

**Критерии качества педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе.**

№	Критерии	16/26/36
1	оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;	
2	расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре	
3	поощрение инициативы детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр;	
4	создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др	
5	Обучение детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре. (Учитываются индивидуальные особенности и игровые интересы)	
6	Воспитатель привлекает детей к участию в совместных с ним играх по сюжетам на темы окружающей жизни	
7	Педагог формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;	
8	Педагог поощряет игровую самостоятельность и инициативу, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словом игровые действия, связанные с ролью.	
9	Взрослый поощряет использование предметов-заместителей (палочка – градусник, кубик – мыло), их поиск и применение в самостоятельных детских играх.	
10	Взрослый поощряет самостоятельные игры с элементарными правилами	
11	Рациональная организация и динамичное изменение предметно-игровой среды в группе	
12	Воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).	
13	Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.	
14	Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной).	
15	Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх	

Высокий уровень – 3 б (45б – 30б)

Средний уровень – 2б (29б-15б)

Низкий уровень – 1 б (14б-1б)