

**Критерии качества работы по направлению: «Освоение письменной речи»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Показатель скорее не подтверждается 1 б</b>	<b>Показатель скорее подтверждается 2б</b>	<b>Показатель подтверждается 3б</b>
1.	Развивают мелкую моторику руки			
2.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).			
3.	создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники;			
4.	Педагоги предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей.			
5.	Педагоги создают условия для развития речевого творчества.			
6.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			
7.	Педагоги связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает этикетки к работам детей).			
8.	Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (кубики с буквами, магнитные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами);			
9.	регулярная работа по освоению письменной речи: совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита.			
10.	Детям доступны различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска)			

Высокий уровень: 3 б (30б-20б)

Средний уровень : 2б (19б-9б)

Низкий уровень: 1б (8б-1б)