

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов, работающих  
с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Екимова Г.Н.

**Согласовано:**  
«28» августа 2023г  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Чемеренко  
зам. директора по НДО

**Утверждаю:**  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Ястреб  
директор школы  
Приказ № 157  
от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна  
Квалификация: первая категория  
Предмет: **Русский язык**  
Класс: **3**

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

### Елизавета

Лиза с трудом усваивает программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для неё характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Ей трудно понять материал во время фронтальных занятий, она нуждается в дополнительных объяснениях. Лизу отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала низкий. Ученица теряет приобретенные знания и умения, может их применять при выполнении аналогичного задания, несколько измененное задание воспринимается ей как новое. При письме отмечается сращивание и расщепление слов, пропуск и замена в словах букв, слогов. При списывании с печатного текста допускает ошибки, наблюдаются пропуски элементов букв при письме.

**Основная цель** обучения овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Исходя из основной цели обучения, определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

**Второй уровень** удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

**Третий уровень** Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

**Трёхуровневая система обучения** позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

**Тематическое планирование** составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

**Актуальный словарь** – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

**Дидактическая игра** занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;

- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	3 часа	102 часа

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Планируемые личностные результаты:*

У обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению русского языка, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

#### Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- переносить полученные знания в аналогичную ситуацию;
- сохранять учебную задачу;
- добиваться результата.

#### Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

#### *Планируемые предметные результаты*

#### **К концу года ученики должны уметь:**

##### Достаточный уровень:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Содержание программы учебного курса

### Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

### Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слобообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.



Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение</b>				
1		Предложение. Выделение его из текста	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).
2		Предложение и его схема	1	
3		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4		Завершение начатого предложения	1	
5		Различение набора слов и предложения	1	
6		Порядок слов в предложении	1	

7		Предложение. Закрепление знаний	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
8		<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	
<b>Звуки и буквы</b>				
9		Знакомство с алфавитом	1	
10		Звуки гласные и согласные	1	
11		Ударение в словах	1	
12		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
13		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
14		Деление слов на слоги	1	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов ( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.
15		<b>Контрольная работа № 2</b>	1	
16		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
17		Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	
18		Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	
19		Перенос части слова при письме	1	
20		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
21		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	
22		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	
23		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1	
24		Буква мягкий знак в середине слова	1	
25		Различение твёрдых и мягких согласных	1	
26		Различение твёрдых и мягких согласных	1	
27		<b>Контрольная работа № 3</b>	1	Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
28		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</b>				
29		Написание жи – ши в словах	1	
30		Написание ча – ща в словах	1	Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
31		Написание чу – щу в словах	1	
32		Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>				
33		Составление пар звонких и глухих согласных	1	
34		Различение <b>б – п, в – ф</b>	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре
35		Различение <b>д – т, г – к</b>	1	
36		Различение <b>ж – ш, з – с</b>	1	
37		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
38		Правописание звонких и глухих	1	

		согласных на конце слова		согласных.
39		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
40		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
41		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
42		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
43		<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
44		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
<b>Слово</b>				
45		Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.  Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете,
46		Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
47		Выделение названий предмета из предложения	1	
48		Выделение названий предмета из предложения	1	
49		Выделение названий предмета из предложения	1	
50		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	
51		Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1	
52		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1	
53		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	
54		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	
55		Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1	
56		Постановка вопросов к названиям действий	1	
57		Постановка вопросов к названиям действий	1	
58		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
59		<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
60		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
61		Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое?</b>	1	

		<b>какие?</b>		называя его характерные признаки.
62		Различение предметов по их признакам	1	
63		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
64		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
65		Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
66		Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
67		Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
68		Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
<b>Предлоги</b>				Познакомиться с новыми предлогами.
69		Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1	Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
70		Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	
71		Предлог <b>от</b> со словами	1	
72		Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	
73		Предлог <b>о</b> со словами	1	
74		Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	
75		Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	
<b>Предложение</b>				Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.
76		Выделение предложения из текста	1	
77		Предложение законченное и незаконченное	1	Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
78		Предложение законченное и незаконченное	1	
79		Распространение предложений	1	
80		Распространение предложений	1	
81		Слова в предложении	1	
82		Слова в предложении	1	
83		Порядок слов в предложении	1	Различать предложение законченное и незаконченное.
84		Порядок слов в предложении	1	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
85		Составление предложений	1	
86		Составление предложений	1	
87		Составление предложений	1	
88		Выделение предложения из текста	1	
89	19.04	<b>Промежуточная аттестация</b> Диктант с грамматическими заданиями.	1	
<b>Повторение</b>				Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных
90		Слово. Правила правописания в слове	1	
91		Слово. Правила правописания в слове	1	
92		Названия предметов и признаков предмета	1	
93		Названия предметов и признаков	1	

		предмета		картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
94		Название действий предмета	1	
95		Предложение	1	
96		Звонкие и глухие согласные.	1	
97		Твердые и мягкие согласные.	1	
98		Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	
99		Названия предметов.	1	
100-101		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	
102-103		Обобщающий урок: «Путешествие в страну русского языка».	2	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение:

#### Основная литература:

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2018. В 2-х частях

#### Дополнительная литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 6 – М.:ВЛАДОС,2002.
2. Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1-4 классы. – Тула: ООО «Издательство Родничок», 2003.
3. Плешакова Е.П. Русский язык : коррекционно – развивающие задания и упражнения. 1-4 класс. – Волгоград : Учитель, 2009.
4. А.К.Аксенова - Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» часть 1, часть 2 - М., Просвещение, 2014.

#### Демонстрационный материал.

Таблицы печатные

