

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
МБОУ Березовской СОШ №10
за 2022-2023 учебный год**

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цель анализа: выявление степени реализации поставленных перед школой задач за 2022-2023 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Березовской СОШ №10 на 2022- 2023 учебный год.

Подводя итоги воспитательной работы 2022-2023 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, способствовал созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности. Каждый понедельник начинался с выноса Флага РФ и исполнения Гимна РФ. После Церемонии в каждом классе проходили «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки.

Все мероприятия, которые проходили в течение года, соответствовали Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КТД Всего: 18	Уровень:	Выполнено	Не выполнено
	Внешкольный:	6	-
	Школьный:	12	

Название ключевого дела (наиболее значимое)	Оценка выполнения	Взаимодействие (партнеры)
Внешкольный уровень:		

Социальные проекты «Достойные люди села» для интерактивной карты села	Участие всех классов – 100% высокая активность, большой интерес,	АО «Березовское» ДК с. Березовское Краеведческий музей села Встречи с жителями села
Ежегодный турнир по гиревому спорту на приз заслуженного учителя физической культуры Иваницкого А.А.	Высокая активность, хорошая организация, большой интерес со стороны детей и их родителей	Спортсмены Хакасии и районов юга края, АО «Березовское»
Открытие ледового катка	Активность учащихся – 100%, большой интерес со стороны детей и желание кататься на коньках	АО «Березовское, родители жители села
Научно-практическая конференция школьников Юга Красноярского края «Сельское хозяйство – перспективное направление развития моей малой родины»	Хорошая организация и интерес со стороны детей	АО «Березовское» Администрация Курагинского района по сельскому хозяйству
«Широкая Масленица»	Высокая активность -100% Хорошая организация и интерес детей	Администрация села АО «Березовское»
На школьном уровне:		
Праздник Первого звонка	Высокая активность -100% Хорошая организация Интерес детей	АО «Березовское» Администрация села ДК села родители
Праздник Осени	Высокая активность Хорошая организация и интерес детей	родители
День Матери	Высокая активность и хорошая организация Интерес детей	родители
День учителя	Высокая активность, самостоятельность детей	
День самоуправления	Высокая активность самостоятельность старшекласников,	
Акция «Посылка солдату»	Высокая активность -100% Хорошая организация	родители
Праздник Последнего звонка	100% участие хорошая организация интерес детей	Родители АО «Березовское» Администрация села
Конкурс чтецов к Дню Победы	Высокая активность Большой интерес детей	Совет ветеранов

Праздник «День Победы» Парад родов войск с патриотической песней	Активность-100% Хорошая организация интерес детей	Администрация села ДК села Совет ветеранов
--	---	--

Ключевые дела были проведены на высоком уровне. Подтверждением успешности ключевых дел является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниям. Все мероприятия в течение года размещали на школьном сайте, школьных медиа и соцсетях.

Из выше изложенного следует вывод: все ключевые общешкольные дела, по мнению большинства членов школьного коллектива, пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Но их необходимо постоянно совершенствовать, используя разнообразные формы и методы, применяя интересные технологии. В следующем году необходимо приложить максимум инициативы, творчества, чтобы мероприятия стали еще более интересными и повысилась активность учащихся старших классов.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Березовская СОШ №10; реализуют Программу воспитания школы.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации. Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками. В течение года проводился конкурс на звание «Лучший спортивный класс»

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками. Принимали активное участие в квест- играх, акциях проводили внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 Февраля, 8 Марта.

В школе 14 классных руководителей, все имеют опыт работы с детьми.

**Классы- лидеры участия в конкурсах
1-4 классы**

Место	Класс (кл. руководитель)	«Лучший спортивный класс» за 2022-23 учебный год (награды)
1 место	7 класс Ласкина Н.Н.	Грамота Сладкий приз (торт)
2 место	2 класс Васильева О.Н.	Грамота Сладкий приз (торт)
3 место	3 класс Громова Ю.В.	Грамота Сладкий приз (торт)

5-11 классы

Место	Класс (кл. руководитель)	«Лучший спортивный класс» за 2023 учебный год
1 место	7 класс Ласкина Н.Н.	Грамота Сладкий приз (торт)
2-3 места	9 класс Буценко Е.Н. 10 класс Бахметьева О.В.	Грамота Сладкий приз (торт)

Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня:

Гимаева Гульнара Уриевна и Ястреб Федор Александрович (классный руководитель 6 класса) – конкурсный отбор общеобразовательных организаций, осуществляющих на территории Красноярского края образовательную деятельность и реализацию образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.

Победа- получение гранта 900 000 рублей

**Мониторинг эффективности деятельности
классных руководителей за 2022-2023 учебный год**

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей проводился в течение 2022- 2023 учебного года.

Цель мониторинга: оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем.

Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя.

Проведенный мониторинг позволил получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) -100 – 80%
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 79-60%
- низкая эффективность (критический уровень) – 59- 50%
- Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) - меньше 50%

Критерии:

«2б.» - требование выполнено

«1б.» - есть резервы

«0б.»- требование практически не выполнено

Показатели деятельности классного руководителя

класс	Нормативно-правовое обеспечение	Планирование воспитательной работы в классе	Профилактика правонарушений	Внеурочная занятость и досуговая активность	Организация кл. учен. Самоуправления	Организация работы с родителями	Социально- психологич климат в классе	Результативность инновационной деятельности
1а кл.	2	2	2	2	1	2	2	2
1б кл.	2	2	2	2	1	2	2	2
2кл.	2	2	2	2	2	2	1	1
3кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
4кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
5а кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
5б кл.	2	1	2	2	2	2	2	2
6кл.	2	2	2	2	2	2	1	2
7кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
8кл.	2	2	2	2	2	2	2	1
9кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
9бкл.	2	2	2	2	1	2	2	1
10кл.	2	1	2	1	1	2	2	1
11кл.	2	2	2	1	1	2	1	1

Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы проведена диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся

(Методика определения уровня воспитанности И.П. Капустин и М.И. Шилов)

Класс кол-во учащихся)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а класс (20 ч.)	16	4	0
1б класс (18ч)	3	9	6
2 класс (23ч.)	4	18	1
3 класс (29ч.)	20	7	2

4 класс (25ч)	17	7	1
Итого:	60	45	10
5акласс (14ч.)	5	9	0
5бкласс(15ч)	0	12	3
6 класс (14ч.)	7	6	1
7 класс (18ч.)	5	13	0
8 класс (12ч)	1	10	1
9 класс (12.)	9	3	0
9б класс (10ч.)	-	10	0
Итого:	27	63	5
10 класс (14ч.)	10	4	0
11 класс (8ч.)	4	4	0
Итого	14	8	0
Всего по школе:	101	116	15

Анализ показателей уровня воспитанности по школе на конец учебного года

Всего приняли участие в экспресс-диагностике –

Высокий уровень воспитанности –101 уч.

Средний уровень воспитанности –116 уч.

Низкий уровень –15 уч.

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом уровень воспитанности учащихся повысился. Это хороший показатель по школе.

Вывод

По итогам анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Именно, за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся 5-7 классов, так как подростковый возраст- это ключевой момент в развитии каждой личности, пора становления характера. Из полученных данных видно, что в начальной школе и в средних классах немного преобладает высокий уровень нравственной самооценки. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Вывод: анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, собеседования с учащимися показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители начальной школы Громова Ю.В., Смирнова В.А., Баталова С.Н., Маркова Г.П.; среднего и старшего звена Ласкина Н.Н., Гнездюкова Е.Н., Буценко Е.Н., Гимаева Г.У.

Как показал социологический опрос учащихся, классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Решения, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения.

В следующем учебном году необходимо активнее участвовать в мероприятиях школы, развивать инициативу, самостоятельность и чувство ответственности через развитие системы ученического самоуправления, создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, продолжить внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, оказывают хорошие результаты. способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, туристско- краеведческая деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность

Название курса	Классы 1-4	Количество часов в неделю
Функциональная грамотность		1
Разговоры о важном		1
Виртуальная экскурсия по Родному селу		2
Я познаю мир		1
Создаем проекты		3
Дорогою добра		3
Я расскажу вам сказку		2
Чудеса вокруг нас		1
Юный цветочник		2
Азбука дорожной безопасности СЕТ		2
Топотушки		2
Умелые ручки		3
Путь к физическому совершенству		3
Хореография		4,5
Спортивные игры		3

Название курса	Классы 5-11	Количество часов
----------------	----------------	---------------------

		в неделю
Агрошкола	5-9	2
Школа молодежных СМИ-2023 Журналистика СЕТ	5-9	3
Школа молодежных СМИ-2023 Школьное ТВ СЕТ	5-9	2
НА школьной орбите (радио)	8-9	2
Исследователи	5-9	2
Введение в профессию «Изготовитель пищевых полуфабрикат»	9	8
Декоративно-прикладное творчество	5-6	2
Программирование –это просто	8-11	2
Чудеса науки и природы	5-7	1
Юный цветовод	5-8	2
Биохимия	7-9	2
Творчество без границ	5-7	2
Соленка	5-7	2
Игра на гитаре	8-11	3
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и облрудования	9	8
ОФП 8-11 кл.	8-11	3
ОФП 5-7 кл.	5-7	2
Практическая биология	5-7	1
Пчеловодство	7-9	4
Разговоры о важном	5-11	1
Виртуальная экскурсия по родному селу	5-11	1
Я гражданин	7-9	3

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности и ДО, технологии занятий работают на образовательный результат.

Школьники, посещающие курсы внеурочной деятельности и ДО, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков к знаменательным датам, поделок и игрушек из природного и бросового материала и другое.
- акциях «Мастерская Деда Мороза», «Чистый двор», «Неделя вежливости»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний серпантин»;
- тематических предметных неделях: квест-игры экономическая и историческая;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по гимнастике, лыжам, баскетболу и волейболу, гиревому спорту.

Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального и регионального уровней и показывают хорошие результаты.

Мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Всероссийская олимпиада школьников	71 участник 13 призеров	22 человека 3 призера	-

Научно- практическая конференция	6 человек	Призер 2	
Конкурс «Будущие аграрии Сибири»			1 и 3 места
Исследовательская работа «Вектор в будущее» СФУ		2 место	1 и 2 места
Краеведческий конкурс исследовательских работ			участие
Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научного направления			Диплом 3 степени
Минусинская региональная НПК «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности»			2и 3 места
Всероссийский конкурс «Семейные реликвии»			Участие 1ч.
С/х научно –практическая конференция		Номинация 1	
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участие-5ч. 2 призера	Участие -2 ч.	
Районный конкурс «Живое слово»	Участие-3ч.	3 участника 1 победитель	
Районный конкурс «Сибирские самородки»	Участие- 5ч.	4 призера	
Конкурс чтецов «Весна Победы»	Участие- 23 3 призера		
Конкурс «Зимняя планета детства»	3 призера	1 место	
Конкурс «Пресс-школа»		Номинация- 2	

Вывод

В системе единого образовательного пространства школы работа по ДО и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Проведение мероприятий внеурочной деятельности и ДО требует от педагогов большой и серьезной подготовки в соответствии с возрастными особенностями. Постоянная смена видов деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразия, они активно и с интересом занимаются. В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу по формированию внеурочной деятельности и ДО, изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

4. Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, для того, чтобы достичь тех целей, которые сформулированы в программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В течение учебного года заместители директора по учебной работе посещали уроки. Каждый учитель в течение года провел по 3 открытых урока с использованием образовательных платформ: Яндекс учебник, РЭШ, Учи. гу. Много внимания уделялось работе по функциональной грамотности учащихся.

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учащихся. Уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации. На уроках использовали межпредметные связи. Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учету индивидуальных особенностей, соответствовали принципам развивающего обучения.

Все педагоги школы участвуют в проекте «Вклад в будущее» и обучаются на курсах по лично- развивающей образовательной среде. В рамках этого курса будет использована в образовательном процессе школы методика 4К.

Вывод: в следующем учебном году будет продолжена работа по использованию цифровых платформ в целях повышения качества образования.

5. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент.

В классных коллективах рабочие органы самоуправления анализировали деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На школьном уровне анализ проходил по каждому направлению в отдельности. Главным результатом работы органов самоуправления был ответ на вопрос «Что делать?» (в классе, в школе).

В сентябре- октябре 2022 года в самоуправлении школьного детского объединения «Республика школьная моя» прошли перевыборы, был утвержден план работы на 2022-2023 учебный год. 1 раз в месяц проходили заседания Правительства республики, на которых обсуждались школьные дела: КТД, традиционные мероприятия, тематические дискотеки, тематика дежурств классов, предложения о школьной форме.

Вывод. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Беспокоит, что активность ребят 9 - 11 классов остается низкой. Они объясняют это большой учебной загруженностью. В будущем необходимо работать плодотворнее с лидерами ученического самоуправления, которые смогли бы повести за собой остальных ребят.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Это – детское общественное движение «Республика школьная моя», отряд «Юнармия» и РДШ. Школьники принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях, акциях, работе по уходу за школьным садом и благоустройством школьного двора. Все проведенные мероприятия выставлялись регулярно в соцсетях. РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно- ориентированной направленности.

Юнармейцы активно участвовали в Вахте Памяти и параде родов войск 9 мая, Акции «Окно Победы», «Посылка солдату», мероприятиях патриотической направленности в районе.

Вывод

Школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо еще более активизировать работу РДШ и привлечь еще большее количество участников.

7. Модуль «Экскурсии»

В течение всего учебного года в школе проводились экскурсии. Они помогали школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Учащиеся начальных классов регулярно проводили сезонные экскурсии «Природа зимой», «Весенние приметы», «Осенний лес». Школьники регулярно посещали сельский краеведческий музей, выезжали на предприятие АО «Березовское» с целью знакомства с трудом сельского хозяйства. С большим желанием ребята совершали поездки в Абакан и Минусинск, Красноярск. Посещали выставки, спектакли, кинотеатр. Качество и количество экскурсий в этом учебном году повысилось. Работу продолжить в следующем году и разнообразить маршруты.

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе в системе проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- Совместная деятельность с АО «Березовское» по организации экскурсий на предприятие, практических проб, трудовых практик за заработную плату (для учащихся достигнувших возраста 14). Встречи с ветеранами. Встречи с ведущими специалистами, с людьми рабочих профессий предприятия: ветеринар, зоотехник, агроном и др. Встреча с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях, 8-11 классы.

- Профессиональная консультация, направленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов- консультантов (на предприятии). Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов: индивидуальные и групповые консультации по выбранным профессиями. Встречи с людьми разных профессий (медицинский работник, почтовый работник, работники торговли, дома культуры, музея)
 - Профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить востребованные профессии (тестирование, опросы по анкетам, разработка психogramm и профессиogramm).
 - Социально- профессиональная адаптация (диспуты, индивидуальные презентации и др. «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;)
 - Осуществление профориентации через систему обучения (урок, занятия в дошкольных группах).
 - Внеурочная профориентационная деятельность через работу программ в этом направлении ЮНЭК, «Енисейская аграрно-образовательная платформа» (<https://bs10.ru/work/eniseiskaja-agrarno-obrazovatel'naja-platforma>) построена по модульному принципу и реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий(далее ДОТ), что обеспечивает доступность дополнительного образования не только для школьников районного центра, но и всех школьников района. Особенность Программы в том, что свои кадровые и материально-технические ресурсы представляются специалистами в области сельского хозяйства, финансов и предпринимательства, так как, сетевыми партнерами по программе являются КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», оказывают финансовую поддержку для организации практики АО «Березовское», ЗАО «Имисское» и ЗАО «Марининское», ОПХ «Курагинское». Административно – организационную помощь по взаимодействию с образовательными партнерами оказывает отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района.
- Параллельное обучение, реализуется с целью получения профессии в стенах школы, в течении трех лет (9-11 класс) обучающиеся проходят обучение по профессиям : «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и «Введение в профессию- Изготовитель пищевых полуфабрикатов»
- Реализация конкурса профессионального мастерства Я Агро/профи, по направлениям Агрономия/Механизация/Животноводство среди учащихся района.
 - Преемственность профессиональной ориентации на всех уровнях образования (программа «Профориентационная работа построена с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, и направлена на все уровни. Сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями Красноярского края и Хакасии (организация довузовской подготовки учащихся 10-11 класса) ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».
 - Поискowo- исследовательская деятельность школьников.

На территории с. Березовское находится базовое предприятие АО «Березовское», что дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти

социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся организовано прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское». На основании договора от 1 сентября 2016 года заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования средним специальным учебным отделением «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по направлению: м заведением «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по профессиональному образованию обучающиеся активно используют ориентации, проведению профессиональных проб и профессионального обучения, в том числе в рамках предпрофильной подготовки. По завершению профессиональной подготовки обучающиеся получают свидетельство о прохождении обучения по специальности – тракторист. В этом году был заключен договор с Кошурниковским филиалом Минусинского с/х колледжа. Обучающиеся получили свидетельства «Кондитер 3 разряда». Юноши Курагинского филиала Минусинского с/х колледжа получают летом свидетельства «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования». В апреле прошла научно- практическая конференция по сельскому хозяйству. Учащиеся нашей школы заняли 1 и 2 призовые места и дорогостоящие призы.

Вывод

Работа по профориентации в школе находится на высоком уровне, и будет продолжена в следующем учебном году.

9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет – группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты.

Его деятельность основана на самостоятельной деятельности школьников. Регулярно выходило в эфир школьное радио «На школьной орбите». Учащимися школы был собран богатый материал о жизни сельчан. Началась работа по созданию интерактивной карты села. Каждый класс в течение года монтировал видеопоздравления к Дню матери, 8 Марта, Новому году.

Вывод

Работа в течение года проводилась в системе и плодотворно. У детей был большой интерес и желание работать. В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В следующем году работа будет продолжена. Наша школа имеет достаточно ресурсов для этого.

10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

В классных кабинетах были оформлены классные уголки ,информация на которых регулярно обновлялась. В благоустройстве кабинетов активно принимали участие учащиеся и родители. В коридорах школы размещены стенды «Информационно- библиотечный центр», «Государственная символика», «АО Березовское», «Юнармейцы», ДОО 2Республика школьная моя», «Вместе весело шагать», «Достойные люди села». Информация на них постоянно обновляется. В течение года были проведены акции «Новогоднее окно» и «Окно Победы». Ученики школы вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством учителя ИЗО организовывались творческие выставки учеников школы.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Каждая неделя дежурства была тематической. Дежурный класс оформлял в фойе школы доску мелками по выбранной тематике. Благодаря биологу школы, директору и их помощникам, вся школа утопает в зелени, озеленена пришкольная территория, разбиты клумбы, плодоносит школьный фруктовый сад, во дворе школы оборудованы спортивные и игровые площадки, качели, скамейки, что позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Вывод

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Происходит смена оформления школьных помещений. Оформлению школы уделяется большое внимание, учитывается мнение учащихся школы. В сменных стендах используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы

оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе действует Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Проходят родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников. Родители получают рекомендации и обмениваются опытом и находками в деле воспитания детей. Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребенок пошел в 1 класс», «Ваш ребенок пошел в 5 класс», «Ваш ребенок сдает экзамен» для 9 и 11 классов» Классные родительские собрания «О безопасном поведении детей и подростков на улице, н воде, в школе, общественном месте» «Профилактика асоциальных явлений среди подростков» Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи.
Творческое	Совместные классно- семейные праздники (23 Февраля, 8 Марта, День Матери, «Веселые старты» (1-4 классы)

Вывод

В школе проводилась в системе работа с родителями. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители оказывали большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В школе создан и работает Управляющий Совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждались и решались все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Мнение родителей учитывалось при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на 2022-2023 учебный год

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- система работы с одаренными детьми (участие детей в конкурсах муниципального, регионального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности и ДО;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков. К сожалению, не все направления воспитательной работы получили должное развитие:

- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- невысокая активность родительского сообщества;
- невысокая вовлеченность старшеклассников в школьную жизнь.

В 2023-2024гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков, а именно,

- разнообразить формы работы с лидерами ученического самоуправления;

- проводить больше мероприятий с привлечением родителей к мероприятиям школы;
- стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.