности на группе.

Таким образом, в у детей было привитие нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, в которой учитываются потребности и интересы ребят.

Вывод: в ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Можно сделать вывод, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, родителей и воспитателей. Дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Можно сделать вывод, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах.

Пребывание в дошкольных группах невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохраняются на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее.

Воспитатели проводили совместную работу с музеем села, библиотекой, сельским домом культуры.

В соответствии с тематическими неделями дети посещали тематические мероприятия в сельском музее, в сельском доме культуры, в сельской библиотеке, а также в школьной библиотеке.

Проводились развлекательные мероприятия для детей с привлечением театров г. Абакана, виртуально-познавательных просмотров видео г. Абакан, различных ШОУ г. Минусинск.

Также проводились плановые итоговые развлекательные мероприятия в конце каждого тематического периода.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов: в младших и средней группах - 25–30 минут; в старшей и подготовительной группах - 45–50 минут

Длительность праздников: в первой младшей группе - 20–30 минут; во второй младшей группе - 30–35 минут; в средней группе - 45–50 минут; в старшей группе - 60 минут; в подготовительной группе - до 1 часа 30 минут

Длительность уличных забав и народных гуляний: в младших и средней группах - не более 1 часа; в старшей и подготовительной группах - до 1 часа 30 минут

В дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10 за 2023-2024 год, были проведены такие мероприятия как:

Младшая группа. Воспитатели Журавкова Екатерина Анатольевна, Клещина Ирина Андреевна			
Школьный уровень			
Выставка поделок	Выставка детских работ	Выставка рисунков	Акция
Как я провел лето	Наши бабушки дедушки	Дело было летом	Напутствие водителю
Новогодняя игрушка	Домашние животные	Волшебный мир детства	Покормим птиц
Сад, огород на окне	Зимний лес	Прощай разноцветное лето	Мирные окна
Один листочек	Вечный огонь	Кто на свете всех милее	День спасибо
Пасхальная история	Дом мод		Подарок своими руками
	Гуляй народ, Масленица у ворот!		Рисунок солдату на СВО

В течение года велась большая работа с родителями. Они привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ).

Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах).

Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовались интернет-ресурсы, в частности, в каждой группе было организовано сообщество в мессенджерах Whatsapp. В них воспитатели предоставляли родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на НОД,

выкладывали фотоотчеты проводимых НОД, режимных моментов и других мероприятий. Там же воспитатели дополнительно выкладывали ознакомительную информацию.

В сообществах велась обратная связь, где родители могли задавать вопросы и получать ответы. Родители могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества.

Перед педагогами стояла **цель** работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Так же, было проведено обще садовское собрание. Тема: «Триз на занятиях в дошкольных группах» результатом которого стало ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса во всех группах детского сада.

Психологом детского сада родители были осведомлены о нормах знаний, умений и навыков, необходимых для конкретной возрастной группы; воспитателями групп даны методические рекомендации по развитию этих способностей.

№	тема	цель	форма	результат
1	«Особенности развития детей»	знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников, обогатить и повысить опыт родителей.	Родительское собрание	Цель реализована, родители ознакомлены с требованиями программы детского сада
2	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний	Беседа с родителями	Родители ознакомлены с оздоровительными профилактиками заболеваний

3	Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье»	анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Анкетирование	Провели анкетирование с родителями об игровых уголках
4	Консультация «Витаминный календарь осени»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.	Индивидуальные консультации	Родители ознакомлены с оздоровительными профилактиками заболеваний
5	Памятка по ПДД	знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	Индивидуальные консультации	Цель реализована, провели индивидуальную беседу с родителями о программе воспитания и обучения в детском саду по ПДД
6	Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»	приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	Наглядно-информационный материал	Цель реализована, родителям был роздан наглядно-информационный материал о «Правилах пожарной безопасности»
7	Анкетирование «Речь Вашего ребёнка»	выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.	Анкетирование	Провели анкетирование с родителями о том, как положительно повлиять на развитие речи детей.
8	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольных групп»	актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	Родительское собрание	Цель реализована, провели родительское собрание о том, как актуальна проблема в наше время о речевом развитии детей в современных условиях
9	Консультация «Практические	научить родителей помочь детям	Индивидуальные	Цель реализована, были проведены

	советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» <u>В средней, старшей, подготовительной группе</u>	освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	консультации	индивидуальные беседы о том, как в игровой форме помочь ребенку освоить экономические отношения в домашних условиях
10	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.	Наглядно-информационный материал	Цель достигнута, реализовали единый подход детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей
11	Новогодний карнавал	демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников дошкольных групп.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, было проведено творческое мероприятие; дети продемонстрировали творческие умения и навыки; у детей осталось положительное, эмоциональное настроение от праздника
12	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Наглядно-информационные рекомендации	Цель реализована, родителям были розданы памятки на тему «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
13	Выставка детских	привлечь родителей к совместному	Досуговое	Цель реализована, родители приняли

	рисунков «Зимняя сказка»	художественному творчеству с детьми.	мероприятие	участие в совместной творческой выставке с детьми
14	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Наглядно-досуговое мероприятие	Цель достигнута, дети вместе с родителями приняли участие в акции ««Покормите птиц зимой»»; родителям были розданы памятки о «Бережном отношении к природе»
15	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	обогащение педагогических знаний родителей.	Индивидуальная консультация	Цель реализована, с родителями была проведена индивидуальная беседа на тему «Как провести выходной день с ребёнком»
16	Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале»	совершенствование педагогических знаний родителей.	Индивидуальная беседа	Цель реализована, с родителями была проведена индивидуальная беседа на тему «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале»
17	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	обогащение педагогических знаний родителей.	Досуговое мероприятие	Цель достигнута, родители вместе с детьми приняли участие в выставке рисунком на тему: «Защитники Отечества»
18	Памятка «Светоотражающие элементы»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ	Наглядно-информационные рекомендации	Цель достигнута, родителям были розданы наглядно – информационные рекомендации на тему: «Светоотражающие элементы»; родители при помощи памяток в домашних условиях смогут в игровой

				форме проиграть элементы о правилах дорожного движения
19	Масленица	привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители и дети приняли участие в празднике «Масленица»; у детей остались положительные эмоции от мероприятия
20	Наглядно-информационный материал «Природа весной»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в дошкольных группах и семье.	Наглядно-информационный материал	Цель реализована, родителям был роздан наглядно – информационный материал о бережном отношении к природе и организации исследовательской деятельности в семье и дошкольных группах
21	Праздничный концерт, посвящённый «Международному женскому дню»	показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроения родителей детей и работников дошкольных групп.	Досуговое мероприятие	Цель достигнута, работниками дошкольных групп и детьми был организован праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню». Дети показали на празднике свои творческие способности, у детей и родителей остались положительные эмоции от мероприятия
22	Акция «Азбука дорожного движения»	реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители вместе с детьми приняли участие в акции «Азбука дорожного движения», нарисовали рисунки

				соответствующей теме
25	Праздник «Бессмертный полк»	реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, дети совместно с родителями и воспитателями в праздник 9 мая возложили цветы в память о погибших войнах
26	«Прощание с детским садом» <u>подготовительная группа</u>	привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители и дети приняли участие в празднике «Выпускной»; у детей остались положительные эмоции от мероприятия
27	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год.	Заключение, родительское собрание	Цель достигнута, было проведено итоговое родительское собрание, подведение итогов о жизни детей в ДОУ

Нужно отметить, что все родители групп принимали активное участие в различных конкурсах как внутри дошкольных групп, так и в районных.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Вывод: *Содержание воспитательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДГ соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО. Формы и методы работы выбирались в соответствии с актуальной ситуацией в системе дошкольного образования в регионе. Родители воспитанников (законные представители) были включены в организацию воспитательно-образовательного процесса, имели возможность не только быть наблюдателями, но и участниками.*

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБОУ Березовская СОШ №10 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и итогового мониторинга. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым графиком годового плана. Результаты контроля своевременно доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга директор школы издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную, слаженную и системную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.
- Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению.
- В течение года воспитанники регулярно участвовали в дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 15 человек, из них 6-педагогические работники. В дошкольных группах работают квалифицированные и профессионально-компетентные специалисты: 1 заместитель директора по НДО, 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед. Внутреннее совмещение:

- 1 – воспитатель/музыкальный руководитель
- 1–педагог-психолог (школа/ ДГ)
- 1-воспитатель/инструктор по физ.воспитанию.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Характеристика кадрового состава детского сада

Образование	Количество педагогов (13ч)	% отношение к пед.работникам
Педагогическое высшее	6	46%
Непедагогическое высшее	-	-
Среднее специальное	1	7,6%
Среднее педагогическое	5	38%
Среднее	1	7,6%

Педагог	Квалификация	Количество	Высшее/ педагогическое	Сред специальное/ педагогическое
Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	4	4/3	2/2
	Первая кв.категория	2		
Муз (совм)	Соответствие занимаемой должности	1	-	-
Инструктор по физ. культуре (совм)	Соответствие занимаемой должности	1	-	-

Логопед	Первая кв.категория	1	1/1	
Психолог	Первая кв.категория	1	1/1	

Стаж работы педагогических кадров

До 3 лет	3-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
5 чел	3 чел	1 чел	1 чел	0 чел	1 чел

В ДГ выстроена система научно-методической поддержки. Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

Цель: углубление знаний в области ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных групп интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, речи, нестандартного мышления.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Поэтому мы поставили перед собой такие **задачи**, как:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по технологии «Триз», для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования;
2. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в мероприятиях различного уровня, в методический объединениях, самообразовательной деятельности;
3. Мотивировать формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, на сайте МБОУ Березовской СОШ №10;

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещения занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Совершенствование педагогических кадров			
1	Участие воспитателей в семинарах, МО	Клещина И.А.	В течение года
2	Участие воспитателей в конкурсном движении	Клещина И.А.	В течение года
3	Выполнение индивидуальной программы самообразования	Воспитатели	В течение года
4	Аттестация педагогов	Клещина И.А.	В течение года

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДГ являются: система посещения открытых занятий, подготовки консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, система участия в профессиональных конкурсах, вебинарах и семинарах районных площадок, направленных на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, самообразование.

Весь педагогический коллектив имеет свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

Кроме этого, воспитатели делились опытом с коллегами на методических часах, открытых НОД и применяли полученные знания в своей работе.

Воспитатели посещали НОД друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации. В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации и применению ПРС, технологии «Триз» в образовательно-воспитательном процессе.

Были проведены методические часы, на которых продолжали рассматривать требования ФГОС по организации ПРС, а также по изучению новой темы «Технология Триз». Воспитателями в группах в зонах активности были скорректированы уголки для деятельности, разработаны методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по ознакомлению с проделанной работой в организации ПРС и дальнейшим перспективным планом организации ПРС дошкольных групп и технологии «Триз».

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

Освоение инновационных образовательных технологий педагогической деятельности в связи с темой самообразования педагогов, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Для этого мы разрабатываем индивидуальный маршрут педагогов по определенным темам и по нему работаем в течение года.

ИОМы на образовательной платформе ЭРА-скоп КИПК

ФИО (полностью)	Клещина Ирина Андреевна			
Муниципалитет	Красноярский край Курагинский район с.Березовское			
Организация	<u>МБОУ Березовская СОШ №10</u>			
Должность	Воспитатель			
Профессиональ ные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5

Развивающие игры на липучках как средство познавательного развития детей 2-3 лет.	1.Изучить технологию создания игр на липучках.	Мастер класс «Как делать игры на липучках» https://lip-shop.ru/mk_1 Марафон №1 - 3 урок: Создаем обложку для игр #игрыналипучках #фотошоп https://yandex.ru/video/preview/14829997577405439597 Развивающая игра на липучках с помощью программы Microsoft Power Point своими руками. Мастер-класс с пошаговыми фото. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/28/razvivayushchaya-igra-na-lipuchkah-s-pomoshchyu-programmy-microsoft «Мастерская педагога» «ИГРЫ НА ЛИПУЧКАХ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517262-masterskaja-pedagoga-igry-na-lipuchkah-i-komp Мастер-класс "Как создать страничку с липучками для развития ребенка" https://yandex.ru/video/preview/2565818297601095971 Консультация для педагогов ДОО «Игры на липучках для детей раннего возраста» https://dou4kalinkaval.ucoz.net/2/3/konsultaciya_dlya_pedagogov_rannego_vozrasta_lipuc.pdf	Сентябрь – Ноябрь 2023г	Выступление с докладом на МО внутри дошкольного учреждения. Методическая копилка.
--	---	---	------------------------------------	---

	2.Освоить способы использования дидактического материала.	Проведение занятий с использованием дидактического материала игры на липучках. Создание коллекции игр на липучках для уголка природы. Проведение дидактических игры и интеллектуальные игры с использованием игр на липучках. Проведение проектов по теме недели с использованием игр на липучках.	В течении 2023-2024г	Проведение мастер-класса. Методическая разработка альбом «Времена года». Применение в практике в форме открытого занятия
	Научиться оценивать результативность освоения детьми сезонных изменений по средствам игр на липучках.	Проведения мониторинга на начало и конец года.	Сентябрь 2023г Май 2024г	Карты мониторинга
	Внедрить в собственную практику игровое пособие на липучках «Времена года»	Разработка вне учебных занятий по временам года для внедрения в образовательную деятельность: краткосрочные учебные практики.	Ноябрь – Декабрь 2023г	Применение дидактического и методических материалов для детей младшего дошкольного возраста на занятиях и совместно организованной деятельности.

ФИО (полностью)	Панкова Юлия Леонидовна
Муниципалитет	Курагинский район, с.Березовское

Организация	МБОУ Березовская СОШ №10			
Должность	воспитатель			
Профессиональные дефициты / Задачи на Предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Потребность в разработке и реализации программы по формированию каллиграфических навыков у воспитанников подготовительной группы	1. Изучить технологии/методик и по формированию каллиграфических навыков у дошкольников	1. Определить важность внедрения программы по формированию каллиграфических навыков у дошкольников.	<i>Сентябрь 2023</i>	1. Методическая копилка
		2. Посещение урока учителя первого класса по письму	<i>Октябрь 2023</i>	2. Подборка фактов по теме «необходимость подготовки дошкольников к каллиграфии»
		3. Обучение на курсе «Каллиграфия. Искусство красивого подчерка» https://infourok.ru/kursy/kalligrafiya-iskusstvo-krasivogo-pocherka		
		3. Беседа с учителем начальных классов (набирающего подготовишек в первый класс), определение рекомендуемой методики по формированию каллиграфических навыков у дошкольников.	<i>Сентябрь 2023</i>	Памятка
	Освоить методику В.А. Илюхиной «Письмо с секретом»	1. Изучить методические материалы для дошкольников	<i>Сентябрь 2023</i>	1. Подборка примеров применения
		2. Презентация методики В.А.Илюхиной родителям воспитанников	<i>Октябрь 2023 г.</i>	Выступление на родительском собрании, демонстрация рабочей тетради для

				дошкольников по развитию навыков каллиграфии
	1. Разработать и использовать в собственной практике методику В.А. Илюхиной «Письмо с секретом»	1. Разработка программы дополнительного образования для детей подготовительной к школе группы по развитию каллиграфических навыков	<i>Октябрь-ноябрь 2023</i>	1. Предъявление рабочей программы по дополнительному образованию на МО дошкольных групп МБОУ Березовской СОШ №10
		2. Проведение занятий по программе дополнительного образования для дошкольников (6-7 лет) по методике В.А. Илюхиной «Письмо с секретом»	<i>Ноябрь 2023 – май 2024 гг.</i>	Применение дидактического и методических материалов для детей подготовительной к школе группы на занятиях по дополнительному образованию
		3. Проведение совместной с учителем начальных классов консультации для родителей	<i>Ноябрь 2023 г.</i>	Консультация для родителей воспитанников подготовительной к школе группы «Письмо с секретом, что это?»
		4. Подготовка к демонстрации педагогического опыта на РМО	<i>Май 2024 г.</i>	РМО воспитателей Курагинского района. Тема: «Развитие каллиграфических навыков дошкольников на примере использования методики

				В.А. Илюхиной «Письмо с секретом» в дополнительном образовании»
Изменение характера отношений в дошкольной группе между участниками образовательного процесса за счет применения экрана активности	1. Внедрить в собственную практику приемы работы с родителями для привлечения их в образовательную деятельность дошкольной группы	1. Провести анкетирование «Я помогаю своему ребенку»	Сентябрь 2023 г.	1. Анкетирование родителей
		2. Разработать совместный план мероприятий/учебных и внеучебных занятий/мастер-классов совместно с родителями		2. Демонстрация экрана активности на год
		3. Прохождение курса повышения квалификации «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» https://infourok.ru/kursy/kpk-organizaciya-vzaimodeystviya-s-roditelyami-zakonnyimi-predstavitelyami-dlya-resheniya-obrazovatelnyh-zadach-v-dou		
		3. Провести анализ участия родителей в различных видах активности, отмеченных на экране	Январь 2024 г.	3. Предъявление результатов анализа на родительском собрании, внесение коррективов по желанию родителей воспитанников
		4. Подведение итогов согласно данным экрана активности родителей в развитии детей	Май-июнь 2024 г.	Награждение грамотами самых активных родителей подготовительной группы на выпускном

				вечере.
--	--	--	--	---------

ФИО (полностью)	Стахеева Екатерина Сергеевна			
Муниципалитет	Курагинский р-н с.Берёзовское			
Организация	МБОУ Берёзовская СОШ 10 (дошкольные группы)			
Должность	Воспитатель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Усовершенствование компетентности и по формированию математических навыков у детей старшего дошкольного возраста	1. Изучить приемы и методы формирования математических навыков у детей старшего дошкольного возраста.	1.Самостоятельное изучение форм и методов работы по формированию математических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Вебинар «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста» https://mmc.iredu.ru/?p=6752 Разработка программы по дополнительному образованию «Знайка», Формирование математических навыков	Сентябрь	Выступление на МО в МБОУ Берёзовской СОШ 10 (дошкольные группы)

/овладеть приемами и методами формирования математических навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Провести диагностику начального уровня знаний по финансовой грамотности дошкольников, сделать анализ и выявить проблемные места.		
	Вебинар Логико математическое развитие детей дошкольного возраста https://corvet--igra-ru.turbopages.org/corvet-igra.ru/s/news-corvet/vebinar-logiko-matematicheskoe-razvitie-detej-doshkolnogo-vozrasta/	Сентябрь	Программа по доп.обр. «Знайка»
	2. Повышение квалификации по теме проф.дефицита: дистанционные курсы «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» https://ropkip.ru/kursy/2814	Октябрь	Диагностическая карта
		Ноябрь	Удостоверение о
		Декабрь	повышении квалификации

	2. Внедрить приёмы и методы работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.	Апробировать выбранные приемы и методы работы в ходе реализации программы по доп.обр. «Знайка» Провести повторную диагностику уровня математической грамотности дошкольников, выделив положительные и отрицательные стороны	Сентябрь – май Март-апрель 2024г.	Сформирован банк методов и приемов работы Диагностическая карта
	3. Обобщить полученный опыт и провести рефлексию	Провести семинар – практикум с воспитателями МБОУ Берёзовской СОШ 10 (дошкольные группы) по представлению опыта работы «Формирования основ математической грамотности дошкольников».	Апрель 2024г	Выступление на МО в МБОУ Берёзовской СОШ 10 (дошкольные группы)

Остальные педагоги дошкольных групп не участвовали на образовательном портале ЭРА-скоп КИПК, но для повышения педагогических компетенций, создали планы по самообразованию.

Воспитатели посещали семинары районных площадок, делились опытом с коллегами на методических часах, открытых занятиях и применяли полученные знания в своей работе.

Педагог	Вебинары	Семинар	Конференция	Конкуры	Публикации
Выпих Татьяна Вячеславовна	Сертификат Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников 15.08.2023г. Международный				Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Инфоурок по теме «Составление рассказа по картине. Технология ТРИЗ метод Типовое

	образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн СРТ1000313745				фантазирования»
	Сертификат участника всероссийского-информационно-методического вебинара «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» ФГБНУ «институт возрастной физиологии российской академии образования»				
	Сертификат участника в вебинаре на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» проектная деятельность- ресурс творческого развития обучающихся.				
Журавкова Екатерина	-	Справка участнику районной инновационной	-	-	-

Анатольевна		площадки: «Территория твоих возможностей» на базе Курагинского детского сада №15 2024 г			
Клещина Ирина Андреевна	«Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования: формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников». 13.03.23 МГУ им. М.В Ломоносова	Справка «Территория возможностей» ЛРОС. 18.04.23 МБДОУ Курагинский детский сад №15			
	Организация утреннего круга в программе «От рождения до школы». 23.11.22 МБДОУ Курагинский детский сад №15	Справка «Изменение среды условий на среду возможностей» ЛРОС 25.04.24 МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка»			

Панкова Юлия Леонидовна	Сертификат об участии «Запретить нельзя разрешить или баланс выбора на занятиях?» 2024 г институт образовательных технологий, г.о.Самара	Диплом участника «Особенности организации, развивающей ПП среды в ДОО» №713443251479371А		Диплом педагога, подготовившего победителя День защитников Отечества «Лучшее оформление к 23 февраля» Всероссийский творческий конкурс для педагогических работников	
	Свидетельство участие в научно-методической конференции «Методы повышения уровня компетентности родителей в вопросах здоровья сбережения ребенка» в вебинаре 2024 г. Методический совет при информационно- образовательном издательстве «Вестник просвещения» г.Москва №А11344325147937			Диплом победителя 1 место Диплом №31304- 33867 за успешное использование современных информационно- коммуникативных технологий в профессиональной педагогической деятельности, за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды	
				Диплом победителя	

				III место Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики. Интегрированный урок», название работы «Интегрированное НОД: «Транспорт» с использованием технологии ТРИЗ»	
				Диплом педагога, подготовившего победителя Международного конкурса художественного слова «белая поэзия зимы»	
				Диплом победителя 1 место Всероссийский творческий конкурс для педагогических работников, посвященного Дню защитников	

				Отечества «Лучшее оформление к 23 февраля»	
Стахеева Екатерина Сергеевна	Справка слушатель семинара РМО воспитателей МБДОУ Курагинского района «Территория возможностей» на тему: «Личностно-развивающая образовательная среда ДОУ педагогические решения, направленные на развитие основных ее компонентов» Курагинский детский сад №15	Справка участнику районной инновационной площадки: «Территория твоих возможностей» на базе Курагинского детского сада №15			Сертификат всероссийской педагогической конференции по теме «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
Циндрина Наталья Николаевна	Сертификат Мастер класс. Развитие мелкой моторики для улучшения подчерка				Диплом Лучший конспект ООД по ФГОС» Дикие животные 12.08.2023г ЕА №127697

	У мл. школьников 08.11.2023г. Солнечный свет СМ5418714				
	Сертификат Монтессори подход: успех веками 01.03.2024г Институт образовательных технологий				Свидетельство Квест-игра Дикие животные 15.08.2023г Парад талантов России № РТ30-5551
	Сертификат Мультимедиа технологии и их использования	Семинар- практикума 25.04.2024 г. ЛРОС Изменение среды условий на среду возможности. Реализация права ребенка на проявление			

	в системе дошкольного обучения 24.01.2024г «Гениальные дети» Образовательный портал ФС 77-67185	инициативности, своду выбора деятельности в условиях развивающей среды группы, ДОУ. Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»			
--	--	---	--	--	--

I. Общение и распространение передового педагогического опыта, повышение педагогического мастерства педагогов через участие в работе РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.

- Повышение квалификации

Стахеева Екатерина Сергеевна	Удостоверение	Внедрение ФОП дошкольного образования	18.08.2023г	Центр повышения квалификации и подготовки «Луч знаний». Г. Красноярск	Номер 148365
	Диплом	Триз-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДОО и ФОП НОО	13.05.24-17.05.24	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	

	Удостоверение	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	1 апреля 2024 г.	Краевая государственная учреждение дополнительного профессионального образования «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики»	
--	---------------	---	------------------	--	--

Выпих Татьяна Вячеславовна	Удостоверение	Внедрение ФОП дошкольного образования	18.08.2023г	Центр повышения квалификации и подготовки «Луч знаний». Г. Красноярск	Номер 148301
	Удостоверение	Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем д/с в условиях реализации ФГОС	15.08.2023 г.	Луч знаний	Номер 561666

Циндрин Наталья Николаевна	Удостоверение	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	16.10.2021г.	Инфоурок	ПК 00246270
	Удостоверение	Внедрение ФОП дошкольного	17.08.2023г	Луч знаний	180003654568

		образования			
--	--	-------------	--	--	--

Журавкова Екатерина Анатольевна	Диплом	Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации с дополнительной подготовкой по педагогической и коррекционно развивающей помощи детям в логопедической группе.	17.01. 2024 – 17.06.2024	Центр непрерывного образования и инноваций	
	Диплом	Триз-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДОО и ФОП НОО	13.05.24-17.05.24	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	

	Удостоверение	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	1 апреля 2024 г.	Краевая государственная учреждение дополнительного профессионального образования «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики»	
--	---------------	---	------------------	--	--

Клещина Ирина Андреевна	Свидетельство	«Применение технологии ТРИЗ в детском саду»	11.11.22	Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант»	
	Удостоверение	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	1 апреля 2024 г.	Краевая государственная учреждение дополнительного профессионального образования «Краевой центр подготовки кадров	

				строительства, ЖКХ и энергетики»	
	Диплом	Триз-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДОО и ФОП НОО	13.05.24-17.05.24	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	

Панкова Юлия Леонидовна	Удостоверение, 144 ч.,	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Мин просвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.»	27.08.2023	ООО «Федерация развития образования по программе дополнительного профессионального образования»	№ 0000043251 47937
-------------------------	------------------------	--	------------	---	--------------------

Были проведены методические часы, на которых рассматривали требования ФГОС по организации ПРС. Групповые помещения условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть времени дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети дошкольных групп проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества, уголок уединения).

Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы.

В группах развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В группах развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В группах хорошо оснащены игровые зоны. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж», «Экспериментирование», «Уединение».

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках ПДД и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в группах в наличии различный строительный материал и лего – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудованы театральные уголки и уголки ряжения, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.).

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников используется книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Центр/ название	Оснащение	Планируемые мероприятия
<u>Уголок физического развития «Догони-ка»</u>	мячи разных размеров, обручи, кегли, массажные мячи, скакалки, нетрадиционное оборудование-массажные дорожки, ленточки, флажки.	Хула-хупы; мячи, тактильные -мячи, массажные дорожки, бадминтон, футбольные ворота.
<u>Уголок безопасности жизнедеятельности</u>	Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»	Экипировка детей; макеты и игрушки; светофоры; дорожные знаки; пожарный щит;

	Картотека «Правила безопасности» «Правила светофорчика» Папка «Дети и дорога»; «Классификация транспорта» Папка «Опасность электроприборов» Дидактическая игра «Домино» (ПДД) Жезл, руль, фуражка полицейского, каска строителя; Макет «Мини город»; «Пожарный щит «Книжки «01, 02, 03»; коробочка опасных вещей Светофор, куб, дорожных знаков.	макеты огнетушителей; плакаты и методические материалы; стенды по пожарной безопасности, ПДД и т.д.; дидактические игры; разметки пешеходного пешехода.
<u>Уголок Природы</u>	мини-лаборатория, природные зоны, живой уголок	Садовые инструменты (инвентарь садовый); микроскоп, лупы разных размеров; емкости для опытов; фартуки – нарукавники; клеенка; очки для экспериментов.
<u>Уголок Уединения</u>	ширма, игрушечный телефон, островок примирения, куб настроения.	Палатка, мягкая подушка, плед, коврик, мешочки с настроением, мягкие игрушки, телефон детский, клубки ниток; тактильные маски; маски настроения; зеркало эмоций; фотоальбом с групповыми фотографиями.
<u>Патриотический Уголок</u>	глобус; политическая карта России; флаг России; герб России; портрет Путина В. В; познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях	Матрешки; Невалышки; детская географическая карта; деревянные ложки, макеты достопримечательностей своего села; куклы в русско-народных костюмах.

	темой; национальные игрушки – Матрешки.	
<u>Уголок «Ряжения»</u>	Юбки, сумочки, панамки, платки, фартуки, костюм врача	Парики, готовые костюмы (сказочные герои, военные службы); платки, юбки, шляпы, панамы; национальные костюмы, костюмы домашние, диких птиц – животных.
<u>Уголок конструирования</u>	уголок мягкий напольный, крупный пластмассовый, крупный напольный «Строитель», лего-конструктор крупный пластиковый настольный «Техник», кубики «Сказка», мозаика крупная, конструктор деревянный, лото настольное пластиковое, игрушки для обыгрывания.	Техно-конструктор; конструктор из крупногабаритных модулей; Магнитный конструктор; Сюжетные наборы - «Зоопарк», «Город», «Дом», «Транспорт» и т. д. Блочные конструкторы – «Блоки Дёныша», «Самоделкин», «Весёлая ферма», и т.д.
<u>Уголок рисования</u>	Бумага различной текстуры и формата (А4). Цветные карандаши, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Магнитная доска для рисования. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Фартучки и нарукавники для дошкольников.	Фартучки и нарукавники для дошкольников; альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках; кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.); репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.
<u>Уголок парикмахера</u>	фен, ножницы игрушечные, журналы со стрижками, использованные флаконы от	Инвентарь парикмахера; накидка для стрижки; фартук для парикмахера;

	лака, шампуня, куклы, зеркало, кисточка, расчески, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».	иллюстрации модельных причесок; наборы резинок, бигуди, заколки и зажимы, пелеринка.
<u>Уголок кухни</u>	Кухонный гарнитур с встроенной плитой; стол; стулья; фартуки, игрушечная посуда; кухонный стол; знаки безопасности в быту; четыре плоскостные кастрюли; картинки с изображением продуктов; разрезная пицца; картинки с изображением начинки для пиццы.	Корзина для продуктов; готовые блюда (завтрак, обед, полдник, ужин); кухонные приборы, посуда; фартуки, колпаки повара; веничек – совочек, швабра.
<u>Уголок «Книги»</u>	Художественная литература соответствующего возраста	Книги с динамичными элементами (двигаются глазки, закрываются окошки); Книжки - панорамы (с раскладывающимися декорациями); музыкальные книжки; тематические альбомы (игрушки, сказки, домашние и дикие животные и т. д); речевые игры («Кто как кричит?», «Назови детеныша?») и т. д.
<u>Уголок «Театрального искусства»</u>	Кукольный театр, ширма.	Пальчиковый театр; марионетки; маски; конструктивный театр; теневой театр; костюмы для игр – драматизации; настольный театр; аквагрим, парики.

Решили пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Воспитатели работают над оснащением воспитательно-образовательной среды, привлекают к данным проблемам родителей и администрацию дошкольных групп.

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Методическая служба ДГ работает активно, с использованием интересных педагогов, современных форм работы. Все педагоги включены реализацию годовых задач, в использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через прохождение курсовой подготовки. Педагогический коллектив пополняется квалифицированными кадрами, стремящимися к саморазвитию

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Информационное пространство

Компьютеризация групп и кабинетов специалистов составляет 100%. Детский сад оснащен: 2 компьютера и 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 2 телевизора, 1 фотоаппарат, 4 ч\б принтера, 1 цветный принтер, 1 ламинатор.

Есть выход в Интернет пространство. У МБОУ Березовская СОШ №10 есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на основные сайты системы образования (сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей.

В образовательном процессе дошкольного образования в вариативной части используется Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

<https://cloud.mail.ru/public/wdkd/LGjC4rsQS>

Обновлена методическая литература в соответствии с ФОП ДО.

Образовательные области	Методическая литература (название), автор, редакция, год издания
Речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.
	6. ГербоваВ.В. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 136 с.
	7. ГербоваВ.В. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104с
	8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 120 с.

	9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с.
Социально-коммуникативное развитие	6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2022. – 120 с. 7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Старшая группа. 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. 8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Средняя группа. 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2024. – 96 с. 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2023. – 80 С. 10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
Познавательное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2024. – 72 с. 2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2023. – 200 с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 88 с. 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

	Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. 7. Помораева И. А. Позина В. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. 8. Помораева И. А. Позина В. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2023. – 72 с. 2. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2022. – 104 с. 3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕС, 2022. – 64 с. 4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. 5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96с. 6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 60 с. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 152 с. 8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.

	9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56с. 10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с. 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. 12. Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 13. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. 14. Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты для занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 15. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. 16. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. 17. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты для занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
Музыкальное развитие	6. Петрова В.А. Музыка - малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104с. 7. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022. - 192с. 8. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. - 216с

	9. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 240с. 10. Запенина М.Б., Жукова Г.Е.. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 264с.
--	--

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7. Оценка материально-технической базы

Здание дошкольных групп отдельно стоящее, двух этажное. Площадь здания $S - 610,55 \text{ м}^2$ наличие прилегающего земельного участка.

Учреждение для дошкольных групп светлое, имеет центральное отопление и водопровод, и самостоятельную систему канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 3 групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога\сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, кабинет заместителя директора школы по НДО.

В 2024 году в учреждении был проведен косметический ремонт во всех помещениях. В течение года осуществлялась необходимая замена сантехнического оборудования, посуды, аппаратуры.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В помещениях уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В **подготовительной группе** групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть время дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети подготовительной группы проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества). Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы. В результате проведенной деятельности в ходе проекта по приведению РППС в соответствие с ФГОС воспитателями группы были организованы уголок природы, спортивный уголок, уголок безопасности и уголок уединения, уголок экспериментирования, музыкальный уголок, разработано методическое сопровождение для каждого уголка.

В подготовительной группе развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В **группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам**. В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Дом»*, *«Гараж»*.

В **группе** созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также **стараясь воспитывать** в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в **группе** в наличии различный строительный материал и лего – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудован театральный уголок, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров), а также уголок ряженья.

В **группе** в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие **работы выставляются на «Стене творчества»**, которая в этом году оформлена в новом виде. Расположена она на стене. Оборудована прищепками, на которые дети сами способны свободно прикрепить свои работы.

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Отремонтированы музыкальный и спортивные залы.

Оснащение залов.

Музыкальный зал:

№	Название	Количество
1	Микрофон	2
2	Бубны с металлическими пластинами – 2 шт.	2
3	Треугольники –2 шт	2
4	Трещетки – крутилки -2 шт.	2
5	Маракасы – 2 шт.	2
6	Деревянные ложки – 3 шт.	3
7	Ленточки разных цветов 15 шт	15
8	Музыкальная колонка	1
9	Гармошка -	1
10	Свистулька-птичка –	3
11	Гусли –	1
12	Барабан с ручкой –	1
13	Бубенчики –	2
14	Набор цветных колокольчиков	8цв – 1шт
15	Свистки	4

Спортивный зал:

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Дуга для подлезания 50 см	2
2	Обруч малый пластиковый	8
3	Гантели пластиковые 0,45 кг	20
4	Мяч массажный 8 см	8
5	Мяч массажный 5 см	8
6	Мяч массажный 2,5 см	8
7	Мячик детский резиновый 6,5 см	8
8	Мяч резиновый 18 см	10
9	Корзина детская для игрушек	1
10	Дорожка координационная мягкая	1
11	Дорожка координационная твердая	1
12	Платформа «островок»	10
13	Шорты игровые	2
14	Туннели тканевые	2
15	Деревянные трубочки для дыхательных упражнений	20
16	Деревянные гимнастические палки	13
17	Доски балансировочные деревянные	6
18	Мат 50*150	2
19	Кольцо баскетбольное	1
20	Фитбол 60 см	3
21	Скакалка детская нейлоновая	20
22	Конус малый	18
23	Объемные фигуры пластиковые	15
24	Кегли пластиковые большие	30
25	Кегли пластиковые малые	8
26	Мяч набивной 1 кг	3

27	Мяч пластиковый малый 8 см	2
28	Обруч большой металлический	6
29	Диск балансировочный	1
30	Мяч волейбольный	1

Пищеблок и Прачечная просторны и функциональны. Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие нормальную работу всего персонала. Учреждению (с 10,5-часовым пребыванием воспитанников) организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Сотрудниками учреждения неукоснительно соблюдаются требования СанПин 2.4.1.3049 – 13 к организации питания воспитанников. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения и рассчитанном не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей и дома родителей информируют об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. Для подачи пищи на третий этаж имеется лифт.

Территория школы огорожена деревянным забором. Обустроена парковочная площадка. При подъезде к школе установлены необходимые знаки дорожного движения. В период карантинов и обострения инфекционно-вирусных болезней ДООУ работал в соответствии с предписаниями СЭС.

Проведена большая работа по благоустройству территории: разбиты цветочные клумбы, высажены деревья, засеяны газоны.

Вывод: за 2023 год материально-техническая база учреждения существенно укрепилась, что обеспечивает ведение бесперебойного и безопасного образовательного процесса, создает комфортные условия в учреждении для реализации общеразвивающих программ и организации досуга детей. Материально-техническое состояние и его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданные условия способствуют решению основных задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. В ДГ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Общие выводы по результатам самообследования за 2024 год.

1. Деятельность МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем сумел выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития дошкольного образования.
3. ДГ предоставляли доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатели психического и физического состояния детей в ДГ показали положительную динамику детского развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет слаженной систематической целенаправленной работы педагогического состава, эффективного использования современных образовательных технологий, через использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать самостоятельность, активность, и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. В течение года осуществлялось повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива ДО через курсы повышения квалификации, педагогические часы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, представление опыта работы в интернет-конкурсах и на семинарах для педагогов района;
7. В коллективе наблюдалась доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации осуществлялась объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.
8. Опрос родителей (законных представителей) показал положительные отзывы об отношении педагогов к работе, об организации образовательной среды в ДГ 75%.

Таким образом, ДГ на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» и ФГОС ДО - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания. Развитие детской инициативности, самостоятельности, любознательности и активности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1	Образовательная деятельность	

	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	64
	В режиме полного дня (10,5 часов)	64
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	64 / 100%
	В режиме полного дня (10,5 часов)	64 /100 %
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0, (0%)
	В режиме круглосуточного пребывания	0, (0 %)
	Численность (удельный вес) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	14 (21%)
	Присмотр и уход	0 (0%)
	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 (21%)
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %
	Высшая	0
	Первая	2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
	До 5 лет	1 / 16.6%
	Свыше 30 лет	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 100%

	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 11 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
Инфраструктура		
	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	S -610,55 м ²
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения

Анализируя показатели деятельности учреждения за 2024 год, в сравнении с прошлыми учебными годами, можно сделать следующие выводы:

1. Функционирование ДГ осуществлялось в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и эпидемиологической ситуацией в регионе. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДГ имеются в наличии.

2. В учреждении реализуется возможность участия в управлении школой (ДГ) всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. В образовательном учреждении функционирует профсоюзная

организация. Система управления МБОУ Березовская СОШ №10 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику детского развития, усвоение материала образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном образовании. Доля воспитанников справляющихся с овладением программным материалом поддерживается выше 82%

4. В сравнении с 2022 годов общая численность детей в 2023 году уменьшилась на 15%.
5. Количество групп и их направленность в учреждении осталось неизменным — 3;
6. Большое внимание уделяется росту профессионализма педагогических работников и административно-управленческого персонала: педагоги продолжают своевременно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в обучающих конференциях, вебинарах, РМО как в рамках обязательного минимума, так и в рамках самообразования.
7. Пополнилась материально-техническая база учреждения – оснащены музыкальный и спортивные залы.
8. Воспитатели продолжают повышать свою компетентность через участие в вебинарах, семинарах и РМО, и прохождение курсов квалификации.

Эти факторы позволяют сделать вывод о стабильном функционировании учреждении, сохранности контингента учащихся, активном участии в мероприятиях различного уровня и направленности, привлечение молодых специалистов в систему дошкольного образования.

Перспективы и планы развития дошкольных групп МБОУ Березовская СОШ №10.

Основное направление работы ДО: проектирование образовательного процесса ДО на основе организации развивающего образовательного пространства.

Задача № 1 Создать условия для проявления внутренней мотивации к профессиональному саморазвитию.

- внесение изменений в социальный компонент ЛРОС – введение системы соглашений
- создание творческой рабочей атмосферы
- использование активных форм методической работы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Задача № 2. Продолжить психолого – педагогическое сопровождение воспитанников раннего и дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы и адаптированной программы:

- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- создание условий для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в том числе и детей с ОВЗ;
- использование развивающих личностно-ориентированных педагогических технологий;

Задача № 3. Развитие ДО в инновационном режиме.

- продолжение реализации проекта «Финансовая грамотность для дошкольников»
- продолжить реализацию направления «Развитие детей раннего возраста»