

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено:  
Протокол заседания ШМО  
воспитателей  
Протокол № 1 от  
26.08.2024 г

Согласовано:  
Заместитель директора  
по НДО  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Чемеренко

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Березовская СОШ №10  
\_\_\_\_\_ Ястреб Ф.А.  
Приказ № 140  
от 28.08.2024г

**Рабочая программа педагога дошкольных групп  
Средняя группа (4-5 лет)**

Составитель: Выпих Т.В.  
Циндрин Н.Н..

с. Березовское  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	3
1.2. Принципы и подходы формирования программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям	10

### II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование	15
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52

### III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	56
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	58
3.3. Формы организации детских видов деятельности	59
3.4. Условия реализации Программы	61
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	63

IV. Список методической литературы	64
------------------------------------	----

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования сроком на 1 год.

1. Программа учитывает специфику работы в подготовительной к школе группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10. Приказ №165 от 29.08.2023 г.;
- Уставом МБОУ Березовская СОШ № 10 и другими локальными актами.
- 

### 1.1 Пояснительная записка

#### **1.1 Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)**

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания
- включаться в творческую деятельность.

## **1.2 Принципы и подходы формирования программы.**

В программе учитывается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитываются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль,

искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

**Принципы:**

- Обеспечивает *всестороннее развитие* каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет *обучение и воспитание в целостный образовательный процесс* на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы *научной обоснованности и практической применимости*;

- Реализует принцип *индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип *открытости* дошкольного образования;

- Предусматривает *эффективное взаимодействие* с семьями воспитанников;

- Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

- Предусматривает создание *современной информационно-образовательной среды* организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Особенности развития детей и ведущие виды деятельности (предметная, игровая и др.) учитываются на каждом возрастном этапе. Реализация образовательной программы осуществляется через проведение различных видов непосредственно образовательной деятельности (тематического, вариативного, комплексного, интегрированного) и социальных мероприятий (экскурсии, выставки, праздники и т.д.). В работе с детьми используются социо-игровые приемы, дидактические игры, наблюдения, эксперименты — это создает предпосылки для проявления индивидуальности, творческих способностей, познавательной активности и развитию интеллекта дошкольника.

Обучение ведется на русском языке.

Особенностью осуществления образовательного процесса связана с тем, что дошкольный уровень образования является одной из звеньев основного образования. Так как Учреждение находится в сельской местности, то все дошкольные группы - разновозрастные. Образовательная программа дошкольного образования соответствует принципу развивающего образования; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; строится с учётом принципа интеграции в непрерывной образовательной деятельности (НОД); основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В программе учитывается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы учитываются лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и

реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости

на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентной, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

##### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он

живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Целевые ориентиры образовательной программы. ФГОС.**

*Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):*

- Инициативность;
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать «правильно», «быть хорошим»;
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Стремление к здоровому образу жизни.

*Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):*

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

*Универсальные образовательные результаты:*

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регулятивные способности</i>
- Любознательность - Развитое воображение - Умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения - Способность	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать, с учетом позиции другого и	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на

<p>самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы</li> <li>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</li> </ul>	<p>согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность</li> </ul>	<p>достижение конкретных целей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование</li> <li>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- Самоконтроль и коррекция</li> </ul>
---	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

**1.5 Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям:**

*Образовательная область*

**Социально-коммуникативное развитие.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

*Образовательная область*  
**Познавательное развитие.**

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

*Образовательная область.*  
**Речевое развитие.**

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

*Образовательная область*  
**Художественно-эстетическое развитие.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Ребенок узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты —

септими); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### *Образовательная область*

#### **Физическое развитие.**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; может отбивать мяч о землю. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### ***Особенности образовательного процесса***

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений составляет не менее 40 % от общего нормативного времени) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

Организационная. Спецификой МБОУ (дошкольные группы) является наличие возрастной «ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из группы младшего дошкольного возраста переходят далее на ступень среднего возраста и далее на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа комбинированного и компенсирующего вида детей с ОВЗ. Таким образом решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в МБОУ (дошкольные группы) строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МБОУ (дошкольные группы), что составляет его специфическую особенность.

#### Социальные условия.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются.

Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность. Родители привлекаются к проведению творческих выставок, квесты, совместные праздники и другие дела).

#### Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения МБОУ (дошкольные группы) – удовлетворительная, окружение – ели и лиственные деревья образуют зеленую зону, что хорошо влияет на здоровье воспитанников.

#### Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в дошкольных группах характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия

по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

#### Национально-культурные и исторические условия.

На территории села Березовское проживает многонациональное население, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;
- изучение исторических этапов развития села, Курагинского района и Красноярского края.

#### Демографические условия.

В дошкольных учреждениях района на протяжении десятка лет наблюдалась нехватка мест для детей дошкольного возраста. В настоящее время все дети, начиная с 3-х летнего возраста охвачены дошкольным образованием.

Режим работы. МБОУ (дошкольные группы) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы: с 07.00 – 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование:

Тема	Даты	Содержание работы
День знаний. Диагностика (с 01.09 по 16.09)	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Диагностика (с 01.09 по 16.09)	05.09-09.09	Проверка знаний и умений ребенка при поступлении в старшую группу.
Детский сад* Диагностика (с 01.09 по 16.09)	12.09-16.09	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Я и мои друзья*	19.09-23.09	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить составлять рассказы из 5-6 предложений. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Мои игрушки	26.09-30.09	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
Осень*	03.10-07.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Лес осенью. Грибы, ягоды, деревья	10.10-14.10	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Комнатные растения	17.10-21.10	Познакомить со строением цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Откуда хлеб пришел	24.10-28.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к

		хлебу.
Осенние дары овощи	31.10-03.11	Познакомить с обобщающим понятием «овощи», названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, местом где растут.
Осенние дары фрукты	07.11-11.11	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом, местом где растут. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.
Мое село. Моя страна	14.11-18.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Перелетные птицы	21.11-25.11	Формировать представление у детей о птицах, о повадках, об особенностях внешнего строения, позволяющие летать, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
Мой мир*	28.11-02.12	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровом сберегающем и безопасном поведении.
Зима*	05.12-09.12	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях. Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Дикие животные	12.12-16.12	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

Бытовая техника	19.12-23.12	Формировать знания детей о бытовой технике. Дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».
К нам приходит Новый год*	26.12-30.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	09.01-13.01	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Птицы зимой	16.01-20.01	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Я и моя семья	23.01-27.01	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Одежда. Обувь	30.01-03.02	Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении, ее видах. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Познакомить детей с понятием «пара», «обувь», обобщающим понятием «одежда»
Головной убор	07.02-11.02	Познакомить с разнообразием головных уборов. Сформировать представление о головных уборах для мальчиков и девочек.
Живой мир морей и океанов	13.02-17.02	Расширить представление об обитателях морей и океанов. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Защитники Отечества*	20.02-24.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о событиях Великой

		Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Мамин праздник.  Весна*	27.02-03.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Домашние животные и птицы	13.03-17.03	Учить отличать домашних животных от диких. Знать названия домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.
Неделя безопасности	20.03-24.03	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Традиции и обычаи нашего народа	27.03-31.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Посуда	03.04-07.04	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Космические дали	10.04-14.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Мой дом. Мебель	17.04-21.04	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие

		понятия «мебель».
Праздник весны и труда	24.04-28.04	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Такой разный транспорт	02.05-05.05	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.
День Победы*	08.05-12.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Профессии. Инструменты	15.05-19.05	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Животные жарких стран. Обследование	22.05-26.05	Расширять знания детей об животных жарких стран. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособлению к среде обитания.
Здравствуй лето*  Цветы. Насекомые. Обследование	29.05-02.06	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить знания детей о цветах и насекомых, правилах безопасного поведения на природе. Проверка полученных знаний и умений ребенка при окончании старшей группы

### **2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ «Я», нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Образовательные области**  
**«Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие»:**  
**безопасность, социализация, познание (ФЦКМ, расширение кругозора)**

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Примечания
1	*«Детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде (Большое, красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), кухня, где повара готовят еду. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	12.09	
2	«О дружбе и друзьях»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	19.09	
3.	*«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей создания бумаги, с современными видами бумаги. Расширить представления о бумаге, как о материале.	26.09	
4.	«Экскурсия в библиотеку».	Познакомить с библиотекой «домиком книги». Вызвать желание рассматривать иллюстрации в книгах. Знакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке.	03.10	
5.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	10.10	
3	«Ягода»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	17.10	
4	*«Как выращивают	Формировать представления детей	24.10	

	хлеб?»	о процессе выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразия.		
5.	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Формировать обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов; знания характерных свойств фруктов, рассказать о пользе употребления фруктов в рационе. Учить рассматривать семена некоторых фруктов.	31.10	
6.	«Как звери готовятся к зиме?»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить с понятием «дикие животные». Формировать представления о их жизни.	07.11.	
7	«Страна моя родная».	Познакомить с флагом гербом, гимном страны. Рассказать о Москве главном городе, столице нашей родины.	14.11	
8	*«Моделирование сказок».	Помогать драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	21.11	
9	Я-человек	Формировать знания детей об организме человека, о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».	28.11	
10	«Я вырасту здоровым»	Формировать элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.	05.12	
11	«Выставка картин о зиме».	Учить детей связной речи, описанию изменений в природе зимой. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. Способствовать радостному настроению детей.	12.12	
12	*«Бытовые приборы»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	19.12	
13	*«Новый год – любимый	Познакомить детей с безопасным поведением на празднике «Новый	26.12	

	праздник!».	год». Дать представления о том, из чего и как можно приготовить новогодний костюм, новогоднюю игрушку.		
14	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с природными изменениями, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.	09.01	
15	*«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	16.01	
16	Знакомство с тканью.	*Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дать знания о труде тех, кто шьет одежду, помочь уяснить значимость этой профессии.	23.01	
17	*«Путешествие в прошлое одежды».	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	30.01	
18	Путешествие в прошлое стула	Продолжать знакомить детей с рукотворным миром человека. Дать понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни.	6.02	
19	«Что мы знаем о рыбах»	Дать детям сведения о том, как живут рыбы и чем они питаются, спят ли рыбы и почему они не тонут, развивать у детей интерес к миру животных.	13.02	
20	«Знакомство с военной техникой»	Развивать интерес к рассматриванию картин о военной технике. Познакомить с названиями военной техники.	20.02	

21	*«Наша родная» армия	Формировать представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск.	27.02	
22	«Наши мамы»	Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о ней. Расширить знания детей о современных профессиях женщин. Учить называть место работы родителей.	06.03	
23	*«На деревенском подворье»	Познакомить с понятием «домашние животные», определить их признаки (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им все необходимые условия). Развивать знание детенышей домашних животных.	13.03	
24	*«В мире металла».	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	20.03	
25	Безопасность дома	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	27.03	
26	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); Воспитывать бережное отношение к вещам; Развивать любознательность.	03.04	
27	«О космонавтах»	Познакомить с профессией космонавта. Формировать представление детей о космических полетах.	10.04	
28	Мастерская по ремонту	Расширять знания детей о людях разных профессий; побуждать детей высказывать свои суждения. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по назначению, воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда.	17.04	

29	* «На чем люди ездят»	*Познакомить с названиями видов наземного, воздушного, водного транспорта, их составными частями.. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	24.04	
30	«Три богатыря»	Учить детей внимательно рассматривать картину. Выделять отдельные образы каждого богатыря.	28.04	
31	«Экскурсия к мемориалу памятнику, погибших воинов Березовцев в ВОВ».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Формировать элементарные представления о героизме людей, о войне, о значении победы в Великой Отечественной войне.	05.05	
32	«Знакомство с театром». *«Профессия артист».	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения.	15.05	
33	Животные жарких стран	Познакомить с животными жарких стран, с местом их обитания, их образом жизни, с их детенышами.	22.05	
34	«Эти удивительные насекомые». Цветы	Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, в местах их обитания.	26.05	
35	«Лето красное пришло».	Расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	29.05	

## **2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) средняя группа**

№	Тема	Цели	Дата	Примечание
1	Счёт в пределах 5 Сравнение групп предметов. Величина. Ориентировка в пространстве.	Уточнить знания детей в области математики.	14.09	
2	Сравнение групп предметов, разных по цвету. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз).	21.09	
3	Сравнение по длине. Круг, квадрат, треугольник*	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	28.09	
4	Множество . Сравнение групп предметов разных по форме. Части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	05.10	
5	Сравнение групп предметов.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в	12.10	

		сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.		
6	Счет в пределах 3*.	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	19.10	
7	Сравнение по высоте. Счет в пределах 3. Куб, квадрат, треугольник. Лево, право.	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	26.10	
8	Счет в пределах 3. Длина, ширина, высота. Части суток.*	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	02.11	
9	Счет в пределах 3. Порядковые значения.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	09.11	
10	Счет в пределах 3. Число 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	16.11	
11	Счет в пределах 4. Геометрические фигуры. Значение понятий «быстро, медленно»*	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	23.11	
12	Счет по образцу и на слух в пределах 5. Счет в пределах 5. Далеко – близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение	30.11	

		предмета из его частей.		
13	Четырёхугольник Число 4. Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	07.12	
14	Треугольник и четырёхугольник. Счёт в пределах 5.*	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	14.12	
15	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Шар, куб, цилиндр. Части суток.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	21.12	
16	Объемные и плоские геометрические фигуры. Счет в пределах 5. Цилиндр. Части суток.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	28.12	
17	Части суток.*	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	11.01	
18	Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по величине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	18.01	
19	Состав числа 3 из единиц. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	25.01	

20	Счет в пределах 5. Состав чисел 3 и 4 из единиц.*	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	01.02	
21	Сравнение трех предметов.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	08.02	
22	Сравнение по ширине и высоте. Сравнение предметов по длине	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	15.02	
23	Части суток и их последовательность.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	22.02	
24	Составление целостного изображения предмета.	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	01.03	
25	Сравнение предметов в пределах 5.	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	15.03	
26	Сравнение трех предметов по определенным признакам.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	22.03	
27	Сравнение предметов. Результат счёта. Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	29.03	
28	Геометрические фигуры: цилиндр, шар.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	05.04	
29	Счет в пределах 5* Понятия «далеко-близко»	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о	12.04	

		значении слов далеко - близко.		
30	Количественный и порядковый счет.*	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	19.04	
31	Геометрические фигуры: шар и куб.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	26.04	
32	Количество и счет.*	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	03.05	
33	Счет в пределах 5.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	10.05	
34	Ориентировка в пространстве. Количественный счёт. Шар, куб. сравнение предметов: цвет, форма, величина.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	17.05	
35	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	24.05	
36	Путешествие страну «Математика»*	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	31.05	

**(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).  
Конструирование (старшая группа)**

1	«Домики»	Упражнять детей выгораживании Небольших пространств кирпичиками и пластинами, Установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и	14.09	
---	----------	--	-------	--

		назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		
2	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	28.09	
3	«Заборчики» (повторение)	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	12.10	
4	«Заборчики» (повторение)	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об	26.10	

		основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.		
5	*«Театр»	Закреплять умения детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Учить детей возводить дворец из различных строительных деталей делая перекрытия и возводя арки.	9.11	
6	*«Машина»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичами. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре и его свойстве в сравнении с бруском. Упражнять в конструировании грузового транспорта.	23.11	
7	*«Дома на нашей улице»	Активировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе. Упражнять в сооружении прочной постройки с перекрытием из пластин, учить различать и правильно называть основные геометрические фигуры.	7.12	
8	*«Горка со ступеньками»	Учить детей строить лесенку из кубов; закрепить знания детей о названиях строительных деталях; воспитывать бережное отношение к строительному материалу. Учить детей строить лесенку из кубов.		
9	*«Дом из бросового материала»	Развивать фантазию детей, учить детей выбирать наиболее удобный бросовый материал для	21.12	

		сооружения дома. Развивать эстетические вкусы детей, воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
10	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	11.01	
11	1 «Мебель» 2 «В загадочном лесу»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывая их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах. Продолжать знакомить детей с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, семечек подсолнуха и тыквы. Развивать эстетические вкусы детей	25.01	
12	1 «Ворота» 2 «Скворечник»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Закреплять умения заменять одни детали другими. Учить выполнять постройку из строительного материала; закрепить знания детей о названиях строительных деталей – куб, кирпич, цилиндр, брусок, пластина, пирамида и т.д. воспитывать аккуратность при выполнении работы.	8.02	
13	1 «По замыслу»	Продолжать учить детей	22.02	

	2 «Рыбки из бумаги»	конструировать из строительного материала по контурным схемам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления. Учить детей конструировать рыбок из бумаги по диагонали и четко проводя линию сгиба; обучать умению анализировать свои работы; воспитывать аккуратность при выполнении работы		
14	«Ракета»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить детей правильно называть части ракеты, развивать мышление детей воспитывать аккуратность при выполнении работы.	15.03	
15	1 «Выложи из бросового материала цветочную поляну (коллективная) «Корзиночка» подарок маме	Продолжать учить детей создавать разнообразные конструкции из другого строительного материала. Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; помогать друг другу при необходимости. Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами бумаги и картона. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	29.03	
16	Архитектура и дизайн. «Мухомор из бумаги»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; уметь самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. Познакомить детей с внешним видом мухомора, объяснить что мухомор ядовитый гриб. Учить детей передавать в своей работе характерные особенности внешнего вида мухомора; воспитывать аккуратность при выполнении работы и желание убирать свое рабочее место после окончания	12.04	

		работы.		
17	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	26.04	
18	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия	10.05	

### **2.5 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

#### **Коммуникация (развитие речи).**

№	Тема	Цели	Дата	Примечания
1	«Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	13.09	
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой	20.09	

	присказки «Начинаются наши сказки...»	«Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»		
3	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень». Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации.	27.09	
4	Обучение рассказыванию сюжетно-ролевой игра «Магазин игрушек».	Учить детей подробно составлять описания игрушек, придерживаясь плана; продолжать воспитывать навыки культурного общения; развивать воображение детей. Воспитывать уважение детей.	4.10	
5	*Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Формировать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить с понятием «слово».	11.10	
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	18.10	
7	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	25.10	
8	Составление детьми рассказов «Дары природы»	Помочь детям составить план описания; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Составление предложений.	1.11	
9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	8.11	
10	В.Бианки «Купание медвежат». Звуковая культура речи: звук	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь	15.11	

	[С]- [Ц]	правильно строить предложения. Продолжать называть слова с заданным количеством слогов.		
11	Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы – описания изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров; совершенствовать культуру речевого общения.	22.11	
12	«Разучивание потешки «Ранним-рано поутру...», Звуковая культура речи: звук [Ж]- [Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух знакомого звука). В умении дифференцировать звуки <i>Ж-Ш</i> в словах; определять место звука в слове.	19.11	
13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Определение количества слогов в словах.	6.12	
14	«Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белая береза» Звуковая культура речи: звук [С]-[Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>С-Ш</i> , на определение позиции звука в слове.	13.12	
15	*Игра - викторина «Новый год»	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике. Определение заданного звука в начале слова	20.12	
16	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов,	27.12	

		оценка изображённого); воспитывать умение составлять рассказ.		
17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	10.01	
18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	17.01	
19	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потеть» Звуковая культура речи: звук [З]-[Ж]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.; определять место звука в слове	24.01	
20	*Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием. Упражнять в составлении предложений из 1,3,4 слов.	31.01	
21	«Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль». Звуковая культура речи: звук [Ч]- [Щ]	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов.	7.02	
22	Обучение пересказыванию «Как ребята переходили улицу» по Н. Калининой	Продолжать учить детей пересказывать. Закреплять знания о сигналах светофора.	14.02	
23	Рассматривание картин с изображением людей военных профессий. Составление рассказа по картинкам.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Развивать у детей желание внимательно рассматривать картины с изображением Российских воинов, учить	21.02	

		отвечать на вопросы воспитателя полными ответами.		
24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» Составление предложений по заданию. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые, предложить охарактеризовать героев новой сказки	28.02	
25	Пересказ рассказа «Приметы весны» по В.Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Закрепить знания о временах года, о приметах времени года весны.	7.03	
26	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять об необходимости помогать маме. Развивать речь. Учить высказывать своё мнение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	14.03	
27	Рассматривание картин «Женские профессии» (беседа по картинкам)	Учить детей правильно называть профессии и орудия труда, которые использует продавец, врач, парикмахер, строитель, обучать умению составлять предложения со словами (продавец, врач, парикмахер, строитель). Воспитывать желание у детей быть похожими на людей данных профессий.	21.03	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ц]-[Ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Продолжать учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Развивать речь, отвечать на вопросы полными ответами.	28.03	
29	Пересказ рассказа «Как хлеб растят» по А. Ивичу	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать уважительное	4.04	

		отношение к хлебу.		
30	Составление рассказов на тему «Я б в космонавты пошел»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Повторить знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Учить детей восхищаться героическим трудом космонавтов. Расширять представления детей о космических полетах. Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек, учить детей проявлять в игре нравственные и волевые качества.	11.04	
31	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Л]- [Р]	Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	18.04	
32	Беседа по рассказу В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Учить детей внимательно слушать рассказ. Обучать умению понять выражение «стыдно перед соловушкой» воспитывать любовь к природе, развивать умения делать правильные выводы из совершенных поступков. Упражнять в делении слов на слоги.	25.04	
33	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2.05	
34	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Закрепить умение составлять логичные рассказы на тему из личного опыта. Развивать речь, память, мышление.	9.05	
35	Рассказ Н.Павловой «Земляничка» Дидактическая игра «Закончи предложение»	Продолжать учить детей пересказывать. Учить строить сложноподчиненные предложения.	16.05	

		Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Развивать внимание детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, обучать умению самостоятельно делать выводы.		
36	«Заучивание стихотворения «Лето». Звуковая культура речи (повторение) (резерв)	Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения; совершенствовать навыки выразительного чтения. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Закреплять знания детей о признаках лета; развивать внимание и память детей; учить детей с выражением рассказывать стихотворение.	23.05	

## **2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованные игры.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование**

1	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	16.09	
2	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для	23.03	

		рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.		
3	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	30.09	
4	*«Осенние слезы»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	07.10	
5	*«Волшебный туесок с ягодами»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	14.10	
6	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	21.10	
7	Украсть юбку дымковской барышни	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять	28.10	

		украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.		
8	Украшение фартука (декоративное рисование)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	10.11	
9	«Девочка в нарядном платье»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом платья. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	18.11	
10	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.	25.11	
11	Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	2.12	
12	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.	09.12	
13	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка	16.12	
14	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	23.12	
15	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в	30.12	

		рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		
16	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаги игрушки по мотивам дымковского орнамента.	13.01	
17	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.	20.01	
18	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).	27.01	
20	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь облака, используя разный нажим на карандаш	03.02	
21	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.	10.02	
22	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	17.02	
23	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.	03.03	
24	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.	10.03	
25	Украшим кукле платице	. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их	17.03	

		характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.		
26	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	24.03	
27	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.	31.03	
28	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.	07.04	
29	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.	14.04	
30	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных	21.04	
31	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).	28.04	
32	«Автобус»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	05.05	
33	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют	12.05	
34	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	19.05	
35	«Бабочки на цветочной поляне»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	26.05	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Примечание
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	14.09	
2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.	28.09	
3	«Корзина с ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.	12.10	
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.	26.10	
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.	09.11	
6	*«Земля-кормилица»	Развивать у детей эмоциональное отношение к разным по форме и цвету овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.	23.11	
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием	07.12	
8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально-творческое отношение к новомуднему празднику, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений	21.12	

9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	18.01	
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям	01.02	
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.	15.02	
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.	01.03	
13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.	15.03	
14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.	29.03	
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	12.04	
16	«Военная техника»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	26.04	
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.	10.05	
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.	24.05	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Примечания
1	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	21.09	
2	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с листиками. Формировать навыки коллективной работы.	5.10	
3	*«Задавака мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному наряду грибов мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.	19.10	
4	Украсть салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	02.11	
5	. Сказочные герои	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	16.11	

6	*«Стройные ёлочки-зелёные иголки» (коллективная работа)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмом работы с бумагой - складыванию квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.	30.11	
7	Вырежи и наклеи какую хочешь постройку	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	14.12	
8	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных материалов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	28.12	
9	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действию, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.	11.01	
10	Мордочка лисы	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами.	25.01	
11	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	08.02	
12	*«Первенец весны - подснежник» (коллективная)	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы,	22.02	

	работа»).	формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первенцах. Учить самостоятельно составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.		
13	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	22.03	
14	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	05.04	
15	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	19.04	
16	«Пароход»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	03.05	
17	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.	17.05	
18	Грузовик	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение	24.05	

		срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов грузовик), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна грузовика). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		
--	--	---	--	--

## **2.7 Образовательная область «Физическое развитие»**

Формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>Месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
<b>Октябрь</b>	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
<b>Январь</b>	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
<b>Февраль</b>	Организация и проведение различных подвижных игр	Учить пользоваться только своими предметами личной	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и

	(зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	гигиены.	болезнь».
<b>Март</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
<b>Апрель</b>	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
<b>Май</b>	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Способы и направления поддержки детской инициативы  
Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте.  
Дошкольный возраст – 4-5 лет*

### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

- Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а

не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

*Педагогические приемы, формы взаимодействия с детьми, виды детской деятельности педагога используют в целях поддержки детской инициативы.*

*Для детей пятого года жизни (4-5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

*Необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
  - дни открытых дверей;
  - оформление информационных стендов;
  - организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
  - составление банка данных о семьях воспитанников;
  - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
  - оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Консультации
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		Он не ест
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		День матери
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Грипп не пройдет
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
Жестокое обращение с детьми		

		Коронавирус
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Ребенок и мир вокруг него
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы	
Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Личная гигиена детей
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Матрешка
	Консультации	Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
		Как одевать ребенка весной
		Роль дыхания в процессе речи
		Зеленый мир на окне
		Юмор в воспитании
	Памятка	Грамотный пешеход
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Птицы весной
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Самооценка ребенка

		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Укусы насекомых
		Правила безопасности на детской площадке
Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей	

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Планирование образовательной деятельности.

#### Организация образовательной деятельности. Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной области (доминирующие образовательные области)		Количество НОД в неделю	Количество часов НОД в неделю (20 мин/1 НОД)	
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно	
		Воспитание КГН			
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Физическая культура	<b>Развитие физических качеств</b>	3	60 мин		
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<b>Бережем свое здоровье</b>	0,25*	20 мин (чередование)	
		<b>Безопасный отдых на природе</b>			
		<b>Безопасность на дорогах</b>	0,25*		
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>				
	Социализация	Развитие игровой деятельности	Ежедневно		Ежедневно
		Нравственное воспитание			
		<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</b>	0,25*		
Труд	Развитие трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно		
	Трудовое воспитание				
Познавательное развитие	Познание	Сенсорное развитие	0,5**	20 мин (чередование)	
		<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной**) деятельности</b>			
		<b>ФЭМП</b>		1	20 мин
		<b>ФЦКМ, расширение кругозора</b>		0,25*	20 мин

Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	1	20 мин
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи		
	Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно***	Ежедневно***
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация**)	1 0,5**	20 мин 20 мин
		Развитие детского творчества		
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	2	40 мин
	<b>ВСЕГО</b>		11	220 мин (3 ч. 40 мин.)

### Профилактика ЗОЖ

Процесс формирования здоровья ребёнка в значительной степени зависит от образа жизни и здоровье формирующей деятельности семьи.

Несколько несложных, но важных правил для здоровья ребёнка. Не только физического, но и психического, которые обязательно нужно установить и соблюдать: главными составляющими здорового образа жизни являются: распорядок дня; свежий воздух; двигательная активность; здоровое питание; психическое и эмоциональное состояние.

**Расписание образовательной деятельности. Средняя группа (4-5 лет).**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
I 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40- 10.00  Физическая культура ----- - 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.20  Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.40- 10.00 Музыка ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.00-9.20 Познание (ФЭМП) II 9.40-10.00 Художественное творчество (Лепка) III 15.35-15.55 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.40-10.00 Музыка II 10.10-10.30 Художественное творчество (аппликация)/ Познание (Конструктивная деятельность) ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	I 9.40-10.00  Художественное творчество (Рисование) II 10.10- 10.30 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

**3.2 Организация режима пребывания детей**

**Режим дня в средней группе на 2022-2023 учебный год**  
(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.00
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка к организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е НОД	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.40
2-е НОД	9.40-10.00
Динамическая пауза	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
3-е занятие. Логоритмика, развивающие программы	15.45-16.10
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная	16.10-16.50

деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-17.30
Уход домой	17.30

### **3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>

Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>

### **3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

#### **Центр книги**

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста.
2. Настольно-печатные игры.
3. Кукольный театр.

#### **Центр строительно-конструктивных игр**

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Силуэты, альбомы.
3. Строительный материал крупный, мелкий.

#### **Центр занимательной математики**

1. Игры «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры с цифрами, монетами.
4. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
5. Счетные палочки.

### **Центр искусства**

1. Трафареты, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага, картон.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Дидактические игры.

### **Центр науки**

#### **А) Детское экспериментирование и опыты**

1. Материалы по разделам: магниты, бумага.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
3. Мерные ложки (от детского питания).
4. Половинки мыльниц.
5. Формы для льда.
6. Резиновые перчатки.
7. Медицинские материалы (шприцы без игл, деревянные палочки).
8. Соломки для коктейля.
9. Шпатели для размешивания.
10. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
11. Прочие материалы: воздушные шары
12. Природный материал.
13. Карточки-схемы проведения экспериментов.
14. Микроскоп

#### **Б) Уголок природы**

1. Комнатные растения.
2. Ящики с посадками.
3. Календарь природы.
4. Модель времена года
5. Модель погода

### **Центр повседневно-бытового труда**

1. Предметы по уходу за комнатными растениями.

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

1. Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.
2. Повар – колпак и фартук, посуда.
3. Парикмахер – халат, расчески, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.
4. Дом: кухня, посуда, муляжи фруктов, овощей, кровать с бельем, коляски
5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, уголки уединения.

### **Центр безопасности**

1. Модель с уличной разметкой
2. Набор специальных машин
3. Игры по ПДД

### **Центр патриотизма**

1. Флаг, гимн, герб
2. Изображение действующего президента
3. Набор специальных машин
4. Набор солдатиков

### **Центр уединения**

1. Палатка
2. Ткань разного размера
3. Подушка-плюшка
4. Коробочка злости, бумага, карандаши, фломастеры, мелки

5. Вязанные игрушки-друзья
6. Набор эмоций
7. Игра «собери свою эмоцию»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Целью* мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:*

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». (Приложение 2)

#### IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
11. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Список художественной литературы.

№	Литература	Дата
	<b>День знаний. «Праздник всезнайки»</b>	
1	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	
2	М. Горький «Про Иванушку – дурачка»	
3	А.Барто «Вовка - добрая душа»	
4	А. Вишневской «Работаю ребенком»	
5	Е.Чарушин «Никита-охотник»	
	<b>День дошкольного работника. «Детский сад – волшебная страна»</b>	
6	К. Чуковский «Телефон»	
7	С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почта», «Пожар»	
8	В. Маяковский «Кем быть?»	
9	Е. Благинина «Посидим в тишине»	
10	В. Осеева «Почему?»	
	<b>Осень. «Волшебный сундучок Осени»</b>	
11	С. Аксаков «Грибы»	
12	В.Зотов «Осенний опенок»	
13	О. Дриз «Своя погода»	
14	З. Шефнер «Лесной пожар»	
15	Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	
	<b>ПДД «Правила дорожные детям знать положено»</b>	
16	Гинзбург Н. «Колесо»	
17	Гончарова Е. «Машинки»	
18	Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».	
19	Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Кончаловская Н. «Самокат».	
20	Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».	
	<b>День народного единства</b>	
21	З. Александрова «Родина»	
22	Н. Майданик «День народного единства», «Единство навсегда»	
23	<b>Н. Рубцов «Привет, Россия!»</b>	
24	К. Ушинский «Наше отечество» (отрывок)	
25	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	
	<b>День матери. «Кто на свете всех милее?»</b>	
26	Н.Рыжова «Сказка про кроватку»	
27	С.Пшеничных «С мамой по городу»	
28	Л.Квитко «Бабушкины руки»	
29	К. Чуковский «Я один у мамы сын»	
30	С. Прокофьев «Сказка про маму»	
	<b>Новый год. «Новогодние чудеса»</b>	
31	Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»	

32	Н. Некрасов «Снежок»	
33	Е. Ульева «Почему снежинки все разные»	
34	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	
35	Я.Аким «Первый снег»	
	<b>Колядки, крещение. «Нынче святки, запевай колядки»</b>	
36	Русская народная сказка «Морозко»	
37	Татарская сказка «Мешок» (пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина)	
38	В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»	
39	Д.Пейшнер «Зима в лесном городе»	
40	В.Фетисов «Зима пришла»	
	<b>День защитника отечества «Юные защитники отечества»</b>	
41	Н.Калинина «Помощники»	
42	В.Руденко «Мужской праздник»	
43	М. Зощенко «Показательный ребёнок»	
44	В. Карасева «Оля пришла в садик»	
45	Н. Некрасов «Мороз-воевода»	
	<b>Масленица. «Гуляй народ, Масленица у ворот»</b>	
45	И. Карнаухова р.н. сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»	
46	Н. Ходза «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»	
47	К. Ступницкий «Масленица»	
48	А. Митяев «Сказка о трех пиратов»	
	<b>8 марта «Дом мод»</b>	
49	Е.Благинина «Мамин день»	
50	Л.Квитко «Бабушкины руки»	
51	М.Садовский «Это мамин день»	
52	В.Руссу «Много мам на белом свете»	
53	Е.Серова «Как я оставался за маму»	
54	р.н.ск. «Заяц - хваста», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»	
	<b>День шуток, смеха и веселья»</b>	
55	братья Гримм «Бременские музыканты»	
56	Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата»	
57	потешка «Зайчишка - трусишка»	
58	Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля»	
59	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	
	<b>12 апреля – день космонавтики. «Путешествие в космос»</b>	
60	Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»	
61	А. Митяев «Первый полет»	
62	Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»	
63	Ю. Коваль «Воробьиное озеро»	
64	Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»	
	<b>Светлая пасха. «Пасхальная история»</b>	
65	Е.Чарушин «Про зайчат»	
66	С. Городецкий «Весенняя травка»	
67	В. Берестова «Корзинка»	
68	рус.нар. сказка «Вещий мальчик»	
69	Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько	
	<b>День пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»</b>	

70	Бороздин В. Поехали!	
71	Волынский Т. Кошкин дом.	
72	Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица	
73	Голосов П. Сказка о заячем теремке и опасном коробке	
74	Гардернес Э. Сказка о заячем теремке и опасном коробке	
	<b>1 мая. «Мир во всем мире»</b>	
75	В. Бианки «Синичкин календарь. Май»	
76	Н. Сладков «Неслух»	
77	М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»	
78	Е. Серов «Одуванчик»	
79	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	
	<b>День победы «Праздник памяти и славы»</b>	
80	А.Митяев «Почему армия родная»	
81	Е.Благинина «Шинель»	
82	Т. Белозёров «День Победы!»	
83	С.Михалков «Служу советскому союзу»	
84	О.Высотская «Слава Армии Советской»	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  
 2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)																	
		Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		Разделяет игровые и реальные взаимодействия		Умеет считаться с интересами и товарищей		Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять		Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)		Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым		Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых		Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
		<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>																	
Высокий уровень																			
Средний уровень																			
Низкий уровень																			
Критический уровень																			

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Ребенок в семье и сообществе.**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)									
		Знает и называет свое имя и фамилию, возраст		Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.		Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)		Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>											
Высокий уровень											
Средний уровень											
Низкий уровень											
Критический уровень											

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)									
		Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>											
Высокий уровень											
Средний уровень											
Низкий уровень											
Критический уровень											

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Формирование основ безопасности.

2022 - 2023 уч.год    Группа средняя    Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	<i>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)</i>															
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, знает элементарные правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Понимает значения сигналов светофора.		Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»,		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>																	
Высокий уровень																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	
Критический уровень																	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Игровая деятельность.**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)															
		Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения		Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняется правилам		В настольно-печатных играх может выступить в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.		Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		Имеет простейшие представления о театральных профессиях.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>																	
Высокий уровень																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	
Критический уровень																	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений.**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)															
		Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		Определяет части суток		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>																	
Высокий уровень																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	
Критический уровень																	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)											
		Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий		Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.		Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.		Умеет составлять целое из частей		Называет не менее 8 цветов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>													
Высокий уровень													
Средний уровень													
Низкий уровень													
Критический уровень													

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

2022 - 2023\_уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический ур													
		Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.		Называет признаки и количество предметов.		Называет виды транспорта.		Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда.		Знает некоторые государственные праздники.		Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>															
Высокий уровень															
Средний уровень															
Низкий уровень															
Критический уровень															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)									
		Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку		Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>											
Высокий уровень											
Средний уровень											
Низкий уровень											
Критический уровень											

## Образовательная область «Речевое развитие»

### *Развитие речи*

2022 - 2023\_уч.год    Группа средняя    Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	<i>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)</i>											
		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия		Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).		Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинке		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки		<b>Итоговый показатель по каждому ребенку</b> (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>													
Высокий уровень													
Средний уровень													
Низкий уровень													
Критический уровень													

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе.**

2022 - 2023 уч.год    Группа средняя    Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)							
		Может назвать любимую сказку, может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>									
Высокий уровень									
Средний уровень									
Низкий уровень									
Критический уровень									

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)															
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>																	
Высокий уровень																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	
Критический уровень																	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конструктивно-модельная деятельность.**

2022 - 2023 уч.год Группа средняя Воспитатели: Малышева Ю.Л., Стахеева Е.С.

№	ФИО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0- критический уровень)							
		Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во %</b>									
Высокий уровень									
Средний уровень									
Низкий уровень									
Критический уровень									