

Утверждаю:

Директор МБОУ  
Березовской СОШ № 10

Ф.А. Ястреб

Приказ № 2 от «13» 01.2021



**План мероприятий  
МБОУ Березовская СОШ №10  
по использованию результатов ВПР  
на учебный год**

Цель:

1. Грамотная организация работы школы по подготовке обучающихся к ВПР в 4, 5-11 классах.
2. Формирование базы данных по данному направлению: потребности обучающихся их учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение подготовки к ВПР, психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

Дата	Мероприятия	Категория участников	Ответственный
<b>1. Изучение нормативно-правовой базы</b>			
В течение учебного года	1. Закон «Об образовании в РФ». Статья 59. Итоговая аттестация. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение мониторинговых работ в учебном году. 3. Издание приказов по ОО по организации и проведения мониторинга ВПР в установленные сроки	Участники образовательного процесса: обучающиеся 4,5,6,7,8,10,11 классов, педагоги, родители	Директора школ
<b>2. Информационная работа</b>			
В течение учебного года	Оформление и заполнение рубрики на школьном сайте «ВПР».	учителя-предметники	Зам директора по УВР, отв за сайт
В течение учебного года	Оформление школьных стендов «Готовимся к экзаменам» (РЭ, ГИА)	учителя-предметники	Зам директора по УВР, учителя-предметники
<b>3. Методическая работа</b>			
Август	Обсуждение на заседаниях ШМО уровня умений обучающихся по результатам мониторинга ВПР за учебный год, коррекция планов работы ШМО в соответствии с результатами ВПР	Педагоги	руководитель и предметных ШМО,
Декабрь	Заседания ШМО учителей тема: «Совершенствование форм и методов подготовки обучающихся к ВПР»	Педагоги	руководитель и предметных ШМО,

После получения результатов	Анализ результатов мониторинговых работ по ВПР на педсовете школы	Педагоги	Зам директора по УВР, руководители ШМО
Январь	Обобщение опыта работы учителей школы по подготовке к ВПР на ШМО	Педагоги	Зам директора по УВР
В течение года	Организация методической помощи учителям при подготовке к мониторинговым работам по ВПР	Педагоги	Руководители ШМО
В течение года	Организация участия педагогов в работе РМО, районных семинаров, по вопросам проведения и организации ВПР.	Педагоги	Методисты УО, руководители предметных ШМО.
В течении учебного года	Прохождение проблемных курсов педагогами и заместителями директоров.	По графику	Директор школы
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
Перед проведением ВПР	Проведение консультаций с учащимися по подготовке к ВПР.	4,5,6,7,8,10,11 классы	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
В течении года	Проведение индивидуальных занятий со слабыми обучающимися	Классные руководители	заместитель директора по УВР учителя-предметники
	Проведение тренировочных ВПР по предметам		
Перед проведением ВПР	Информирование о проведении ВПР в 4,5,6,7,8,10,11-х классах: 1. Структура работы в учебном году. 2. Система оценивания ВПР в учебном году.	Педагоги 4, 5,6,7,8,10,11-х кл .	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<b>5.Работа с родителями</b>			
В течение года	Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам проведения ВПР	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Классные руководители, директор школы
В течение года	Информирование о ходе подготовки обучающихся к Мониторингу	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Классные руководители,
При получении результатов	Информирование о результатах диагностических и контрольных работ	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Директор школы, Зам директора по УВР
В течение года	Родительские собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации и проведению Мониторинга и ВПР «Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР»	Родители 4, 5,6,7,8,10,11 классов	Директор школы Зам директора по УВР
<b>6. Контроль организации и проведения ВПР</b>			

При получении результатов	Анализ результатов ВПР в учебном году на заседании педагогического совета.	Педагоги	Директор школы, Зам директора по УВР
В течение года	Организация внутришкольного контроля по теме: «Организация и проведение ВПР».  Состояние качества преподавания в 4,5,6,7,8,10, 11 классах (посещение уроков, контроль индивидуальной работы с обучающимися)	Директор, зам директора по УВР	Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности
В течение года	Организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами ВПР	зам директора по УВР	Директор школы, Зам директора по УВР Руководители ШМО
<b>7. Контроль и руководство</b>			
Ноябрь, декабрь, март, май	Проведение педагогических советов по итогам учебных четвертей, полугодий: прохождение программного материала; результативность обучения во 4, 5,6,7,8,9,10,11 классов	Педагоги	Директор школы,
Май - август	Подведение итогов учебного года и проведение ВПР. Составление плана коррекционной работы на новый учебный год с учетом выявленных недостатков.		Директор школы Зам директора по УВР

**К разделу- Работа с педагогическими кадрами и Работа с обучающимися( Что отслеживать на уроке для контроля и что включать педагогам в задания для учащихся с целью подготовки к ВПР)**

<b>Проведение уроков и дополнительных занятий, содержание которых включает задания, формирующие следующие умения (на основе анализа результатов ВПР):</b>		
<b>Русский язык</b>	<b>класс</b>	<b>Срок</b>
7 / 2.3; 2.5. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	5	В течение года
6.5 /2.3;2.5. Выделять предложения с однородными членами		
6.3;6.4 /2.3;2.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
1.6 /2.3; 2.5. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		
1 / 2.3;2.5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
8.2 /1.4. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,		

подтверждая ответ примерами из текста		
3 / 1.4 Определять значение слова по тексту		
8.8 /2.3;2.5. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
5.2 /2.3;2.5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с имен 4мии существительными, к которым они относятся		
5.3 / 2.3; 2.5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен Прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
5.5 /2.3; 2.5 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
3.7,2.5,2.6,10.2,10.4,10,7,10.8 Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений	6	В течении года
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
7.1. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
7.6,7.7. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
9.14, 9.17, 9.25, 9.30. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	7	В течении года
3.7, 5.2,6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений		
3.9 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину не совпадения звуков и букв в слове		
3.6 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слова		
12.10 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
12.5 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему, основную мысль, создавать устные и письменные высказывания		
8.1 распознавать значение фразеологической единицы		
2.1, 2.6 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	8	В течении года
2.2, 3 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений		
2.1,2.4, 2.5 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место		

ударного слова		
3.19 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Опирается на грамматику – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
4.6, 5.1 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова		
<b>История</b>		
1.3 работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	6	В течении года
2.2/2.1 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
2.2/2.1 Умение рассказывать о событиях древней истории		
3/ 2.5/ 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
3/ 2.5/ 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
1.1–2.5/2.2. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	7	В течении года
1–2.5/2.2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		
1–2.5/2.2 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
1.1–2.5/2.1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		
3/2.5, 2.6. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
1.1–2.5/2.1. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Российского государства		
1.18, 2.1–2.7/ 1.1–1.7, 1.9. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	8	В течении года
1.1–2.7/1.1, 2.1. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
1.8, 1.19/1.3, 2.1 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
<b>Обществознание</b>		
1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	7	В течении года
1.1- 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1 -4.5, 5.1 Использовать знания о		

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	8	В течении года
2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.1Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
<b>Английский язык</b>		
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	8	В течении года
Осмысленное чтение текста вслух		
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации		
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста		
<b>Математика</b>		
-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах -Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не	7	В течении года

<p>требуется точный вычислительный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</li> <li>- Владение символьным языком алгебры</li> </ul> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</li> </ul> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>		
<p>2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.</p> <p>3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.</p> <p>4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>5. Решение логических задач методом рассуждений;</p> <p>4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;</p> <p>5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>8. Задачи на пространственное воображение.</p>	6	В течении года
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</li> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</li> <li>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</li> <li>- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</li> <li>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</li> <li>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> </ul>	5	В течении года
<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –</li> </ul>	За 4	В течении года

грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); - Владение основами логического и алгоритмического мышления.		
<b>Биология</b>		
<p>Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</p> <p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p>.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.</p>	8	В течении год
<p>.Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах.</p> <p>Критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</p> <p>Проверять умение соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.</p> <p>Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.</p>	9	В течении год
<p>-Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>-Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p> <p>-Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>-Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	7	В течении года
-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	6	

<p>окружающей среде</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>		
<p>-Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными</p> <p>- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (Формирование основ определения профессии и ее роли).</p>	5	
<p style="text-align: center;"><b>География</b></p> <p>-Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p>	7	В течении года

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</li> <li>- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</li> <li>- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</li> <li>- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</li> <li>- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</li> <li>- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</li> <li>- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</li> </ul>		
<p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	6	
<p>В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у</p>	8	В

<p>учащихся умений работать с географическими картами, текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.</p> <p>Применять практическую направленность планетарных процессов, с использование социального опыта;</p> <p>Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами.</p>		течении года
--	--	-----------------