

**Критерии оценки эффективности педагогической работы в области ФЭМП**  
**Критерии «Формирование математических представлений»**

№	Критерии оценки качества	Показатель скорее не подтверждается 1б	Показатель скорее подтверждается 2б	Показатель подтверждается 3б
1.	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.			
2.	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).			
3.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).			
4.	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, вес используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.			
5.	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).			
6.	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).			
7.	Созданы условия для развития у детей временных представлений.			
8.	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)			

9.	Способность к обобщению математического материала(числа, цифры, знаки)			
10.	Имеющиеся пособия грамотно используются педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми.			

Высокий уровень: 3 б (30б-20б)

Средний уровень : 2б (19б-9б)

Низкий уровень: 1б (8б-1б)