

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании
МО педагогов, работающих
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Екимова Г.Н.

Согласовано:
«28» августа 2023г
_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:
_____ Ф.А. Ястреб
директор школы
Приказ № 157
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна
Квалификация: первая категория
Предмет: **Русский язык**
Класс: **4**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

Николай

Николай понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Ученик нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия в основном не затрудняет, но при этом снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с помощью учителя. У Коли при письме отмечается нестабильность графических форм, не употребляет заглавную букву в начале предложения. При письме отмечается пропуск букв в словах, слитное написание слов с предлогами, специфические ошибки.

Основная цель овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Исходя из основной цели обучения, определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

Второй уровень удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

Третий уровень Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;

- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	3 часа	102 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению русского языка, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- переносить полученные знания в аналогичную ситуацию;
- сохранять учебную задачу;
- добиваться результата.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Планируемые предметные результаты

К концу года ученики должны уметь:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы учебного курса

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и

самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить

правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предложение				
1		Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений
2		Контрольное списывание.		
3		Предложение законченное и незаконченное.	1	

4		Завершение начатого предложения.	1	нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	
5		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
6		Порядок слов в предложении.	1		
7		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
8		Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
9		Составление предложений по предметной картинке.	1		
Звуки и буквы					
10		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
11		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
12		Контрольное списывание.			
13		Различение ударных и безударных гласных.	1		
14		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
15		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
16		Проверка безударной гласной в слове.	1		
17		Проверка безударной гласной в слове.	1		
18		Контрольное списывание.			
19		Проверка безударной гласной в слове.	1		
20		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	
21		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
22		Контрольная работа № 1	1		
23		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
24		Контрольное списывание.			
25		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		
26		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
27		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
28		Различение твердых и мягких согласных.	1		
29		Активизация словаря по теме.	1		
30		Контрольное списывание.			
31		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
32		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в	1	Выполнение упражнений,	

		словах.		работа со звуками, лексическими единицами
33		Различение правил правописания в словах.	1	
34		Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
35		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Употребление ь на конце и в середине слова.
36		Контрольное списывание.		
37		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
38		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
39		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
40		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
41		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
42		Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
43		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.
44		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
45		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
46		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
47		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;
48		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
49		Контрольная работа № 2	1	объяснение случаев расхождения звучания и написания.
50		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
51		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
52		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
53		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
54		Контрольное списывание.		
Слово				
55		Названия предметов, действий и признаков.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения
56		Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
57		Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	

58		Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	
59		Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	
60		Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1	
61		Выделение названий предметов в предложении.	1	
62		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом
63		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
64		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
65		Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения.
66		Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
67		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
68		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом.
69		Контрольное списывание.		
70		Различение признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Выполнение контрольного списывания.
71		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
72		Определение предмета по его признакам.	1	
73		Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
74		Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
75		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
76		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
Предлоги				
77		Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1	Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
78		Предлог <i>из</i> со словами	1	
79		Предлог <i>за</i> со словами	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.
80		Предлоги <i>без</i> со словами	1	
81		Предлог <i>до</i> со словами	1	
82		Предлог <i>про</i> со словами	1	
83		Предлоги закрепление знаний.	1	

84		Контрольная работа № 3	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
85		Предлоги закрепление знаний.	1	
Предложение				
86		Выделение предложения из текста.	1	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
87		Деление текста на предложения.	1	
88		Завершение начатого предложения.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом
89		Порядок слов в предложении.	1	
90		Порядок слов в предложении.	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
91		Связь слов в предложении.	1	
92		Связь слов в предложении.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом
93		Вопросительные предложения.	1	
94		Восклицательные предложения.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом
95		Разные по интонации предложения.	1	
96		Промежуточная аттестация Диктант с грамматическими заданиями	1	
Повторение				
97		Правописание гласных и согласных в слове.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
98		Правописание гласных и согласных в слове.	1	
99		Названия предметов, действий, признаков.	1	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
100		Названия предметов, действий, признаков.	1	
101		Предложение.	1	
102		Предложение.	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2019. В 2-х частях

Дополнительная литература:

1. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1- 4 класс. – Волгоград., 2004.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003
3. Волина В.В. «Азбуковедение», М., 1994.
4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 6 – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1-4 классы. – Тула: ООО

«Издательство Родничок», 2003.

6. Плешакова Е.П. Русский язык : коррекционно – развивающие задания и упражнения. 1-4 класс. – Волгоград : Учитель, 2009.
7. А.К.Аксенова - Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» часть 1, часть 2 - М., Просвещение, 2014.

Демонстрационный материал.

Таблицы печатные