

Утверждаю:

Директор МБОУ  
Березовской СОШ № 10

Ф.А. Ястреб

Приказ № 2 от «13» 01.2021



**План мероприятий  
МБОУ Березовская СОШ №10  
по использованию результатов ВПР  
на учебный год**

Цель:

1. Грамотная организация работы школы по подготовке обучающихся к ВПР в 4, 5-11 классах.
2. Формирование базы данных по данному направлению: потребности обучающихся их учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение подготовки к ВПР, психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

Дата	Мероприятия	Категория участников	Ответственный
<b>1. Изучение нормативно-правовой базы</b>			
В течение учебного года	1. Закон «Об образовании в РФ». Статья 59. Итоговая аттестация. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение мониторинговых работ в учебном году. 3. Издание приказов по ОО по организации и проведения мониторинга ВПР в установленные сроки	Участники образовательного процесса: обучающиеся 4,5,6,7,8,10,11 классов, педагоги, родители	Директора школ
<b>2. Информационная работа</b>			
В течение учебного года	Оформление и заполнение рубрики на школьном сайте «ВПР».	учителя-предметники	Зам директора по УВР, отв за сайт
В течение учебного года	Оформление школьных стендов «Готовимся к экзаменам» (РЭ, ГИА)	учителя-предметники	Зам директора по УВР, учителя-предметники
<b>3. Методическая работа</b>			
Август	Обсуждение на заседаниях ШМО уровня умений обучающихся по результатам мониторинга ВПР за учебный год, коррекция планов работы ШМО в соответствии с результатами ВПР	Педагоги	руководитель и предметных ШМО,
Декабрь	Заседания ШМО учителей тема: «Совершенствование форм и методов подготовки обучающихся к ВПР»	Педагоги	руководитель и предметных ШМО,

После получения результатов	Анализ результатов мониторинговых работ по ВПР на педсовете школы	Педагоги	Зам директора по УВР, руководители ШМО
Январь	Обобщение опыта работы учителей школы по подготовке к ВПР на ШМО	Педагоги	Зам директора по УВР
В течение года	Организация методической помощи учителям при подготовке к мониторинговым работам по ВПР	Педагоги	Руководители ШМО
В течение года	Организация участия педагогов в работе РМО, районных семинаров, по вопросам проведения и организации ВПР.	Педагоги	Методисты УО, руководители предметных ШМО.
В течении учебного года	Прохождение проблемных курсов педагогами и заместителями директоров.	По графику	Директор школы
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
Перед проведением ВПР	Проведение консультаций с учащимися по подготовке к ВПР.	4,5,6,7,8,10,11 классы	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
В течении года	Проведение индивидуальных занятий со слабыми обучающимися	Классные руководители	заместитель директора по УВР учителя-предметники
	Проведение тренировочных ВПР по предметам		
Перед проведением ВПР	Информирование о проведении ВПР в 4,5,6,7,8,10,11-х классах: 1. Структура работы в учебном году. 2. Система оценивания ВПР в учебном году.	Педагоги 4, 5,6,7,8,10,11-х кл .	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<b>5.Работа с родителями</b>			
В течение года	Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам проведения ВПР	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Классные руководители, директор школы
В течение года	Информирование о ходе подготовки обучающихся к Мониторингу	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Классные руководители,
При получении результатов	Информирование о результатах диагностических и контрольных работ	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Директор школы, Зам директора по УВР
В течение года	Родительские собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации и проведению Мониторинга и ВПР «Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР»	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Директор школы Зам директора по УВР
<b>6. Контроль организации и проведения ВПР</b>			

При получении результатов	Анализ результатов ВПР в учебном году на заседании педагогического совета.	Педагоги	Директор школы, Зам директора по УВР
В течение года	Организация внутришкольного контроля по теме: «Организация и проведение ВПР».  Состояние качества преподавания в 4,5,6,7,8,10, 11 классах (посещение уроков, контроль индивидуальной работы с обучающимися)	Директор, зам директора по УВР	Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности
В течение года	Организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами ВПР	зам директора по УВР	Директор школы, Зам директора по УВР Руководители ШМО
<b>7. Контроль и руководство</b>			
Ноябрь, декабрь, март, май	Проведение педагогических советов по итогам учебных четвертей, полугодий: прохождение программного материала; результативность обучения во 4, 5,6,7,8,9,10,11 классов	Педагоги	Директор школы,
Май - август	Подведение итогов учебного года и проведение ВПР. Составление плана коррекционной работы на новый учебный год с учетом выявленных недостатков.		Директор школы Зам директора по УВР

**К разделу- Работа с педагогическими кадрами и Работа с обучающимися( Что отслеживать на уроке для контроля и что включать педагогам в задания для учащихся с целью подготовки к ВПР)**

<b>Проведение уроков и дополнительных занятий, содержание которых включает задания, формирующие следующие умения (на основе анализа результатов ВПР):</b>		
<b>Русский язык</b>	<b>класс</b>	<b>Срок</b>
7 / 2.3; 2.5. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	5	В течении года
6.5 /2.3;2.5. Выделять предложения с однородными членами		
6.3;6.4 /2.3;2.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
1.6 /2.3; 2.5. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		
1 / 2.3;2.5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
8.2 /1.4. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,		

подтверждая ответ примерами из текста		
3 / 1.4 Определять значение слова по тексту		
8.8 /2.3;2.5. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
5.2 /2.3;2.5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с имен 4мии существительными, к которым они относятся		
5.3 / 2.3; 2.5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен Прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
5.5 /2.3; 2.5 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
3.7,2.5,2.6,10.2,10.4,10,7,10.8 Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений	6	В течении года
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
7.1. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
7.6,7.7. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
9.14, 9.17, 9.25, 9.30. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	7	В течении года
3.7, 5.2,6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений		
3.9 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину не совпадения звуков и букв в слове		
3.6 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слова		
12.10 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
12.5 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему, основную мысль, создавать устные и письменные высказывания		
8.1 распознавать значение фразеологической единицы		
2.1, 2.6 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	8	В течении года
2.2, 3 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений		
2.1,2.4, 2.5 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место		

ударного слова		
3.19 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Опирается на грамматику – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
4.6, 5.1 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
<b>История</b>		
1.3 работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	6	В течении года
2.2/2.1 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
2.2/2.1 Умение рассказывать о событиях древней истории		
3/ 2.5/ 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
3/ 2.5/ 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
1.1–2.5/2.2. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	7	В течении года
1–2.5/2.2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		
1–2.5/2.2 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
1.1–2.5/2.1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		
3/2.5, 2.6. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
1.1–2.5/2.1. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Российского государства		
1.18, 2.1–2.7/ 1.1–1.7, 1.9. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	8	В течении года
1.1–2.7/1.1, 2.1. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
1.8, 1.19/1.3, 2.1 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
<b>Обществознание</b>		
1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	7	В течении года
1.1- 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1 -4.5, 5.1 Использовать знания о		

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	8	В течении года
2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.1Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
<b>Английский язык</b>		
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	8	В течении года
Осмысленное чтение текста вслух		
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации		
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста		
<b>Математика</b>		
-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах -Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не	7	В течении года

<p>требуется точный вычислительный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции</li> <li>- Овладение символьным языком алгебры</li> </ul> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</li> </ul> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>		
<p>2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.</p> <p>3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.</p> <p>4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>5. Решение логических задач методом рассуждений;</p> <p>4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;</p> <p>5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>8. Задачи на пространственное воображение.</p>	6	В течении года
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</li> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</li> <li>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</li> <li>- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</li> <li>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</li> <li>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> </ul>	5	В течении года
<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –</li> </ul>	За 4	В течении года

грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); - Владение основами логического и алгоритмического мышления.		
<b>Биология</b>		
<p>Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. .В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. .Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.</p>	8	В течении год
<p>.Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах. Критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Проверять умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.</p>	9	В течении год
<p>-Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты -Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе -Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе -Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	7	В течении года
-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	6	



<p>окружающей среде</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>		
<p>-Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными</p> <p>- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (Формирование основ определения профессии и ее роли).</p>	5	
<p style="text-align: center;"><b>География</b></p> <p>-Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p>	7	В течении года

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</li> <li>- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</li> <li>- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</li> <li>- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</li> <li>- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</li> <li>- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</li> <li>- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</li> </ul>		
<p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	6	
<p>В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у</p>	8	В

<p>учащихся умений работать с географическими картами, текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.</p> <p>Применять практическую направленность планетарных процессов, с использование социального опыта;</p> <p>Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами.</p>		<p>течении года</p>
--	--	---------------------