

**Критерии качества работы педагога по направлению «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»**

№	Критерии оценки качества	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
		1 б	2б	3б
1.	Стимулировать понимание ребенком речи;			
2.	В группе нужно обеспечить доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности.			
3.	Оснащение пространства должно регулярно обновляться, и отражать реализуемую в настоящий момент детскую деятельность.			
4.	Наблюдать за реакциями детей и следить за пониманием речи и новых слов, активно поощрять желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова.			
5.	Побуждать детей задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию.			
6.	Использовать разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении.			
7.	Педагог побуждает детей рассказывать собственные истории из жизни.			
8.	Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений.			
9.	Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).			
10.	Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.			

Высокий уровень: 3 б (30б-20б)

Средний уровень : 2б (19б-9б)

Низкий уровень: 1б (8б-1б)