

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя школа № 10

Рассмотрено:

на заседании ПШк
Протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.

Согласовано:

« __ » _____ 20__ г
_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:

_____ Ф.А. Ястреб
директор школы
Приказ № _____
от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающий курс с педагогом-психологом»

(для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1))

Программу составила:

педагог-психолог первой квалификационной категории
Гнездюкова Е.Н.

2023 - 2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психокоррекционные занятия разработаны с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП для детей с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР существенно затрудняют общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические психологические особенности, многократно описанные в литературе и перечисленные в ПрАООП. Предполагается, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Большинство обучающихся данной категории, получило опыт учебной неуспешности. Он может преломляться в их индивидуальном сознании по-разному: как отрицанием (отсутствием осознания) имеющихся проблем, так и признаками формирования синдрома хронической неуспешности, школьных фобий и неврозов, полной (частичной) утратой и без того несовершенной мотивации к школьному обучению.

Имеющиеся у детей недостатки саморегуляции, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также определенный дефицит познавательных способностей и многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции) могут быть в определенной мере скомпенсированы.

В связи со сказанным функция коррекционно-развивающих занятий становится еще более значимой. Важнейшей их задачей занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Данные занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности,

сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием/организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности психокоррекционной работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

Поэтому в курс коррекционно-развивающих занятий включаются преимущественно разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений.

Реализуемые занятия по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана по индивидуальному учебному плану МБОУ Березовской СОШ № 10. Формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

2023-2024 уч.г.

класс	Кол-во занятий в неделю	Всего часов
1	2	68
2	2	68
3	2	68
4	2	68

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Структура каждого занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, графических заданий и др.

Формируемые УУД

- личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младшего школьника, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке);

- регулятивные УУД (умение действовать по образцу и подчинение правилам, умение принимать, сохранять цели и следовать им; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки, развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);

- познавательные УУД (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений);

- коммуникативные УУД (умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы, участвовать в обсуждении проблем, задавать вопросы, умение давать оценку своим действиям).

Основное содержание коррекционного курса.

Общая структура программы для каждого класса (1-4) включает в себя:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- формирование произвольной регуляции деятельности.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение,

абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Вводная часть. Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть. Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия. При работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать особенности: Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз; Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха; Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется. Занятие длится не более 40 минут. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Названия тем в программе являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания на развитие личностных, коммуникативных, регулятивных УУД в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д.), а не одного какого-то процесса.

**Тематическое планирование
1 класс (68 часов)**

№	Дата	Тема (основные цели занятия)	Кол-во часов	Виды деятельности/ содержание
1 2		Стартовая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий
3		Развитие операций классификации и исключения лишнего.	1	«Разложи предметы» «Отвечайка» «4-лишний»
4		Развитие внимания, само регуляции.	1	«Что забыл нарисовать художник?» «Назови одним словом» «Школьные правила»
5		Совершенствование зрительного восприятия.	1	«Выполни по образцу» «Предметы и контуры» «Штриховка» «Закончи рисунок»
6		Развитие умения устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	1	«Истории в картинках» «Какие овощи спрятаны?» «Штриховка»
7		Развитие умения классифицировать, развитие внимания.	1	«Найди пару» «Закончи рисунок» «Классификация» «Найди недостающее»
8		Развитие восприятия формы.	1	«Назови фигуру» «Цветная геометрия» «На какую фигуру похож...»
9		Тренировка функций распределения, переключения внимания.	1	«Корректирующая проба» «Назови одним словом» «Что сначала, что потом»
10		Развитие восприятия цвета.	1	«Разноцветные предметы» «Цвета и оттенки» «Шнуровка»
11		Развитие пространственных представлений (право-лево).	1	«Налево-направо» «Найди отличия» «Выполни по образцу»
12		Развитие слухового внимания, наблюдательности.	1	«Подбери по смыслу» «Послушай и запомни» «Продолжи ряд, не нарушая закономерности»
13		Развитие умения классифицировать, устанавливать закономерности.	1	«Классификация» «Спортивные принадлежности» «Закончи рисунок»
14		Развитие само регуляции, мыслительных процессов.	1	«Что лишнее?» «Заплатки для коврика» «Да и нет не говори»
15		Развитие внимания, графических навыков.	1	«Кто спрятался?» «Найди одинаковые» «Штриховка»
16		Развитие эмоциональной сферы.	1	«Рассели человечков в домики»

				«Роботы» «Найди отличия»
17		Совершенствование воображения, мыслительных операций.	1	«На что похоже?» «Дорисуй картинку» «Что сначала, что потом?»
18		Развитие пространственных представлений, умения работать по образцу.	1	«Лево-право» «Найди пару» «Дорисуй по образцу»
19		Развитие зрительно-моторной координации, мыслительных процессов.	1	«Классификация» «4-лишний» «Найди пару» «Обведи по очкам»
20		Развитие произвольного внимания.	1	«Корректурная проба» «Найди спрятанные предметы» «Найди ошибку»
21		Развитие умения работать по образцу. Развитие логического мышления.	1	«Расставь значки по образцу» «4-лишний» «Вставь 9-ый»
22		Развитие произвольного внимания, умения работать по образцу.	1	«Что забыл нарисовать художник?» «Где чья тень?» «Раскрась по образцу»
23		Формирование пространственных представлений.	1	«Графический диктант» «Найди ошибку» «Корректурная проба»
24		В космическом пространстве.	1	«Найди пару» «Перепутанные линии» «Найди отличия»
25		Развитие общей осведомленности.	1	«Покажи и расскажи» «Запутанные линии» «Найди лишний»
26		Развитие умения устанавливать последовательность событий.	1	«Что сначала, что потом?» «Обведи по точкам» «Найди спрятанные предметы»
27		Формирование временных представлений (времена года).	1	Д.И «Времена года» «Классификация»
28		Формирование пространственных представлений (право-лево).	1	Д.И. «Направо-налево» «Покажи и расскажи» «Дорисуй рисунок»
29		Развитие умения работать по образцу.	1	«Классификация» «Расставь значки по образцу» «Отвечайка»
30		Развитие зрительного восприятия.	1	«Наложенные изображения» «Что перепутал художник?» «Что сначала, что потом?»
31		Развитие умения устанавливать аналогии.	1	«Что изменилось» «Вставь по аналогии» «Графический диктант»
32		Развитие функций обобщения.	1	«Назови одним словом» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»

33		Развитие временных представлений (дни недели).	1	«Дни недели» «Найди общее название» «Графический диктант»
34		Развитие временных представлений (дни недели).	1	Д.И «Дни недели» «Классификация»
35		Развитие пространственных представлений, мыслительных операций.	1	«Найди пирамидку (вид сверху)» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
36		Развитие пространственных представлений (Слева от...справа от...)	1	Д.И. «Слева от...справа от...» «Покажи и расскажи» «Дорисуй рисунок»
37		Развитие внимания, умения работать по образцу.	1	«Классификация» «Расставь значки по образцу» «Отвечайка»
38		Развитие зрительного восприятия.	1	«Наложенные изображения» «Что перепутал художник?» «Что сначала, что потом?»
39		Развитие слуховой памяти, внимания.	1	«Продолжи узор» «Слушаем и запоминаем» «Корректурная проба»
40		Умения работать по словесной инструкции педагога.	1	«Лабиринты» «Отыщи предметы по инструкции»
41		Развитие эмоционально-личностной сферы.	1	«Шифровка» «Перепутанные животные» «Заколдованное животное»
42		Развитие логического мышления. умения работать по образцу.	1	«Сложи узоры» «Продолжи по образцу» «Логическая задачка»
43		Формирование умения воспроизводить целое из частей.	1	«Шнуровка» «Дюймовочка» «Где чья тень?»
44		Развитие эмоциональной сферы.	1	«Узнай по силуэту» «Помоги пчелкам» «Право-лево» «Раскрась по-разному»
45		Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	«Узнай по контуру» «Буквоежка» «Разложи по разному»
46		Развитие ассоциативного мышления.	1	Лото «Ассоциации» «Опосредованное запоминание»
47		Развитие тактильного, зрительного восприятия.	1	«Узнай на ощупь» «Наложенные изображения» «Графический диктант»
48		Развитие восприятие формы.	1	«Цветная геометрия» «На что похоже?» «Сушим белье»
49		Формирование умения устанавливать закономерности.	1	«Найди закономерность» «Найди недостающее» «Дорисуй картинку»
50		Формирования образа	1	«Что хорошо, что плохо»

		позитивного поведения		«Что сначала, что потом?» «Помоги бабушке»
51		Формирование умения воспроизводить целое из частей	1	«Загадочные животные» «Разрезные картинки»
52		Развитие эмоциональной сферы.	1	Д.И «Путешествие в мир эмоций» «Найди одинаковые»
53		Развитие общей осведомленности.	1	«Классификация» «Разрезные картинки» «Назови профессию»
54		Развитие логического мышления, внимания.	1	«Логические таблицы» «Логические задачи» «Назови одним словом»
55		Совершенствование слухового восприятия, запоминания.	1	«Слушай и запоминай» «Пиктограммы» «Что пропало?»
56		Формирование умения воспроизводить последовательность событий.	1	«Заколдованный герой» «Сломанная сказка» «Шнуровка»
57		Развитие эмоционально-личностной сферы.	1	Д.и. «Театр настроения» «Покажи эмоцию»
58		Развитие эмоциональной сферы, мыслительных операций.	1	«Дорисуй лица» «Вставь 9-ый» «Сложи узоры»
59		Формирование умения устанавливать закономерности.	1	«Что сначала, что потом?» «Найди отличие» «Закончи узор»
60		Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.	1	Д.и. «Предметы и контуры» «Обведи по точкам»
61		Развитие волевой, эмоционально-личностной сферы.	1	Д.и «Зоопарк настроений» «Продолжи не нарушая закономерности» «Покажи эмоцию»
62		Совершенствование графомоторных функций.	1	«Заштрихуй по образцу» «Дорисуй рисунок» «Графический диктант»
63		Развитие общей осведомленности, мелкой моторики рук.	1	«Для чего нужен...» «Наложённые изображения» «Веселые шнурочки»
64		Развитие умения работать по образцу, устанавливать закономерность.	1	«Расставь значки по образцу» «Выполни, не нарушая закономерности» «Что пропало?»
65		Формирование пространств. представлений (между, слева, справа)	1	«Нарисуй слева от, справа от» «Найди пару» «Графический диктант»
66		Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия.	1	«Шифровка» «Перепутанные животные» «Заколдованное животное»
67		Текущая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий
68				

**Тематическое планирование
2 класс (68 часов).**

№	Дата	Тема (основные цели занятия)	Кол-во часов	Виды деятельности/ Содержание
1 2		Стартовая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий
3		Развитие слуховой памяти, внимания.	1	«Продолжи узор» «Слушаем и запоминаем» «Корректурная проба»
4		Умения работать по словесной инструкции педагога.	1	«Лабиринты» «Отыщи предметы по инструкции»
5		Развитие эмоционально-личностной сферы.	1	«Шифровка» «Перепутанные животные» «Заколдованное животное»
6		Развитие логического мышления. умения работать по образцу.	1	«Сложи узоры» «Продолжи по образцу» «Логическая задачка»
7		Формирование умения воспроизводить целое из частей.	1	«Шнуровка» «Дюймовочка» «Где чья тень?»
8		Развитие эмоциональной сферы.	1	«Узнай по силуэту» «Помоги пчелкам» «Право-лево» «Раскрась по-разному»
9		Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	«Узнай по контуру» «Буквоежка» «Разложи по разному»
10		Развитие ассоциативного мышления.	1	Лото «Ассоциации» «Опосредованное запоминание»
11		Развитие тактильного, зрительного восприятия.	1	«Узнай на ощупь» «Наложенные изображения» «Графический диктант»
12		Развитие восприятие формы.	1	«Цветная геометрия» «На что похоже?» «Сушим белье»
13		Формирование умения устанавливать закономерности.	1	«Найди закономерность» «Найди недостающее» «Дорисуй картинку»
14		Формирования образа позитивного поведения	1	«Что хорошо, что плохо» «Что сначала, что потом?» «Помоги бабушке»
15		Формирование умения воспроизводить целое из частей.	1	«Загадочные животные» «Разрезные картинки»
16		Развитие эмоциональной сферы.	1	Д.И «Путешествие в мир эмоций» «Найди одинаковые»
17		Развитие общей осведомленности.	1	«Классификация» «Разрезные картинки» «Назови профессию»
18		Развитие логического	1	«Логические таблицы»

		мышления, внимания.		«Логические задачи» «Назови одним словом»
19		Совершенствование слухового восприятия, запоминания.	1	«Слушай и запоминай» «Пиктограммы» «Что пропало?»
20		Формирование умения воспроизводить последовательность событий.	1	«Заколдованный герой» «Сломанные сказка» «Шнуровка»
21		Развитие эмоционально-личностной сферы.	1	Д.и. «Театр настроения» «Покажи эмоцию»
22		Развитие эмоциональной сферы, мыслительных операций.	1	«Дорисуй лица» «Вставь 9-ый» «Сложи узоры»
23		Формирование умения устанавливать закономерности.	1	«Что сначала, что потом?» «Найди отличие» «Закончи узор»
24		Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.	1	Д.и. «Предметы и контуры» «Обведи по точкам»
25		Развитие волевой, эмоционально-личностной сферы.	1	Д.и «Зоопарк настроений» «Продолжи не нарушая закономерности» «Покажи эмоцию»
26		Совершенствование графо моторных функций.	1	«Заштрихуй по образцу» «Дорисуй рисунок» «Графический диктант»
27		Развитие общей осведомленности, мелкой моторики рук.	1	«Для чего нужен...» «Наложённые изображения» «Веселые шнурочки»
28		Развитие умения работать по образцу, устанавливать закономерность.	1	«Систематизация» «Выполни, не нарушая закономерности» «Что пропало?»
29		Развитие умения работать по образцу, развитие мелкой моторики.	1	«Расставь значки по образцу» «Закончи рисунок» «Игры с прищепками»
30		Развитие ассоциативного мышления.	1	«Ассоциации» «Найди пару каждой матрешке» «Веселые шнурочки»
31		Развитие логического мышления, пространственных представлений.	1	«Противоположности» «Найди девятый» «Графический диктант»
32		Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия.	1	«Зашифруй предложения» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
33		Развитие пространственных представлений (времена года).	1	Д.И «Времена года» «Классификация»
34		Развитие пространственных представлений (Слева	1	Д.И. «Слева от..., Справа от...» «Покажи и расскажи»

		от...справа от...)		«Дорисуй рисунок»
35		Развитие внимания, умения работать по образцу.	1	«Классификация» «Расставь значки по образцу» «Отвечайка»
36		Развитие зрительного восприятия.	1	«Наложённые изображения» «Что перепутал художник?» «Что сначала, что потом?»
37		Развитие слуховой памяти, внимания.	1	«Что изменилось» «Вставь по аналогии» «Графический диктант»
38		Формирование умения устанавливать аналогии.	1	«Назови одним словом» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»
39		Развитие эмоциональной сферы.	1	«Дорисуй лица» «Вставь 9-ый» «Сложи узоры»
40		Развитием эмоционально-личностной сферы.	1	Д.и «Зоопарк настроений» «Продолжи не нарушая закономерности» «Покажи эмоцию»
41		Развитие зрительного восприятия.	1	Д.и. «Предметы и контуры» «Обведи по точкам»
42		Развитие умения устанавливать последовательность событий.	1	«Что сначала, что потом?» «Найди отличие» «Закончи узор»
43		Развитие умения обобщать.	1	«Заштрихуй по образцу» «Дорисуй рисунок» «Графический диктант»
44		Развитие вербально-логического мышления, умения классифицировать.	1	«Для чего нужен...» «Наложённые изображения» «Веселые шнурочки»
45		Развитие пространственных представлений.	1	«Назови одним словом» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»
46		Развитие памяти и умения классифицировать.	1	«Раздели слова на группы» «Продолжи числовой ряд» «Графический диктант»
47		Развитие логического мышления, памяти, внимания.	1	«Нарисуй слева от..., справа от...» «Найди пару» «Вставь 9-ый»
48		Развитие логического мышления, концентрации внимания.	1	«Найди общее название» «Что изменилось» «Шифровка»
49		Развитие умения обобщать.	1	«Найди лишнее слово» «Что изменилось» «Дорисуй рисунок»
50		Развитие вербально-логического мышления, умения классифицировать.	1	«Тренируй внимание» «Подбери по смыслу» «Классификация»
51		Развитие слуховых ощущений, логического	1	«Шумящие коробочки» «Найди лишнее слово»

		мышления.		«Нарисуй по точкам»
52		Развитие внимания. Развитие умения классифицировать.	1	«Обведи и вычеркни» «Раздели слова на группы» «Что лишнее»
53		Развитие временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Дни недели» «Найди общее название» «Графический диктант»
54		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Шифровальщик» «Найди пару» «Депеши телеграмму»
55		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Найди лишнее слово» «Слова рассыпались» «Шифровка листьями»
56		Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений.	1	«Шершавые дощечки» «Слева от..., справа от...» «Графический диктант»
57		Развитие вербально-логического мышления, операций обобщения.	1	«Назови одним словом» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»
58		Развитие временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Месяцы года» «Найди общее название» «Ребусы»
59		Развитие произвольного внимания, способности к абстрагированию.	1	«Найди лишнее слово» «Тренируй внимание» «Зашифруй слова сам»
60		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Составь пару» «Восстанови слова» «Секретные конверты»
61		Развитие логического мышления.	1	«Противоположности» «Найди девятый» «Графический диктант»
62		Развитие логического мышления, опосредованной памяти.	1	«Зашифруй предложения» «Найди лишнее слово» «Запомни слова с помощью картинок»
63		Развитие временных представлений. Развитие умения классифицировать.	1	«Месяцы в году» «Найди общее название» «Графический диктант»
64		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Допиши по аналогии» «Шифровальщик» «Корректурная проба»
65		Развитие умения сопоставлять, анализировать, обобщать.	1	«Восстанови слова» «Составь слова из последних слогов» «Что лишнее?»
66		Развитие логического мышления, умения классифицировать.	1	«Найди пару» «Раздели слова на группы» «Раздели по руппам»
67-68		Текущая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий

**Тематическое планирование
3 класс (68 часов).**

№	Дата	Тема (основные цели занятия)	Кол-во часов	Виды деятельности/ Содержание
1 2		Стартовая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий
3		Развитие умения выделять существенные признаки.	1	«Разминка» «Слова рассыпались» «Выбери главное» «Нарисуй такую же фигуру»
4		Развитие памяти и наблюдательности.	1	«Разминка» «Составь новое слово» «Что изменилось» «Графический диктант»
5		Развитие умения исключать лишнее. Развитие внимания.	1	«Разминка» «Найди лишнее в словах «наоборот»» «Развивай внимание» «Графический диктант»
6		Развитие вербально-логического мышления.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Крылатые выражения» «Нарисуй такую же фигуру»
7		Развитие логического мышления, анализа и синтеза.	1	«Разминка» «Превращение слов» «Логические пары» «Графический диктант»
8		Развитие внимания и логического мышления.	1	«Разминка» «Найди отличия» «Подбери по смыслу» «Графический диктант»
9		Развитие внимания и пространственных представлений.	1	«Разминка» «Обведи квадраты с треугольником в правом верхнем углу» «Нарисуй такую же фигуру»
10		Развитие вербально-логического мышления, временных представлений.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Волшебный квадрат» «Графический диктант»
11		Развитие умения исключать лишнее.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Лабиринт» «Графический диктант»
12		Развитие логического мышления.	1	«Разминка» «Найди пару» «Подбери по смыслу» «Нарисуй такую же фигуру»
13		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Шифровальщик» «Что изменилось» «Графический диктант»

14		Развитие осязательных ощущений.	1	«Разминка» «Шершавые дощечки» «Лабиринт» «Графический диктант»
15		Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Назови одним словом» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»
16		Развитие вербально-логического мышления, умения классифицировать.	1	«Разминка» «Раздели слова на группы» «Продолжи числовой ряд» «Графический диктант»
17		Развитие пространственных представлений.	1	«Разминка» «Нарисуй слева от..., справа от...» «Найди пару» «Графический диктант»
18		Развитие памяти и умения классифицировать.	1	«Разминка» «Найди общее название» «Что изменилось» «Нарисуй такую же фигуру»
19		Развитие логического мышления, памяти, внимания.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Что изменилось» «Дорисуй рисунок»
20		Развитие логического мышления, концентрации внимания.	1	«Разминка» «Тренируй внимание» «Подбери по смыслу» «Графический диктант»
21		Развитие умения устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи.	1	«Разминка» «Что сначала, что потом» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру по точкам»
22		Развитие логического мышления, умения обобщать.	1	«Разминка» «По «сказочным» именам найди животное» «Найди общее название» «Графический диктант»
23		Автоматизация пространственных представлений.	1	«Разминка» «Назови одним словом» «Слушай и выполняй» «Графический диктант»
24		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Найди пару» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»
25		Развитие вербально-логического мышления, произвольного внимания.	1	«Разминка» «Найди слова в строчках» «Вставь по аналогии» «Графический диктант»
26		Развитие распределения, переключения внимания.	1	«Разминка» «Развивай внимание»

				«Превращение слов» «Графический диктант»
27		Развитие понятийного мышления.	1	«Разминка» «Найди отличия» «Крылатые выражения» «Нарисуй такую же фигуру»
28		Развитие временных представлений, вербально-логического мышления.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
29		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Расшифруй и прочитай» «Наоборот» «Графический диктант»
30		Развитие слуховых ощущений, логического мышления.	1	«Разминка» «Шумящие коробочки» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру по точкам»
31		Развитие внимания. Развитие умения классифицировать.	1	«Разминка» «Обведи и вычеркни» «Раздели слова на группы» «Графический диктант»
32		Развитие временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Времена года» «Найди общее название» «Графический диктант»
33		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Шифровальщик» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»
34		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Слова рассыпались» «Графический диктант»
35		Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений.	1	«Разминка» «Шершавые дощечки» «Слева от..., справа от...» «Графический диктант»
36		Развитие вербально-логического мышления, операций обобщения.	1	«Разминка» «Назови одним словом» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»
37		Развитие временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Дни недели» «Найди общее название» «Графический диктант»
38		Развитие произвольного внимания, способности к абстрагированию.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание» «Графический диктант»
39		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Составь пару»

				«Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»
40		Развитие логического мышления.	1	«Разминка» «Противоположности» «Найди девятый» «Графический диктант»
41		Развитие логического мышления, опосредованной памяти.	1	«Разминка» «Зашифруй предложения» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
42		Развитие временных представлений. Развитие умения классифицировать.	1	«Разминка» «Месяцы в году» «Найди общее название» «Графический диктант»
43		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»
44		Развитие умения сопоставлять, анализировать, обобщать.	1	«Разминка» «Восстанови слова» «Составь слова из последних слогов» «Графический диктант»
45		Развитие логического мышления, умения классифицировать.	1	«Разминка» «Найди пару» «Раздели слова на группы» «Графический диктант»
46		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Шифровальщик» «Слова рассыпались» «Нарисуй такую же фигуру»
47		Развитие опосредованной памяти, логического мышления.	1	«Разминка» «Подбери картинку» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
48		Развитие умения устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи.	1	«Разминка» «Что сначала, что потом» «Развивай внимание» «Графический диктант»
49		Развитие умения устанавливать логические связи. Развитие внимания, памяти.	1	«Разминка» «Продолжи числовой ряд» «Что изменилось» «Нарисуй такую же фигуру»
50		Развитие логического мышления, временных представлений.	1	«Разминка» «Что за чем, после чего» «Вставь по аналогии» «Графический диктант»
51		Развитие опосредованного запоминания.	1	«Разминка» «Допиши определения» «Запомни слова» «Графический диктант»
52		Развитие слухового восприятия, логического мышления.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово»

				«Шумящие коробочки» «Нарисуй такую же фигуру по точкам»
53		Развитие произвольного внимания; развитие умения классифицировать.	1	«Разминка» «Раздели слова на группы» «Развивай внимание» «Графический диктант»
54		Развитие пространственного восприятия.	1	«Разминка» «Найди пирамидку (вид сверху)» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
55		Развитие произвольного внимания.	1	«Разминка» «Назови цифры по порядку» «Допиши по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»
56		Развитие умения обобщать, классифицировать.	1	«Разминка» «Найди общее название» «Раздели слова на группы»
57		Формирование умения находить закономерности.	1	«Разминка» «Найди закономерность» «Найди недостающее» «Дорисуй картинку»
58		Развитие умения устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	1	«Разминка» «Что хорошо, что плохо» «Что сначала, что потом?» «Помоги бабушке»
59		Развитие внимания, умения воспроизводить целостный образ предмета.	1	«Разминка» «Загадочные животные» «Разрезные картинки»
60		Формировать представления о различных эмоциях.	1	«Разминка» Д.И «Путешествие в мир эмоций» «Найди одинаковые»
61		Актуализация знаний о профессиях.	1	«Разминка» «Классификация» «Разрезные картинки» «Назови профессию»
62		Формирование умения обобщать и устанавливать закономерности.	1	«Разминка» «Логические таблицы» «Логические задачи» «Назови одним словом»
63		Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1	«Разминка» «Слушай и запоминай» «Пиктограммы» «Что пропало?»
64		Развитие вербально-логического мышления, произвольного внимания.	1	«Разминка» «Закалдованный герой» «Сломанные сказки» «Шнуровка»
65		Развитие логического мышления, опосредованной памяти.	1	«Разминка» «Зашифруй предложения» «Найди лишнее слово»

				«Графический диктант»
66		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Составь пару» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»
67 68		Текущая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий

**Тематическое планирование 4 класс
(68 часов)**

№	Дата	Тема (основные цели занятия)	Кол-во часов	Виды деятельности/ Содержание
1 2		Стартовая диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий
3		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Слова рассыпались» «Графический диктант»
4		Развитие произвольного внимания, способности к абстрагированию.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание» «Графический диктант»
5		Развитие вербально-логического мышления.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Крылатые выражения» «Нарисуй такую же фигуру»
6		Развитие логического мышления, анализа и синтеза.	1	«Разминка» «Превращение слов» «Логические пары» «Графический диктант»
7		Развитие внимания и логического мышления.	1	«Разминка» «Найди отличия» «Подбери по смыслу» «Графический диктант»
8		Развитие внимания и пространственных представлений.	1	«Разминка» «Обведи квадраты с треугольником в правом верхнем углу» «Нарисуй такую же фигуру»
9		Развитие вербально-логического мышления, временных представлений.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Волшебный квадрат» «Графический диктант»
10		Развитие умения исключать лишнее.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Лабиринт» «Графический диктант»
11		Развитие логического мышления.	1	«Разминка» «Найди пару» «Подбери по смыслу» «Нарисуй такую же фигуру»

12		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Шифровальщик» «Что изменилось» «Графический диктант»
13		Развитие осязательных ощущений.	1	«Разминка» «Шершавые дощечки» «Лабиринт» «Графический диктант»
14		Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Назови одним словом» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»
15		Развитие вербально-логического мышления, умения классифицировать.	1	«Разминка» «Раздели слова на группы» «Продолжи числовой ряд» «Графический диктант»
16		Развитие пространственных представлений.	1	«Разминка» «Нарисуй слева от..., справа от...» «Найди пару» «Графический диктант»
17		Развитие памяти и умения классифицировать.	1	«Разминка» «Найди общее название» «Что изменилось» «Нарисуй такую же фигуру»
18		Развитие логического мышления, памяти, внимания.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Что изменилось» «Дорисуй рисунок»
19		Развитие логического мышления, концентрации внимания.	1	«Разминка» «Тренируй внимание» «Подбери по смыслу» «Графический диктант»
20		Развитие умения устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи.	1	«Разминка» «Что сначала, что потом» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру по точкам»
21		Развитие логического мышления, умения обобщать.	1	«Разминка» «По «сказочным» именам найди животное» «Найди общее название» «Графический диктант»
22		Автоматизация пространственных представлений.	1	«Разминка» «Назови одним словом» «Слушай и выполняй» «Графический диктант»
23		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Найди пару» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»
24		Развитие вербально-логического мышления, произвольного	1	«Разминка» «Найди слова в строчках»

		внимания.		«Вставь по аналогии» «Графический диктант»
25		Развитие распределения, переключения внимания.	1	«Разминка» «Развивай внимание» «Превращение слов» «Графический диктант»
26		Развитие понятийного мышления.	1	«Разминка» «Найди отличия» «Крылатые выражения» «Нарисуй такую же фигуру»
27		Формирование временных представлений, вербально-логического мышления.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
28		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Расшифруй и прочитай» «Наоборот» «Графический диктант»
29		Развитие слуховых ощущений, логического мышления.	1	«Разминка» «Шумящие коробочки» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру по точкам»
30		Развитие внимания. Развитие умения классифицировать.	1	«Разминка» «Обведи и вычеркни» «Раздели слова на группы» «Графический диктант»
31		Формирование временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Времена года» «Найди общее название» «Графический диктант»
32		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Шифровальщик» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»
33		Развитие временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Дни недели» «Найди общее название» «Графический диктант»
34		Развитие произвольного внимания, способности к абстрагированию.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание» «Графический диктант»
35		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Составь пару» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»
36		Развитие логического мышления.	1	«Разминка» «Противоположности» «Найди девятый» «Графический диктант»
37		Развитие логического мышления, опосредованной памяти.	1	«Разминка» «Зашифруй предложения»

				«Найди лишнее слово» «Графический диктант»
38		Развитие временных представлений. Развитие умения классифицировать.	1	«Разминка» «Месяцы в году» «Найди общее название» «Графический диктант»
39		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Допиши по аналогии» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»
40		Развитие умения сопоставлять, анализировать, обобщать.	1	«Разминка» «Восстанови слова» «Составь слова из последних слогов» «Графический диктант»
41		Развитие логического мышления, умения классифицировать.	1	«Разминка» «Найди пару» «Раздели слова на группы» «Графический диктант»
42		Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Разминка» «Шифровальщик» «Слова рассыпались» «Нарисуй такую же фигуру»
43		Развитие опосредованной памяти, логического мышления.	1	«Разминка» «Подбери картинку» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
44		Развитие умения устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи.	1	«Разминка» «Что сначала, что потом» «Развивай внимание» «Графический диктант»
45		Развитие умения устанавливать логические связи. Развитие внимания, памяти.	1	«Разминка» «Продолжи числовой ряд» «Что изменилось» «Нарисуй такую же фигуру»
46		Развитие логического мышления, временных представлений.	1	«Разминка» «Что за чем, после чего» «Вставь по аналогии» «Графический диктант»
47		Развитие опосредованного запоминания.	1	«Разминка» «Допиши определения» «Запомни слова» «Графический диктант»
48		Развитие слухового восприятия, логического мышления.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Шумящие коробочки» «Нарисуй такую же фигуру по точкам»
49		Развитие произвольного внимания; развитие умения классифицировать.	1	«Разминка» «Раздели слова на группы» «Развивай внимание» «Графический диктант»

50		Развитие пространственного восприятия.	1	«Разминка» «Найди пирамидку (вид сверху)» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
51		Развитие произвольного внимания.	1	«Разминка» «Назови цифры по порядку» «Допиши по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»
52		Развитие умения обобщать, классифицировать.	1	«Разминка» «Найди общее название» «Раздели слова на группы»
53		Формирование умения находить закономерности.	1	«Разминка» «Найди закономерность» «Найди недостающее» «Дорисуй картинку»
54		Развитие умения устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	1	«Разминка» «Что хорошо, что плохо» «Что сначала, что потом?» «Помоги бабушке»
55		Развитие внимания, умения воспроизводить целостный образ предмета.	1	«Разминка» «Загадочные животные» «Разрезные картинки»
56		Формировать представления о различных эмоциях.	1	«Разминка» Д.И «Путешествие в мир эмоций» «Найди одинаковые»
57		Актуализация знаний о профессиях.	1	«Разминка» «Классификация» «Разрезные картинки» «Назови профессию»
58		Формирование умения обобщать и устанавливать закономерности.	1	«Разминка» «Логические таблицы» «Логические задачи» «Назови одним словом»
59		Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1	«Разминка» «Слушай и запоминай» «Пиктограммы» «Что пропало?»
60		Развитие вербально-логического мышления, произвольного внимания.	1	«Разминка» «Закалдованный герой» «Сломанные сказки» «Шнуровка»
61		Развитие логического мышления, опосредованной памяти.	1	«Разминка» «Зашифруй предложения» «Найди лишнее слово» «Графический диктант»
62		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Составь пару» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»
63		Развитие временных представлений. Развитие умения обобщать.	1	«Разминка» «Дни недели» «Найди общее название» «Графический диктант»

64		Развитие произвольного внимания, способности к абстрагированию.	1	«Разминка» «Найди лишнее слово» «Тренируй внимание» «Графический диктант»
65		Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	1	«Разминка» «Составь пару» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»
66		Формирование умения обобщать и устанавливать закономерности.	1	«Разминка» «Логические таблицы» «Логические задачи» «Назови одним словом»
67 68		Финишная диагностика.	2	Выполнение диагностических заданий

Материально-техническое обеспечение.

Специально оборудованный кабинет для занятий, включающий зону релаксации и зону для выполнения письменных упражнений. Наличие письменных принадлежностей, а так же дидактический и картинный материал по темам, отвечающим задачам программы. Наличие орг. техники для создания раздаточного материала по количеству обучающихся в подгруппе.

Литература.

1. В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. Курс комплексного развития младшего школьника. «Учитель» 2010.
2. Е.В. Языканова. Развивающие задания 1,2,3, 4 классы. М. «Экзамен», 2014.
3. О.И. Крупенчук. Рисуем по клеточкам, 2007 г.
4. Н.П. Анисимова Е.Д. Винакова. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М – 2004.
5. Д.А. Глазунов. Развивающие занятия 1, 2, 3 классы. М- 2013.
6. Н.П. Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников. 2008 г.
7. О. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 1,2, 3, 4 классы. М -2012

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы

определяется:

- сравнительным анализом стартовой (в начале года) и текущей и финишной (в конце 4 класса) диагностики.
- степенью помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.